

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММ

части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений в 2022/2023 году

ОО	Программа	Цели	Задачи	Планируемый результат
Познавательное развитие	<p>Программа «Робототехника в детском саду». Макаровская Л. Н.</p>	<p>Развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам технического конструирования и робототехники.</p>	<p>Развивать у дошкольников интерес к моделированию и техническому конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.</p> <p>Формировать у детей старшего дошкольного возраста навыки начального программирования.</p> <p>Развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление, мелкую моторику.</p> <p>Формировать у детей коммуникативные навыки: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения; умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок овладевает техническим конструированием и робототехникой, проявляет инициативу и самостоятельность в среде моделирования и программирования, познавательно-исследовательской и технической деятельности в работе с конструктором "LEGO DUPLO" , "Лего Первые механизмы", "LEGO Education WeDo", программируемым "мини-роботом ВЕЕ- БОТ";</li> <li>- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном техническом конструировании, робототехнике, программировании, имеет навыки работы с различными источниками информации;</li> <li>- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и научно-технической деятельности, программированию; по разработанной схеме с помощью педагога, запускает программы на компьютере для различных роботов;</li> <li>- ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными компонентами конструкторов и мини-роботов; видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными понятиями, применяемые в робототехнике различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</li> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с робототехническим конструктором;</li> <li>- ребенок может соблюдать правила безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей;</li> <li>- ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи; склонен наблюдать, экспериментировать.</li> </ul>

Социально- коммуникативное развитие	<p>Программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в МАДОУ «Детский сад № 421 имени С. Н. Ровбея». Творческая группа МАДОУ д/с № 421.</p>	<p>Способствовать формированию основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста.</p>	<p>Формирование любви к родному городу, интереса к его прошлому и настоящему. Развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, детскому саду, краю, стране. Воспитание чувства гордости за своих земляков. Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции. Обращение к народным истокам, декоративно-прикладному искусству русского народа и своего региона.</p>	<p><i>к семи годам:</i>          Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.          Знает историю возникновения и развития родного города, изменением внешнего вида с течением времени. Рассказывает о происхождение флага, герба города. Знает и называет театры, музеи, парки города. Знает, в честь кого названы некоторые улицы, площади города. Знает районы города, и достопримечательности района в котором живет.</p>
-------------------------------------	--	--	---	---

<p>Программа «Музыкальное воспитание (с основами хореографической подготовки) детей дошкольного возраста в МАДОУ «Детский сад № 421 им. С. Н. Ровбея». Подкорытова Е.С., Терещенко Е.В.</p>	<p>Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства.</p> <p>Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством хореографической подготовки.</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства</p> <p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p> <p>Реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p> <p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
---	--	--	---

<p>Программа «По дороге к Азбуке» по развитию речи и подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста в МАДОУ «Детский сад № 421 имени С. Н. Ровбея». Истомина Н.С., Куприна О.Н.</p>	<p>Работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов и предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.</p>	<p>Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.</p> <p>Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.</p> <p>Развитие умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.</p> <p>Обучение звуко-слоговому анализу слов.</p> <p>Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.</p> <p>Развития грамматического строя речи.</p> <p>Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.</p> <p>Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.</p>	<p><b>К концу седьмого (восьмого) года жизни у ребёнка (четвертый год освоения Программы)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— чистое произношение всех звуков родного языка;</li><li>— хорошо развита мелкая моторика пальцев рук; речь обогащена выразительными средствами.</li></ul> <p>Ребёнок</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;</li><li>— употребляет одно-, двух-, трёх- и четырёхсложные (в ряде случаев — пятисложные) слова;</li><li>— умеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова, согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях;</li><li>— использует в речи простые распространённые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;</li><li>— активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками, проявляет инициативу в общении, вступает в беседу, включается в диалог в контексте различных ситуаций;</li><li>— знает и соблюдает речевой этикет в общении, составляет подробные рассказы с опорой на схему и без опоры на наглядность;</li><li>— умеет придать рассказу индивидуальное своеобразие;</li><li>— свободно и выразительно излагает свои мысли, чувства, впечатления; пересказывает сказки и рассказы;</li><li>— использует в речи простые и сложные предлоги;</li><li>— имеет представление обо всех звуках русского языка, их классификации;</li><li>— знает все буквы алфавита, умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов.</li></ul> <p>Формы подведения итогов работы по программе: открытые мероприятия для родителей.</p>
---	---	--	---

<p>Программа физического развития (с обучением плаванию) детей дошкольного возраста в МАДОУ «Детский сад № 421 имени С. Н. Ровбеля». Петухова С.А., Костученко М.Е.</p>	<p>Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.</p>	<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.</p> <p>Приобретение опыта в видах деятельности детей способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p> <p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
---	---	--	---

			правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	
--	--	--	--	--