

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 421
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ИМЕНИ СЕРГЕЯ НИКОЛАЕВИЧА РОВБЕЛЯ»

Проект

«Детское телевидение «Ай, да мы!»»



Авторы проекта:
Пашкович Татьяна Васильевна,
заведующий МКДОУ д/с № 421
Истомина Наталья Сергеевна,
учитель-логопед МКДОУ д/с № 421
высшая кв. категория
Куприна Оксана Николаевна,
учитель-логопед МКДОУ д/с № 421
высшая кв. категория

НОВОСИБИРСК 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Аннотация проекта	4
2. Описание учреждения (организации)	6
3. Постановка проблемы	7
4. Цель и задачи проекта	8
5. Обоснование актуальности проекта	8
6. Готовность к реализации проекта	11
7. Этапы, содержание и методы реализации проекта	12
8. Прогнозируемые конечные результаты деятельности	14
9. Практическая значимость результатов проекта	14
10. Критерии и показатели эффективности и реализации проекта	15
11. Ресурсы (бюджет проекта)	16
12. Функционал участников проекта	18
13. Предполагаемые риски и меры по их минимизации	19
14. Перечень источников	19
Приложения	21
1. Положение о детском телевидении в МКДОУ № 421	22
2. Алгоритм работы над репортажем	24
3. Диагностический инструментарий	26
4. Перспективный план работы (1-ый, 2-ой год реализации)	29
5. План-график взаимодействия с родителями	56
6. Консультации для родителей	59
7. Представление результатов реализации проекта	74

Искать по сайту «Сайт» Проверить текст на уникальность и рерайт

<p>Биржа копирайтинга</p> <ul style="list-style-type: none"> Биржа рерайтинга Заказать перевод 100% Магазин статей Магазин новостей 	<p>Уникальность текста</p> <ul style="list-style-type: none"> Проверка орфографии SEO анализ Синонимы к слову 	<p>Уникальность сайта</p> <ul style="list-style-type: none"> Уникальность документа Регулярная проверка API уникальности Пакеты символов
---	---	---

ПРОВЕРКА ТЕКСТА НА УНИКАЛЬНОСТЬ - РЕЗУЛЬТАТЫ FAQ API проверка

PRO Бюджет: 28 75.00 Р. Зарегистрированные: 4 Гости: 2 Время проверки уникальности: 07.01.2020 12:09 (UTC +03:00)

Новый текст 0 текстов в очереди 1 текст в очереди 2 текста в очереди

<p>Проверка уникальности</p> <p>Уникальности: 100.00%</p> <p>Получить ссылки на плагиаты Заблокировать уникальность Получить отчет уникальности</p> <p style="text-align: right;">Подробнее</p>	<p>Проверка орфографии</p> <p>В тексте найдены 2 ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабоби • заключительные <p style="text-align: right;">Подробнее</p>	<p>SEO-анализ текста</p> <table border="0"> <tr> <td>Всего символов: 1951</td> <td>Заполненность: 30%</td> </tr> <tr> <td>Без пробелов: 1726</td> <td>Вход: 10%</td> </tr> <tr> <td>Количество слов: 224</td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">Подробнее</p>	Всего символов: 1951	Заполненность: 30%	Без пробелов: 1726	Вход: 10%	Количество слов: 224	
Всего символов: 1951	Заполненность: 30%							
Без пробелов: 1726	Вход: 10%							
Количество слов: 224								

Подпишитесь: [Минимальные фрагменты](#)

Одной из главных задач системы дошкольного образования является формирование творческого, свободно мыслящего человека, обладающий высокой культурой, в понятие которой входит и коммуникативная компетентность, последний может быть сформирован в ходе развития речевых **качественных** и умения их применять ребенком в свободной деятельности. Однако, с каждым годом увеличивается количество детей, имеющих речевые нарушения, что ведет к снижению уровня **качественности** речевых **качественных** и, как результат снижение уровня коммуникативной компетентности. Поэтому мы решили объединить интерес ребенка (создание телепортала) и образовательную деятельность. Для этого в детском саду была создана телестудия «АА, да мы!»; основная цель которой – развитие коммуникативной компетентности ребенка, создание равных условий для творческого развития детей.

Проект «Детское телевидение «АА, да мы!» ориентирован на детей дошкольного возраста, родителей воспитателей, педагогических работников. Срок реализации проекта – долгосрочный. Проект реализуют педагогические работники **ВУДГУ** с. Новоселовка «Детский сад № 411» комбинированного вида учены С. И. **Завва**. Цель педагогического проекта – создание условий для развития коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья через создание внедрение в образовательный процесс метода интервьюирования. Для достижения цели планируется решить следующие задачи: способствовать развитию речевых **качественных** у детей дошкольного возраста (развитие монологической, диалогической речи, обогащение словарного запаса, создание **заключительных**); организовать и творчески воплотить в д/с № 411 студию детского телевидения; разработать перспективный план работы телестудии, основанный на методе интервьюирования; способствовать привлечению родителей (законных представителей) воспитанников в деятельность по реализации проекта.

Бюджет проекта: в рамках бюджетного финансирования.

Текст сохранен [Принять уникальность](#)

Вы можете повысить уникальность текста на нашей Бирже рерайтинга.

[Повысить уникальность](#)

Версия текста:

2 минуты назад (UTC +03:00)	
Уникальность: 100%	Орфографич: 2
Всего символов: 1951	Заполненность: 30%
Без пробелов: 1726	Вход: 10%
Количество слов: 224	



1. АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

Одной из основных задач системы дошкольного образования является формирование творческого, свободно мыслящего человека, обладающий высокой культурой, в понятие которой входит и коммуникативная компетентность, последняя может быть сформирована в ходе развития речевых компетенций и умения их применять ребенком в свободной деятельности. Однако, с каждым годом увеличивается количество детей, имеющих речевые нарушения, что ведет к снижению уровня сформированности речевых компетенций и, как результат снижение уровня коммуникативной компетентности. Поэтому мы решили объединить интерес ребенка (создание телерепортажа) и образовательную деятельность. Для этого в детском саду была создана телестудия «Ай, да мы!», основная цель которой – развитие коммуникативной компетентности ребенка, создание равных условий для творческого развития детей.

Проект «Детское телевидение «Ай, да мы!» ориентирован на детей дошкольного возраста, родителей воспитанников, педагогических работников. Срок реализации проекта – долгосрочный. Проект реализуют педагогические работники МКДОУ г. Новосибирска «Детский сад № 421 комбинированного вида имени Сергея Николаевича Ровбея». Цель педагогического проекта – создание условий для развития коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста через активное внедрение в образовательный процесс метода интервьюирования. Для достижения цели планируется решить следующие задачи: способствовать развитию речевых компетенций у детей дошкольного возраста (развитие монологической, диалогической речи, обогащение словарного запаса, коррекция звукопроизношения); организовать и технически оснастить в детском саду № 421 студию детского телевидения; разработать перспективный план работы телестудии, основанный на методе интервьюирования; способствовать вовлечению родителей (законных представителей) воспитанников в деятельность по реализации проекта. Результатом реализации проекта является создание кадровых, материально-технических и психолого-педагогических условий для развития детского

телевидения и развития коммуникативной компетентности детей. Бюджет проекта: в рамках бюджетного финансирования.

2. ОПИСАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ (ОРГАНИЗАЦИИ)

Официальный сайт организации <https://ds-421.edusite.ru/index.html>. МКДОУ г. Новосибирска «Детский сад № 421 комбинированного вида имени Сергея Николаевича Ровбея» введен в эксплуатацию в 1979 году. На территории находится трехэтажная пристройка к детскому саду, (открытая в 2011 году), в которой размещаются: физкультурный зал, плавательный бассейн, соляная пещера, физиокабинет, массажный кабинет, изостудия, зимний сад, центр конструирования и робототехники. Детский сад и пристройка соединяются подземным переходом. Территория детского сада озеленена, на участках имеются малые игровые формы две спортивные площадки со спецпокрытием, метеостанция, огород с теплицей, экологическая тропа.

Приоритетные направления:

- развитие физического и психического здоровья детей;
- художественно-эстетическое развитие;
- **коррекция нарушений речевого развития.**

Уникальность учреждения:

- Раннее выявление и поддержка одаренных детей.
- База для практики студентов Новосибирского педагогического колледжа № 1 им. А.С. Макаренко.
- Создание системы непрерывного образования педагогов.
- Участник федерального эксперимента совместно с НГПУ

Перспективы развития:

- Формирование у детей основ интервьюирования.
- Повышение компетентности педагогов.
- Положительная динамика показателей речевого развития воспитанников.
- Систематизация материально-технической базы детского сада.
- Обобщение и распространение опыта педагогического коллектива на региональном, всероссийском и международном уровне, участие в региональных, всероссийских и международных конкурсах.

3. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Федеральный национальный проект «Образование» (сроки реализации 01.01.2019 - 31.12.2024) включает в себя проект «Успех каждого ребенка». Цель и показатели регионального проекта (<http://www.edu54.ru/projects/npe/182679/>) : обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Ситуация успеха ребенка зависит от сочетания условий и продуманной тактики педагога, при которых для детей создается возможность достичь значительных результатов деятельности. Однако, мы отмечаем, что с каждым годом увеличивается количество детей с нарушением, что не может не сказаться отрицательно на развитии процесса коммуникативной компетентности. Коммуникативная деятельность, являясь в дошкольном возрасте одной из значимых, не будучи целенаправленно формируема, существенно затрудняет социальную адаптацию ребёнка в среде сверстников и социуме в целом. Недоразвитие речевых средств снижает уровень общения, способствует возникновению психологических особенностей, порождает специфические черты общего и речевого поведения, приводит к снижению активности в общении и, как следствие, в воспитании гармонично развитой личности.

Осознавая важность создания условий в детском саду по обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от социального статуса, психофизиологических и других особенностей, мы приняли решение строить образовательную деятельность на основе алгоритма деятельности с включением метода интервьюирования и средств информационно-коммуникативных технологий в ходе деятельности детской телестудии МКДОУ д/с № 421 «Ай, да мы!».

4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель: создание условий для развития коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста через активное внедрение в образовательный процесс метода интервьюирования.

Задачи:

1. Способствовать развитию речевых компетенций у детей дошкольного возраста (развитие монологической, диалогической речи, обогащение словарного запаса).

2. Организовать и технически оснастить в МКДОУ д/с № 421 студию детского телевидения.

3. Разработать перспективный план работы телестудии, основанный на методе интервьюирования.

4. Способствовать вовлечению родителей (законных представителей) воспитанников в деятельность по реализации проекта.

5. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОЕКТА

Новое поколение россиян называют «экранным поколением», поскольку основное время они проводят перед экранами телевизоров и компьютеров. В большой степени относится это к детству: оно становится все более одиноким и фактически - закрытым сообществом. Высокая занятость родителей, распад семейных связей, отказ образовательных учреждений (школ, детских садов) от воспитательной функции, разрушение системы дополнительного досуга, массовая миграция семей, социальное и экономическое расслоение, ухудшение экологии, повышение заболеваний среди детей и другие факторы радикально ухудшают ситуацию развития и социализации детей в России. Психологические последствия таких изменений - неразвитая эмпатия, возрастание уровня тревожности и агрессии, аутоагрессивные тенденции, эмоциональная холодность, несформированность социальных и речевых компетенций. В современной методической науке под компетенцией понимается совокупность знаний, умений и навыков по языку. Наряду с термином компетенция,

используется термин компетентность. Данные понятия дифференцируют таким образом: компетенция – это комплекс знаний, навыков, умений, приобретенный в ходе занятий и составляющий содержательный компонент обучения, компетентность – это свойства личности, определяющие ее способность к выполнению деятельности на основе сформированной компетенции

Поиск новых форм и методических приемов формирования коммуникативной компетентности в условиях нашего сада привел нас к детскому телевидению. В современной педагогике накоплен большой арсенал коммуникативных игр и упражнений (В. И. Селиверстов, Н. В. Серебрякова, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.), но в условиях большой информационной насыщенности обычные речевые игры нередко становятся скучными и не привлекательными. Активно пользуясь всеми доступными гаджетами, а их становится все больше в окружении ребенка, он ждет чего-то яркого, неординарного, привлекающего внимания. Мы нашли выход — интервьюирование, метод, позволяющий максимально использовать компенсаторные возможности каждого ребенка. Эффективность данного метода как сильного, но ненавязчивого педагогического средства усиливается за счет того, что в распоряжении педагогов и детей нашего дошкольного учреждения есть современное оборудование, которое позволяет не только создавать, но и транслировать видеоролики на весь детский сад. Применение технических средств стимулирует детей, укрепляет чувство ответственности за свою роль, вдохновляет работать на результат. Ребенок осознает, что не только он видит себя со стороны, но и другие люди (родители, дети из соседних групп) также его видят и слышат. Таким образом, он акцентирует внимание на своей речи, усиливается эмоциональность и выразительность речи. И именно детское телевидение стало инновационной формой работы.

Проект детское телевидение «Ай, да мы!» - позволяет детям окунуться в неизведанный мир с его внутренним содержанием, познакомиться с малоизвестными и привлекательными для них профессиями: журналист, фотограф, редактор, диктор, оператор, а также с их орудиями труда. Дети учатся

работать в группе, в паре, учатся договариваться, самостоятельно распределяют роли, расширяется словарь ребенка, обогащается интонационно-выразительными средствами языка. Работа перед камерой является дополнительным стимулом для ребенка ясно, четко, понятно изъясняться, что способствует улучшению диалогической речи, ее грамматическому строю, активизации словаря. Помимо речевых задач решаются психологические задачи: преодоление робости, стеснительности, повышается самооценка, а это очень важно для детей. Работая непосредственно над развитием речевой компетенции в «телевидении» происходит интеграция с познавательным развитием, когда проходит беседа над темой интервью, социально-коммуникативное развитие, когда работа идет непосредственно над роликом, таким образом формируется коммуникативная компетентность.

6. ГОТОВНОСТЬ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Кадровый ресурс	Образовательный процесс обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.
Материально-технический ресурс	<p>В ДОО постоянно ведется работа по укреплению материально-технической базы, что дает возможность вводить в образовательный процесс новые направления развития детей дошкольного возраста.</p> <p style="text-align: center;">На сайте образовательной организации: http://ds421nsk.edusite.ru/cs_objects.html</p>
Ресурс социума	<p>Социальное партнерство со следующими организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МУЗ «Городская поликлиника № 1». - НГПУ. - Педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко. - НИПКиПРО. - ГЦРО. - ЦФГЦРО. - ГЦО «Магистр». - СДЮШ ОР – 3. - Новосибирский государственный художественный музей. - Ансамбль народного творчества «Родники». - Театральные коллективы г. Новосибирска. - Областная юношеская библиотека.
Родительский ресурс	<p>В дошкольной организации успешно функционирует Ассоциация родителей воспитанников Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 421 комбинированного вида имени Сергея Николаевича Ровбея».</p> <p>Взаимодействие с семьями воспитанников через следующие формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации; - индивидуальные беседы; - рекомендации по каждому конкретному ребенку; - семейные спектакли; - родительские собрания с показом фрагментов занятий; - дистанционные консультации и т.д.
Информационный ресурс	<ul style="list-style-type: none"> - использование ИКТ (использование программного обеспечения и других компьютерных ресурсов; дистанционные консультации); - изучение методической литературы; - участие в конкурсах различного уровня; - библиотечно-информационное обеспечение: http://ds421nsk.edusite.ru/p101aa1.html

7. ЭТАПЫ, СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	Мероприятие	Состав действий	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственный
Подготовительный этап					
1	Изучение литературы по теме проекта.		Разработка плана реализации проекта.	сентябрь – октябрь 2021	заведующий ст. воспитатель научный руководитель учитель-логопед
2	Ознакомление с передовым опытом.	Углубленно и творчески осваивать научные теории и методики по теме «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста».			
3	Организационные мероприятия.	Проанализировать соответствие материальной базы ДОУ для создания «Детского телевидения «Ай, да мы!» в детском саду. https://ds-421.edusite.ru/sveden/files/e149f949-f082-48d3-b10b-76fc4adb3388.pdf	Оценка материально технической базы для реализации проекта	сентябрь – октябрь 2021	заведующий ст. воспитатель
4	Подготовка методических материалов по неформальному обучению педагогов.	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников при работе с детьми старшего дошкольного возраста. (Приложение № 1)	План реализации проекта.	октябрь 2021	научный руководитель ст. воспитатель
5	Подготовка исследовательского инструментария.	Систематизация диагностического инструментария для мониторинга речевого развития детей (Приложение № 2)	Диагностический инструментарий.	октябрь 2021	учитель-логопед научный руководитель ст. воспитатель
6	Составление перспективных планов работы с детьми, педагогами, родителями.	Создание перспективных планов работы с детьми старшего дошкольного возраста. (Приложение №3)	Перспективные планы работы с детьми, родителями	октябрь 2021	учитель-логопед научный руководитель ст. воспитатель
Основной этап					
7	Реализация коррекционно-развивающей программы	Работа по реализации плана действий с детьми, родителями воспитанников, педагогическими работниками (Приложение № 4)	Система взаимодействия участников проекта	ноябрь 2021 – май 2022	учитель-логопед научный руководитель ст. воспитатель
Заключительный этап					
8	Оформление результатов проекта.	Систематизировать опыт педагогов по организации работы в образовательной области «Речевое развитие» у детей старшего дошкольного возраста (Приложение № 5)	Статьи, доклады, интернет-публикации.	июнь – декабрь 2022	Учитель-логопед, Заведующий, научный руководитель,

				ст.воспитатель
--	--	--	--	----------------

8. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для воспитанников – создание предпосылок к учебной деятельности:

- у детей развиты социально-коммуникативные навыки, приобрели знание норм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие монологической и диалогической речи, обогащение словарного запаса;
- развита способность к поисково-исследовательской деятельности с использованием информационно – коммуникативных технологий;
- дети стали относиться друг к другу намного внимательнее и доброжелательнее, уменьшилось число конфликтных ситуаций;
- дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Для родителей воспитанников – увеличение показателя эффективности сотрудничества детского сада и семьи по вопросам развития, воспитания и обучения детей

Для педагогических работников – повышение профессиональной компетентности, профессиональный рост; увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую категории.

Для дошкольной образовательной организации:

- создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность.

9. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

Данный проект может быть реализован в любой образовательной организацией (дошкольной, дополнительного образования), в том числе, имеющей коррекционные группы компенсирующей и комбинированной направленности с тяжелым нарушением речи, заинтересованной в развитии своих воспитанников.

Реализация проекта позволяет создать образовательное пространство, способствующее росту профессионализма педагогических кадров, повысит

результативность проектной деятельности, позволяет выявлять одаренных детей, стимулировать их речевую деятельность, и рост личностных достижений на этапах дошкольного, начального и основного общего образования.

Родители воспитанников получают квалифицированную педагогическую помощь по вопросам коррекции речевого развития дошкольников, развития коммуникативной компетентности и о системе дополнительного образования детей (Детское телевидение города Новосибирска).

Особенностью педагогического проекта является целостность системы по формированию речевого развития у детей старшего дошкольного возраста. Определены условия его успешной реализации: представлен перспективный план работы с детьми, с семьями воспитанников, диагностический материал.

10. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Критериями качества являются Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования к содержанию образования, профессиональной компетентности педагога с точки зрения его личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, а также к организации предметно-развивающей среды в ДООУ.

Воспитанники – оценка развития ребенка в условиях детского сада:

- обследования связной речи детей (методика Глухова В. П.)
- определения особенностей коммуникативной компетентности старших дошкольников (социометрическая методика «Секрет» (Я. Л. Коломинский, Т. А. Репина), вербальная ситуация «Новый детский сад» (Т. И. Бабаева), метод вербальных выводов (Е. О. Смирнова), практическая ситуация «Строим дом» (Т. И. Бабаева), методика «Особенности межличностных отношений (ОМО) для детей» (Г. Р. Гузеева).

Эффективность реализации образовательного проекта будет определяться наличием показателей, соответствующих следующим эффектам деятельности:

- 1) содержательно-деятельностному эффекту, выражающемуся в своевременном выявлении и обобщении инновационного педагогического опыта, связанного с внедрением метода интервьюирования;

2) организационно-управленческому эффекту, определяемому по результатам реализации образовательного проекта;

3) образовательному эффекту, связанному с внедрением новых форм и методов методического сопровождения инновационной деятельности педагогов; ростом профессиональной самостоятельности, инициативности педагогов;

4) социальному эффекту, проявляемому как усиление внимания общества к вопросам, связанным с формированием практики инновационного образования. Эффективность реализации оценивается повышением роли индивидуальных достижений воспитанников, повышением степени социальной удовлетворенности образовательным процессом со стороны родителей.

Показатели:

Качественные показатели	Количественные показатели	
	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.
повышение качества образования воспитанников	61%	63%
сопровождение и развитие одаренных детей: результативность участия в конкурсах	38%	43%
освоение педагогами метода интервьюирования	0%	65%
увеличение процента воспитанников и педагогов, занимающихся проектной деятельностью	42%	75%

11. РЕСУРСЫ (БЮДЖЕТ ПРОЕКТА)

Проект реализуется за счет бюджетного финансирования.

Финансово – хозяйственная деятельность ДОУ:

http://ds421nsk.edusite.ru/cs_budget.html

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 421 комбинированного вида имени Сергея Николаевича Ровбея"

Береза для слабых и старых
Финансово-хозяйственная деятельность

Объем образовательной деятельности

Год	Муниципальный бюджет	бюджет Российской Федерации	иные средства	всего средств на образование
2017			25 681 372,40 (уменьш на 30%)	
2018			3202184,76 (уменьш на 38,4 %)	

Муниципальные задания

Год	Муниципальное задание	Задано	Срок исполнения
2017	муниципальное задание на 2017 год	Задано	Задано
2018	муниципальное задание	Задано	Задано
2019	муниципальное задание	Задано	

План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации

План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденный в установленном законодательством Российской Федерации порядке или бюджетами счетов образовательной организации:

Год	Исполнено	Исполнено
2016	Бюджетный счет на 2016 год образовательной организации	Задано
2017	Бюджетный счет на 2017 год образовательной организации	Задано
2018	Бюджетный счет на 2018 год образовательной организации	Задано
2019	Бюджетный счет на 2019 год образовательной организации	Задано

Финансовый отчет

При реализации данного проекта, нам удалось создать на базе дошкольной организации полноценную материально-техническую базу для реализации Образовательной программы ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

В нашем региональном образовании одним из преимуществ является то, что у нас идет стабильное финансирование сферы образования. Это позволяет каждому образовательному учреждению планировать развитие материальной технической базы в соответствии с требованиями ФГОС.

Также в дошкольной организации успешно функционирует Ассоциация родителей воспитанников Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 421 комбинированного вида имени Сергея Николаевича Ровбея». Данная организация оказывает активное участие по наполнению развивающей среды. Ведь родители очень заинтересованы в реализации и доступности разных направлений в детском саду.

Все педагогические работники имеют курсы повышения квалификации, в 2021-2022 году прошли курсы повышения квалификации - 46 %

12. ФУНКЦИОНАЛ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА

участники	функции
заведующий	<ul style="list-style-type: none"> • общее руководство проектом; • разработка нормативных документов, внутренних локальных актов, регламентирующих деятельность участников проекта; • определение графика реализации проекта; • осуществление ресурсного обеспечения проекта; • контроль за ходом реализации проекта;
старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • планирование работы в течении всего проектного периода; • осуществление методического сопровождения; • поэтапное отслеживание результатов проекта;
научный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • научное сопровождение реализации проекта; • консультирование участников проекты; • обобщение инновационного педагогического опыта;
родители	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление совместной (с педагогами ДОО) образовательной деятельности;
педагогические работники	
учителя-логопеды	<ul style="list-style-type: none"> • разработка методического обеспечение реализации проекта; • осуществление образовательной деятельности в рамках проекта; • транслирование результатов реализации проекта;
воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление образовательной деятельности в рамках проекта; • привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к реализации проекта.

13. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РИСКИ И МЕРЫ ПО ИХ МИНИМИЗАЦИИ

В ходе реализации проекта может возникнуть ряд рисков. Мы выделяем следующие риски и комплекс мер, которые могут существенно повлиять на ход реализации проекта. Риск реализации проекта и возможные способы их минимизации представлены в таблице.

<i>Риски</i>	<i>Меры по минимизации рисков</i>
Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации проекта	– разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов проекта для всех субъектов образования; – проведение обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов для педагогов; – индивидуальная работа с педагогами
Ошибки в планировании, неэффективный контроль за реализацией проекта	– налаживание коммуникаций между членами команды проекта; – промежуточный и текущий контроль; – регламентирование работы по проекту
Риск перерасхода бюджета, возникновение непредвиденных расходов	– работа над оптимизацией бюджета – включение резервного фонда (привлеченные средства спонсоров) в бюджетную смету
Неправильное использование технических устройств	создание условий для эффективной эксплуатации технических средств

14. ПЕРЕЧЕНЬ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. 2012. 31 декабря. № 5976.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета 2013 г. 25 ноября, № 6241.

3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12. 2018 № 16)
4. Бородич А. М. «Методика развития речи детей», М., 1981 г.
5. Воробьева В. К. «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи»: учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. — 158 с.
6. Выготский Л.С. «Игра и её роль в психологическом развитии» //Вопросы психологии. 1996. №6
7. Глухов В.П. «Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием»: учебно-методическое пособие/ В.П. Глухов. – Московский педагогический государственный университет 2017 – 310 с.
8. Латышева Н. Р., Медведева И.Н. Детская журналистика/ Н. Р. Латышева И. П. Толстова // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2012. №8. – С. 24-29.
9. Толстова Н. П. Детское телевидение: ресурсы в коррекции речи дошкольников /Н. П.Толстова// Логопед. 2013. № 6. - С.94-98.
10. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры речи. М., 2001.

ПРИЛОЖЕНИЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 421
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ИМЕНИ СЕРГЕЯ НИКОЛАЕВИЧА РОВБЕЛЯ»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКДОУ д/с № 421
Протокол № 3 от «23» марта 2018г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МКДОУ д/с № 421
/ Т.В. Пашкович

**Положение о детском телевидении в МКДОУ «Детского сада № 421
комбинированного вида имени Сергея Николаевича Ровбеля»**

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», ФГОС ДО, Устава ДОУ, основной образовательной программы дошкольного образования (Педсовет № 1 от 28 августа 2015 г.).
- 1.2. Настоящее Положение определяет организационно-методическую основу работы педагогов (специалистов) «Детского сада № 421 комбинированного вида имени Сергея Николаевича Ровбеля» г. Новосибирска (далее - ДОУ).
- 1.3. В своей деятельности педагоги, руководствуются действующими законодательными актами, иными нормативными документами Российской Федерации в области образования и труда, Уставом ДОУ, основной образовательной программой дошкольного образования, настоящим Положением.
- 1.4. Цель детского телевидения соотносятся с целями образовательного учреждения: повышение качества коррекции речевого развития у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья через активное внедрение в образовательный процесс метода интервьюирования.
- 1.5. Срок действия данного Положения не ограничен.

2. Основные задачи работы детского телевидения.

- 2.1. Создание условий, способствующих всестороннему развитию детей, раскрытию их творческого потенциала, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников.
- 2.2. Развивать коммуникативные способности каждого ребенка, используя современные подходы в дошкольном образовании.

2.3. Наиболее полное удовлетворение потребностей родителей во всестороннем воспитании и образовании детей.

3. Организация работы «Детского телевидения»

3.1. Работу «Детского телевидения» осуществляют педагоги, имеющие педагогическое образование.

3.2. «Детское телевидение» осуществляет свою деятельность непосредственно в помещении и на территории образовательного учреждения.

3.3 Работа проводится в основное рабочее время с воспитанниками в непосредственно образовательной деятельности и режимных моментах.

3.4. Сотрудники обязаны:

- Руководствоваться в своей деятельности профессиональными и этическими принципами, подчиняя ее исключительно интересам детей и их семей.
- Исходить в своей деятельности из принципов интегрированного образования детей, применяя все необходимые современные социально педагогические подходы для обучения и воспитания детей в естественной открытой социальной среде.
- В пределах своей компетенции защищать всеми законными средствами, на любом профессиональном, общественном и государственном уровне права и интересы детей, воспитанников образовательного учреждения, и их семей.

4. Участники образовательного процесса

Участниками образовательного процесса являются дети старшего дошкольного возраста, их родители (законные представители), педагоги детского сада.

4.1. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом,
- знакомиться с методами обучения детей;
- принимать активное участие в работе по формированию речевого развития детей.

4.2. Педагоги детского сада интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по речевому развитию у детей, консультируют родителей (законных представителей) по вопросам развития речи. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы.

Алгоритм работы над репортажем

1. Тема репортажа
2. Место проведения репортажа
3. Какую информацию стремится донести репортер до зрителя.
4. Работа над звукопроизношением, темпом и ритмом речи, умением вести диалог, лексико-грамматическим строем и культурой речи,
4. Какие средства использует для передачи информации.

План проведения интервьюирования.

	Тема речевого высказывания		Варианты речевых обращений
1.	Вход в диалог Приветствие		- Здравствуйте! - Добрый день (утро, вечер)! - Мы рады встрече с вами! - И др.
2	Тема интервью, цель -		Разрешите задать Вам несколько вопросов? - Мы хотим побеседовать с Вами о ... - Расскажите нам, пожалуйста, о ...
3	Вопросы по теме проводимого интервью	Рассказ о работе (профессии)	- Чем Вы занимаетесь? - Что Вы делаете? - Что Вы можете рассказать о?
4.		Обучение данной профессии	Где учились ...? - Кто Вас научил? - Долго ли Вы учились?
5.		Рабочие инструменты	- Какие инструменты Вам нужны? - Чем Вы работаете? – Расскажите о своих помощниках в работе?
6.		Отношение к	Любите ли вы? - За что Вы любите?
7.	Выход из диалога. Выражение благодарности. прощание		Вы очень интересно рассказали ... - Спасибо вам за рассказ. - Нам понравилось...

Алгоритм Интервьюирования



Приветствие



Тема интервью.



Диалог
вопрос-ответ



Благодарность



Прощание

Алгоритм ИГРУШКА



Что это?



Цвет



Форма



Материал



Какие детали



Какая на ощупь?



Как играть?

Обследования связной речи детей по методике Глухова В.П.

Цель его - комплексное обследование связной речи детей старшего дошкольного возраста

Задание 1. Определить способность ребенка составлять законченное высказывание на уровне фразы (по изображенному на картинке действию).

Материал: серия картинок следующего содержания:

- Мальчик поливает цветы
- Девочка ловит бабочку
- Мальчик ловит рыбу
- Девочка катается на санках
- Девочка везет куклу в коляске.

При показе каждой картинке ребенку задается вопрос-инструкция: "Скажи, что здесь нарисовано?". При отсутствии фразового ответа задается второй вспомогательный вопрос, непосредственно указывающий на изображенное действие ("Что делает мальчик/девочка?").

Оценка результатов: 3 балла - полный фразовый ответ; 2 балла - ответ с вспомогательным вопросом; 1 балл - ребенок не смог самостоятельно установить смысловые предикативные отношения и передать их в виде соответствующей по структуре фразы.

Задание 2. Выявление способности детей устанавливать лексико-смысловые отношения между предметами и переносить их в виде законченной фразы-высказывания.

Материал: Три картинки "девочка", "корзинка", "лес".

Инструкция: Назови картинки и составь предложение так, чтобы в нем говорилось о всех трех предметах. Если ребенок составил предложение с учетом только одной-двух картинок (например, "Девочка гуляла в лесу"), задание повторяется с указанием на пропущенную картинку.

Оценка результатов: 3 балла - ребенок справился с заданием, используя фразы, адекватные предложенному заданию; 2 балла - справился с заданием с помощью педагога; 1 балл - не смог составить предложение.

Задания на составление фразовых высказываний по наглядной опоре позволяет выявить индивидуальные речевые возможности детей с ОНР (III уровень речевого развития).

Задания для определения уровня сформированности и особенности связной монологической речи детей.

Задание 3. Выявить возможности детей воспроизводить небольшой по объему и простой по структуре литературный текст.

Материал: знакомые детям сказки: "Репка", "Теремок", "Курочка ряба".

Текст произведения прочитывается дважды; перед повторным чтением дается установка на составление пересказа.

Инструкция: послушай и перескажи.

Оценка результатов: Особое внимание обращается на полноту передачи содержания текста, наличие смысловых пропусков, повторов, соблюдение логической последовательности изложения, а также наличие смысловой и синтаксической связи между предложениями, частями рассказа.

Задание 4. Составить связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания последовательных фрагментов-эпизодов.

Материал: Серия картинок по сюжету сказки "Лиса и Журавль".

Картинки в нужной последовательности раскладываются перед ребенком и дают внимательно их рассмотреть.

Инструкция: Рассмотрите картинки и составьте последовательный рассказ. (Составлению рассказа предшествует обзор предметного содержания каждой картинки серии с объяснением значения отдельных деталей. При затруднении, помимо наводящих вопросов, применяется жестовое указание на соответствующую картинку или конкретную деталь).

Оценка результатов: Кроме общих критериев оценки принимаются во внимание показатели: смысловое соответствие содержания рассказа, изображенному на картинках, соблюдение логической связи между картинками-эпизодами.

Задание 5. Составить рассказ на основе личного опыта - имеет целью выявить индивидуальный уровень и особенности владения связной фразовой и монологической речью при передаче своих жизненных впечатлений.

Инструкция: ребенку предлагается составить рассказ на близкую ему тему (например, "На нашем участке", "Игры на детской площадке") и дается план рассказа: - что находится на площадке; чем занимаются там дети; в какие игры они играют; назвать свои любимые игры и запомнить; вспомнить, какие игры зимой, а какие летом.

Оценка результатов: Обращается внимание на особенности фразовой речи, употребляемой детьми при составлении сообщения без наглядной текстовой опоры. Учитывается степень информативности рассказа, определяемая количеством значимых элементов, которые несут смысловую нагрузку. Установление количества информативных элементов и их характера (простое название предмета или действия их развернутое описание) позволять, насколько полно отражена ребенком тема сообщения.

Задание 6. Составить описательный рассказ.

Материал: детям могут предлагаться как модели предметов (игрушки), так и их графические изображения, на которых достаточно полно и четко представлены основные свойства и детали предметов.

Инструкция: Ребенку предлагается в течение нескольких минут внимательно рассмотреть предмет, а затем составить о нем рассказ по данному вопросному плану. Например, при описании куклы дается следующая инструкция-указание: "Расскажи об этой кукле: как ее зовут, какая она по величине; назови основные части тела; из чего она сделана, во что одета, что у нее на голове" и т.п.

Оценка результатов: Обращается внимание на полноту и точность отражения в нем основных свойств предмета, наличие (отсутствие) логико-смысловой организации сообщения, последовательность в описании признаков и деталей предмета, использование языковых средств словесной характеристики. В случае, когда ребенок оказывается не способным составить даже короткий описательный рассказ, ему предлагается для пересказа образец описания, данный логопедом.

Приложение № 4

Речевое развитие в работе «Детского телевидения «Ай, да мы!» старшая группа

Тема	Лексическая тема	Развитие речи	Игры по развитию речи	Проект телевидение	Репортаж (итог)
Мониторинг 1-2 неделя сентября					
Осень.	«Осень. Деревья» 3 неделя сентября	Тема: Согласование слов-действий с существительными Цель: обобщить и систематизировать знания детей об осени; упражняться в составлении рассказов по картинно-графическому плану; закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки; образовывать прилагательные от существительных; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов-антонимов; активизировать словарь по данной теме; развивать внимание, память, мышление.	«Гномы и великаны» «Жадина» «Продолжи предложение», «Измени слово», «Исправь ошибку», «Какой? Какая? Какие?», «Дай описание», «Подбери сравнение», «Скажи грамотно». «Найди картинке место» «Где начало рассказа?» «Почемучки вопросы» «Потому что...» «Если бы...» «Составь рассказ»	Беседы познавательного характера на темы: «Что я знаю о профессии журналиста?» Цель: развивать уверенность в себе и в своих высказываниях, умение строить диалог и устанавливать эмоциональный контакт, а также культуру речевого общения.	Видео репортаж: «Праздник осени» Цель: формировать умение работать в коллективе со сверстниками и взрослыми, для достижения общей цели, развивать у детей связную речь, мышление.

	<p>«Грибы» 4 неделя сентября</p>	<p>Тема: Составление притяжательных местоимений с существительными Цель: уточнить знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы; знать внешние признаки; согласовывать числительные с существительными; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов-антонимов; закреплять употребление предлогов; закрепить словарь по теме.</p>		<p>«О чем можно узнать по заголовку?» Цель: - развивать познавательный интерес. развивать уверенность в себе и в своих высказываниях,</p>	
	<p>«Ягоды и домашние заготовки» 1 неделя октября</p>	<p>Тема: Употребление существительных в единственном и множественном числе. Цель: познакомить детей с понятием «ягоды» и способами их употребления в пищу; уточнить названия ягод, их внешние признаки; образовывать прилагательные от существительных; согласовывать числительные с существительными; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов-антонимов; закреплять употребление предлогов; закрепить словарь по данной теме.</p>		<p>Знакомство с разными детскими телепередачами. Цель: - развивать познавательный интерес, зрительное и слуховое внимание.</p>	

	«Овощи» 2 неделя октября	Тема: Составление простых предложений по картинкам и моделям Цель: закрепить знания детей об овощах; закреплять умение составлять сложные предложения, согласовывать числительные с существительными; расширять словарь; развивать внимание, память, мышление.		Составление творческих рассказов по открыткам, фотографиям, из личного опыта Цель: развивать, умение строить диалог и устанавливать эмоциональный контакт со сверстниками.	
	«Фрукты» 3 неделя октября	Тема: Закрепление навыков согласования притяжательных местоимений с существительными Цель: закрепить и уточнить знания детей о фруктах и ягодах; закреплять навыки составления распространенных предложений, использовать предлоги; образовывать прилагательные от существительных, развивать словарь; развивать внимание, память, мышление.		«Пойми меня» Цель: развивать у детей умение составлять короткий рассказ по картинке, используя разные характеристики предмета.	
Я расту здоровым	«Продукты питания» 4 неделя октября	Тема: Употребление предлога из Цель: уточнить с детьми основные названия продуктов питания; усвоение категории творительного падежа, родительного падежа единственного числа с предлогом из; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать словарь по данной теме; развивать внимание, память, мышление.		«Интервьюирование» метод «Мнемотехника» Цель: познакомить детей с техникой мнемотехника при заучивании стихотворений, научить составлять алгоритм интервью.	Видео репортаж: «Наш бассейн» Цель: формирование у дошкольников интереса к диалоговой речи и жизни в детском саду.

	«Человек. Части тела» 5 неделя октября	Тема: Употребление существительных во множественном числе Цель: закрепить знания детей о частях тела человека; научить образовывать существительные множественного числа; учить составлять предложения на наглядном материале, учить различать левую и правую руку, ногу и т.д, закрепить словарь по данной теме; развивать внимание, память, мышление.		Пословицы, поговорки» Цель: развивать логическое мышление: умение наблюдать, сопоставлять, анализировать делать выводы; умение работать со словом.	
Творческие каникулы 1 неделя ноября					
Зима	«Дикие животные» 2 неделя ноября	Тема: Употребление существительных в родительном падеже единственного числа Цель: уточнить знания детей о диких животных и их детенышах; закреплять употребление в речи предлогов; согласовывать существительные с числительными, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование притяжательных прилагательных; усвоение категории родительного падежа; активизировать словарь по данной теме;	«Гномы и великаны» «Жадина» «Продолжи предложение», «Измени слово», «Исправь ошибку», «Какой? Какая? Какие?», «Дай описание», «Подбери сравнение», «Скажи грамотно».	«Нарисуй сказку» Цель: учить составлять рисуночный план к тесту, использовать его при рассказывании.	Видео репортаж с выставки «Новогодняя игрушка» Цель: развивать умения брать интервью у сверстников и сотрудников детского сада, учить

	«Зимующие птицы» 3 недели ноября	Тема: Употребление суффиксов –еньк и – оньк Цель: закрепить и уточнить название зимующих птиц; образовывать словосочетания с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывать числительные с существительными; подбор слов-антонимов; учить объяснять значение сложных слов; развивать словарь по теме.	«Найди картинке место» «Где начало рассказа?» «Почемучки вопросы» «Потому что...» «Если бы...» «Составь рассказ»	Работа с практическим материалом: DVD – дисками, фотографиями, иллюстрациями, открытками. Цель: - развивать познавательный интерес, зрительное и слуховое внимание, способность ребенка к поисково-исследовательской деятельности.	составлять небольшие рассказы об игрушках, сделанных своими руками.
	«Животные холодных стран»	Тема: Образование прилагательных с суффиксом - ищ Цель: уточнить с детьми названия животных Севера; знание их внешних признаков, их строение, чем питаются, характерные повадки; знать семью; усвоение категории родительного падежа единственного числа; образовывать сложные прилагательные с суффиксом – ищ, притяжательные прилагательные; развивать словарь по данной теме; развивать внимание, память, мышление		Знакомство с алгоритмом детского интервьюирования. Цель: формировать у детей умение брать интервью у сверстников и взрослых и сотрудников детского сада	

Народные культурные традиции	«Зима» 1 неделя декабря	Тема: Составление рассказов по картинно-графическому плану. Цель: обобщить и систематизировать знания детей о зиме; упражняться в составлении рассказов по картинно-графическому плану, предложений с употреблением слов антонимов, применение предлога у; активизировать словарь по данной теме; развивать внимание, память, мышление.	«Гномы и великаны» «Жадина» «Продолжи предложение», «Измени слово», «Исправь ошибку», «Какой? Какая? Какие?», «Дай описание», «Подбери сравнение», «Скажи грамотно».	С/р игра «Детское телевидение» Цель: воспитывать умение работать в группе и самостоятельно, уметь договариваться при распределении ролей.
	«Одежда» 2 неделя декабря	Тема: Закрепление навыков употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Цель: обобщить и систематизировать знания детей об одежде; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, родительного падежа, множественного числа; упражнять в составлении предложений, употреблении слов-антонимов; активизировать словарь по данной теме; развивать внимание, память, мышление	«Найди картинке место» «Где начало рассказа?» «Почемучки вопросы» «Потому что...» «Если бы...» «Составь рассказ»	«Составь рассказ» Цель: продолжить учить составлять небольшие рассказы о людях разных профессий;
	«Игрушки» 3 неделя декабря	Тема: Использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Цель: уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал; образовывать существительные родительного падежа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных и согласовывать их в роде с существительными; составлять описательные рассказы по игрушкам; развивать зрительную и слуховую память; активизировать словарь.		Изготовление вспомогательных карточек для взятия интервью Цель: учить детей составлять графически алгоритм взятия интервью.

	«Зимние забавы. Новый год» 4 неделя декабря	Тема: Употребление глаголов совершенного и не совершенного вида Цель: закрепить знания детей о главном зимнем празднике «Новый год»; уточнить понятия: маскарад, хоровод, костюмы, пляски; образовывать прилагательные от существительных, закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбор однородных определений к существительным, подбор слов – антонимов; упражнять в составлении предложений; развивать словарь по данной теме; развивать внимание, память, мышление		Организация сюжетно-ролевой игры «Мы - журналисты». Цель: знакомство детей с профессией журналиста, формировать личностные качества детей	
Рождественские каникулы 1-2 неделя января					
Мой дом	«Мебель» 3 неделя января	Тема: Составление описательных рассказов Цель: уточнить название мебели, ее составные части; уметь различать кухонную, столовую (гостиную) мебель, мебель для спальни; образовывать существительные родительного падежа, уменьшительно-ласкательную форму существительных, прилагательные от существительных; подбор слов-антонимов; согласовывать прилагательные с существительными; составлять предложения с предлогами; развивать внимание, память, мышление	«Гномы и великаны» «Жадина» «Продолжи предложение», «Измени слово», «Исправь ошибку», «Какой? Какая? Какие?», «Дай описание», «Подбери сравнение», «Скажи грамотно». «Найди картинке место» «Где начало рассказа?»	Просмотр видеосюжета «Детское телевидение» Цель: развитие умения вести себя в кадре видеокамеры в роле журналиста.	Видео репортаж: «Выше, сильнее, быстрее» Цель: развитие коммуникабельности, умения брать интервью у родителей и сверстников, воспитанников детского сада.

«Посуда» 4 неделя января	<p>Тема: Согласование числительных с существительными</p> <p>Цель: уточнить название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки; образовывать существительные родительного падежа, с уменьшительно – ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; согласовывать числительные с существительными; составлять предложения с предлогами; активизировать словарь по данной теме.</p>	<p>«Почемучки вопросы»</p> <p>«Потому что...»</p> <p>«Если бы...»</p> <p>«Составь рассказ»</p>	<p>Интервьюирование» метод «Мнемотехника»</p> <p>Цель: учить детей использовать мнемотехнику при заучивании стихотворений, использование алгоритма интервью при снятии сюжета.</p>	
«Домашние животные и их детеныши» 1 неделя февраля	<p>Тема: Согласование числительных два, две с существительными</p> <p>Цель: закрепить и уточнить знания детей о детенышах домашних животных; знать их внешние признаки; образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сложных прилагательных; согласовывать числительные два, две с существительными; употреблять глаголы с существительными множественного числа; развивать словарь; развивать внимание, память, мышление.</p>		<p>Мое домашнее животное</p> <p>Цель: учить составлять рассказ о домашнем животном с опорой на алгоритм «Домашнее животное»</p>	

День защитника отечества	«Домашние птицы и их детеныши» 2 неделя февраля	Тема: Употребление существительных в творительном падеже Цель: закрепить и уточнить знания детей о детенышах домашних птиц; знать их внешние признаки; образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательные прилагательные; согласовывать числительные с существительными; употреблять глаголы с существительными множественного числа; развивать словарь; развивать внимание, память, мышление.		Просмотр детской передачи «АБВГ Дейка» Цель: знакомство с детской передачей, развитие слухового зрительного внимания.	
	«Наша Армия» 3 неделя февраля	Тема: Подбор определений к предметам и объектам. Цель: уточнить знания детей об армии; их представления о родах войск; воспитывать уважение к защитникам нашей Родины; образовывать существительные множественного числа и согласование их с прилагательными; закрепление словаря по данной теме; развивать внимание, память, мышление.		«Составь рассказ» Цель: учить составлять небольшие рассказы о людях разных профессий;	

	«Профессии» 4 неделя февраля	Тема: Употребление существительных в родительном падеже Цель: уточнить название основных профессий и предметов – помощников; образовывать существительные родительного падежа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных и согласовывать их с существительными; согласовывать числительные с существительными; обогащать и активизировать словарь по данной теме; развивать память, внимание, мышление		Интервьюирование» метод «Мнемотехника» Цель: продолжить учить детей использовать мнемотехнику при заучивании стихотворений, использование алгоритма интервью при снятии сюжета.	
Международный женский день	«Семья. Мамин день» 1 неделя марта	Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картин Цель: уточнить и систематизировать знания детей о семье, о празднике «8 Марта»; познакомить с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи; развивать словарь по данной теме; воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре; развивать внимание, память, мышление	«Гномы и великаны» «Жадина» «Продолжи предложение», «Измени слово», «Исправь ошибку», «Какой? Какая? Какие?», «Дай описание», «Подбери сравнение», «Скажи грамотно». «Найди картинке место» «Где начало рассказа?»	Беседы познавательного характера на темы: «Этикет телефонного разговора» Цель: учить преодолевать скованность, быть активным и самостоятельным собеседником	Видео репортаж: «8 марта – женский день» Цель: развитие у дошкольников умений видеть, выражать свои мысли, оказывать воздействие на окружение.

Мой город. Моя страна. Моя планета	«Город. Транспорт. ПДД» 2неделя марта	Тема: Употребление предлогов в, на, под Цель: познакомить детей с правилами дорожного движения, с правилами поведения на улице и дороге, закрепить и уточнить знания о городе, его особенности, какие учреждения есть в городе и для чего они нужны, кто их строит, о транспорте; уточнить понятия: транспорт, наземный, подземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный, легковой, специального назначения; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных, закреплять навыки употребления предлогов в, на, под. закреплять словарь по данной теме; развивать внимание, память, мышление	«Почемучки вопросы» «Потому что...» «Если бы...» «Составь рассказ»	Изготовление вспомогательных карточек по теме «Этикет телефонного разговора». Цель: учить детей составлять алгоритм телефонного разговора
	«Водный мир. Рыбы» 3неделя марта	Тема: Употребление притяжательных прилагательных Цель: уточнить названия рыб; закрепить понятия: речные, озерные, аквариумные рыбы, среда обитания; формировать обобщающие понятия у детей; усвоение притяжательных прилагательных; закрепление навыков употребления существительных с увеличительными суффиксами – ище, – ища; расширение лексического запаса по данной теме; развивать внимание, память, мышление.		«Если бы...» Цель: развивать у детей связную речь, воображение, высших форм мышления – синтез, прогнозирование, экспериментирование
Творческие каникулы 4 неделя марта				

Мой город. Моя страна. Моя планета	«Животные жарких стран» 1 неделя апреля	Тема: Употребление существительных в дательном падеже Цель: уточнить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить чем питаются, характерные повадки; образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова; учить употреблять существительные в дательном падеже; закреплять словарь по данной теме; развивать внимание, память, мышление	«Гномы и великаны» «Жадина» «Продолжи предложение», «Измени слово», «Исправь ошибку», «Какой? Какая? Какие?», «Дай описание», «Подбери сравнение», «Скажи грамотно». «Найди картинке место» «Где начало рассказа?» «Почемучки вопросы» «Потому что...» «Если бы...» «Составь рассказ»	Чтение К. И. Чуковский «Телефон» Цель: формировать у детей диалоговую речь. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Видео репортаж «Весна» Цель: продолжать учить детей снимать интересные сюжеты из жизни детского сада используя стихотворные тексты.
	«Космос» 2 недели апреля	Тема: Употребление предлогов <i>к, от</i> Цель: закрепить знания детей о космосе, космонавтах, учить употреблять предлоги <i>к, от</i> ; образовывать существительные множественного числа; развивать словарь по данной теме; развивать внимание, память, мышление			
Весна «Время года .Весна» 3 неделя апреля	Тема: Составление рассказа по картинно-графическому плану Цель: закреплять знания детей о временах года, об индивидуальных признаках каждого времени года, климатических изменений; закрепить знания названий месяцев каждого времени года; развивать словарь по данной теме; развивать внимание, память, мышление.	Работа с практическим материалом: DVD – дисками, фотографиями, иллюстрациями, открытками. Цель: развивать познавательный интерес, зрительное и слуховое внимание.			

	«Перелетные птицы» 4 неделя апреля	Тема: Закрепление навыков употребления существительных в родительном падеже Цель: закрепить знания детей о перелетных птицах; уяснить строение птиц, внешние признаки; уточнить понятие «перелетные», «водоплавающие», «насекомоядные»; образовывать сложные прилагательные, приставочные глаголы; согласовывать числительные с существительными; подбор слов-антонимов; развивать словарь по теме.		Просмотр детской передачи «АБВГ Дейка» Цель: знакомство с детской передачей, развитие слухового зрительного внимания.	
	«Насекомые. Лето» 1 неделя мая	Тема: Согласование слов –признаков с существительными Цель; обобщить и систематизировать знания детей о времени года – лето, называть характерные признаки; образовывать существительное множественного числа родительного падежа; упражнять в подборе слов действий, признаков; работать над предложениями; развивать словарь по теме. развивать внимание, память, мышление.	«Гномы и великаны» «Жадина» «Продолжи предложение», «Измени слово», «Исправь ошибку», «Какой? Какая? Какие?», «Дай описание», «Подбери сравнение», «Скажи грамотно».	Творческая игра «Какие предметы делают жизнь журналиста удобной?» Цель: уточнить рабочие инструменты данной профессии.	Видео репортаж «День победы». Цель: продолжать учить поддерживать диалог с собеседником, четко отвечая на поставленные вопросы.
День Победы	«День Победы» 2 неделя мая	Тема: Подбор определений к предметам и объектам. Цель; обобщить и систематизировать знания детей о Дне Победы; воспитывать уважение к ветеранам нашей Родины; образовывать существительные множественного числа и согласование их с прилагательными; закрепление словаря по данной теме; развивать внимание, память, мышление.	«Найди картинке место» «Где начало рассказа?» «Почемучки вопросы» «Потому что...» «Если бы...» «Составь рассказ»	Изготовление атрибутов для режиссёрской и сюжетно-ролевой игр Цель: воспитывать умение работать в группе и самостоятельно, уметь договариваться	
Мониторинг 3-4 неделя мая					

Летние каникулы	июнь	<p>Видео репортаж: «Лето, ах, лето!»</p> <p>Цель: развитие умения с помощью родителей снимать видеосюжеты в кругу семьи, задавать вопросы родственникам и делиться видеосюжетами со сверстниками.</p>
-----------------	------	---

Речевое развитие в работе «Детского телевидения «Ай, да мы!» подготовительная группа

Тема	Лексическая тема, период	Развернутое содержание работы	Игры по развитию речи	Проект телевидение	Репортаж (итог)
Мониторинг 1-2 неделя сентября					

Осень	«Осень. Деревья» 3 недели сентября	<p>Тема: Составление рассказов по картинно-графическому плану. Цель: обобщить и систематизировать знания детей об осени; упражняться в составлении рассказов по картинно-графическому плану; активизировать словарь по данной теме; развивать внимание, память, мышление.</p>	<p>. «Почемучки». «Справочное бюро». «Незнакомый город». «Магазин». «Гномы и великаны» «Жадина» «Продолжи предложение», «Измени слово», «Исправь ошибку», «Какой? Какая? Какие?», «Дай описание», «Подбери сравнение», «Скажи грамотно». «Найди картинке место» «Где начало рассказа?» «Почемучкины вопросы» «Потому что...» «Если бы...» «Волшебный мешочек» («Черный ящик») «Объясни, что такое» «Чье, чье? – Моё» «Кто это?» «А я бы...» «Опиши-угадай»</p>	<p>Беседы познавательного характера на тему: «Видеооператор – профессия творческая» Цель: развивать познавательный интерес, овладевать умением пользоваться различными типами предложений.</p>	<p>Видео репортаж: выставка «Дары осени» Цель: Закреплять умения брать интервью у сверстников используя алгоритм интервью развивать у детей связную речь.</p>
	«Грибы» 4 недели сентября	<p>Тема: Употребление антонимов Цель: уточнить знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы; знать внешние признаки; согласовывать числительные с существительными; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов-антонимов; закреплять употребление предлогов; закрепить словарь по теме.</p>	<p>«Почемучки». «Справочное бюро». «Незнакомый город». «Магазин». «Гномы и великаны» «Жадина» «Продолжи предложение», «Измени слово», «Исправь ошибку», «Какой? Какая? Какие?», «Дай описание», «Подбери сравнение», «Скажи грамотно». «Найди картинке место» «Где начало рассказа?» «Почемучкины вопросы» «Потому что...» «Если бы...» «Волшебный мешочек» («Черный ящик») «Объясни, что такое» «Чье, чье? – Моё» «Кто это?» «А я бы...» «Опиши-угадай»</p>	<p>Работа с практическим материалом: DVD – дисками, фотографиями, иллюстрациями, открытками. Цель: - развивать познавательный интерес, зрительное и слуховое внимание.</p>	

«Откуда хлеб пришел?» 1 неделя октября	<p>Тема: Образовывать прилагательные от существительных Цель: закрепить знания детей, что хлеб – ценнейший продукт питания, без которого не могут обходиться люди, как много труда надо затратить. Чтобы получить хлеб; воспитывать у детей уважение к хлебу и труду людей, его выращивающих; образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; подбирать слова – антонимы; закрепить словарь по данной теме; развивать внимание, память мышление.</p>		«Свет и тишина-это важно», Цель: развивать познавательный интерес. развивать уверенность в себе и в своих высказываниях.	
«Овощи» 2 неделя октября	<p>Тема: Составление предложения с противопоставлением Цель: закрепить знания детей об овощах; закреплять умение составлять сложные предложения, согласовывать числительные с существительными; расширять словарь; развивать внимание, память, мышление.</p>		Организация сюжетно-ролевой игры «Мы - операторы». Цель: знакомство детей с профессией оператор, формировать личностные качества детей.	
«Фрукты и ягоды» 3 неделя октября	<p>Тема: Согласование слов – признаков с существительными Цель: закрепить и уточнить знания детей о фруктах и ягодах; закреплять навыки составления распространенных предложений, использовать предлоги; образовывать прилагательные от существительных, развивать словарь; развивать внимание, память, мышление.</p>		«Опиши-угадай» Цель: формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем, развивать монологическую форму речи.	

Я расту здоровым	«Школа» 4 неделя октября	Тема: Образование сравнительной степени прилагательных от наречий Цель: уточнять знания детей о школе, закрепить названия и назначение учебных принадлежностей; образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образовывать сравнительную степень прилагательных от наречий; развивать словарь по данной теме; развивать внимание, память, мышление.		Работа с практическим материалом: DVD – дисками, фотографиями, иллюстрациями, открытками. Цель: развивать познавательный интерес, зрительное и слуховое внимание.	
	«Человек. Части тела» 5 неделя октября	Тема: Закрепление навыка употребления существительных в дательном падеже Цель: закрепить знания детей о частях тела человека; научить образовывать существительные множественного числа; учить составлять и употреблять в речи сложные предложения с предлогом <i>для</i> , употреблять грамматические категории дательного падежа, согласовывать существительные с числительными, образовывать существительные с увеличительным и ласкательным оттенком, закрепить словарь по данной теме; развивать внимание, память, мышление.		Составление рассказов из личного опыта Цель: активизировать словарь детей по теме «Спорт». формировать звуко-слоговую структуру слова, развивать грамматический строй речи.	Видео репортаж: «Моя мама лучше всех» Цель: развивать умение детей подбирать прилагательные к существительному, упражнять в образовании притяжательных местоимений
Творческие каникулы 1 неделя ноября					

Зима	«Дикие животные» 2 неделя ноября	Тема: Закрепление навыков употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Цель: уточнить знания детей о животных; образовывать сложные прилагательные, притяжательные прилагательные, существительные с помощью суффикса <i>-иц</i> ; подбор слов-антонимов; согласовывать числительные с существительными; развивать словарь по данной теме; развивать внимание, память, мышление.	«Почемучки». «Справочное бюро». «Незнакомый город». «Магазин». «Гномы и великаны» «Жадина» «Продолжи предложение», «Измени слово», «Исправь ошибку», «Какой? Какая? Какие?», «Дай описание», «Подбери сравнение», «Скажи грамотно». «Найди картинке место» «Где начало рассказа?» «Почемучкины вопросы» «Потому что...» «Если бы...» «Волшебный мешочек» («Черный ящик») «Объясни, что такое» «Чье, чье? – Моё» «Кто это?» «А я бы...» «Опиши-угадай»	«Опиши-угадай» Цель: формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.	Видео репортаж «Волшебство Деда Мороза» Цель: формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. Развивать монологическую форму речи.
	«Зимующие птицы» 3 неделя ноября	Тема: Употребление суффиксов –еньк и –оньк Цель: закрепить и уточнить название зимующих птиц; образовывать словосочетания с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывать числительные с существительными; подбор слов-антонимов; учить объяснять значение сложных слов; развивать словарь по теме.	«Почемучкины вопросы» «Потому что...» «Если бы...» «Волшебный мешочек» («Черный ящик») «Объясни, что такое» «Чье, чье? – Моё» «Кто это?» «А я бы...» «Опиши-угадай»	«О чем можно узнать по заголовку рубрики телепередачи?», Цель: развивать познавательный интерес. развивать уверенность в себе и в своих высказываниях,	
	«Животные холодных стран» 4 неделя ноября	Тема: Употребление существительных в винительном падеже Цель: уточнить с детьми названия животных Севера; знание их внешних признаков, их строение, чем питаются, характерные повадки; знать семью; усвоение категории родительного падежа единственного числа; образовывать сложные прилагательные с суффиксом <i>-иц</i> , притяжательные прилагательные; согласовывать числительные с прилагательными и существительными; развивать словарь по данной теме; развивать внимание, память мышление.	«Почемучкины вопросы» «Потому что...» «Если бы...» «Волшебный мешочек» («Черный ящик») «Объясни, что такое» «Чье, чье? – Моё» «Кто это?» «А я бы...» «Опиши-угадай»	«Чье, чье? – Моё» Цель: упражнять в образовании притяжательных местоимений.	

	«Зима» 1 неделя декабря	<p>Тема: Составление рассказов по картинно-графическому плану. Цель: обобщить и систематизировать знания детей о зиме; упражняться в составлении рассказов по картинно-графическому плану, предложений с употреблением слов антонимов; активизировать словарь по данной теме; развивать внимание, память, мышление.</p>		<p>Проведение коммуникативных игр: «Продолжи предложение», «Измени слово», «Исправь ошибку» Цель: развитие лексико-грамматического строя речи, фонематического слуха</p>	
Народные культурные традиции	«Одежда» 2 неделя декабря	<p>Тема: Закрепление навыков употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Цель: обобщить и систематизировать знания детей об одежде; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, родительного падежа, множественного числа; упражнять в составлении предложений, употреблении слов-антонимов; активизировать словарь по данной теме; развивать внимание, память, мышление</p>		<p>Сюжетно-ролевая игра «Продавец -консультант в магазине одежды» Цель: развивать умение составлять описательный рассказ и вести диалог.</p>	
	«Игрушки» 3 неделя декабря	<p>Тема: Составление рассказов по картинно-графическому плану. Цель: уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал; образовывать существительные родительного падежа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных и согласовывать их в роде с существительными; составлять описательные рассказы по игрушкам; развивать зрительную и слуховую память; активизировать словарь.</p>		<p>«Опиши игрушку» Цель: развивать у детей умение строить предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями.</p>	

	<p>«Зимние забавы. Новый год.» 4 неделя декабря</p>	<p>Тема: Употребление глаголов совершенного и не совершенного вида Цель: закрепить знания детей о главном зимнем празднике «Новый год»; уточнить понятия: маскарад, хоровод, костюмы, пляски; образовывать прилагательные от существительных, закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбор однородных определений к существительным, подбор слов – антонимов; упражнять в составлении предложений; развивать словарь по данной теме; развивать внимание, память, мышление.</p>	<p>«Почемучки». «Справочное бюро». «Незнакомый город». «Магазин». «Гномы и великаны» «Жадина» «Продолжи предложение», «Измени слово», «Исправь ошибку», «Какой? Какая? Какие?», «Дай описание», «Подбери сравнение», «Скажи грамотно». «Найди картинке место» «Где начало рассказа?» «Почемучкины вопросы» «Потому что...» «Если бы...» «Волшебный мешочек» («Черный ящик») «Объясни, что такое» «Чье, чье? – Моё» «Кто это?» «А я бы...» «Опиши-угадай»</p>	<p>Работа с практическим материалом: DVD – дисками, фотографиями, иллюстрациями, открытками. Цель: - развивать познавательный интерес, зрительное и слуховое внимание.</p>	
<p>Рождественские каникулы 1-2 неделя января</p>					

Мой дом	«Мебель» 3 неделя января	<p>Тема: Употребление предлогов <i>из, со, из-за, из-под, с</i></p> <p>Цель: закрепить знания детей о мебели; закреплять усвоение категории творительного падежа с предлогом с, усвоение предлога для, закреплять навыки употребления в речи предлогов: из, со, из-за, из-под, с; развивать словарь по данной теме; развивать внимание, память, мышление.</p>	<p>«Почемучки».</p> <p>«Справочное бюро».</p> <p>«Незнакомый город».</p> <p>«Магазин».</p> <p>«Гномы и великаны»</p> <p>«Жадина»</p> <p>«Продолжи предложение»,</p>	<p>Ведение репортажа</p> <p>Цель: Закрепление знаний ведение репортажем (алгоритм работы над репортажем)</p>	
	«Посуда» 4 неделя января	<p>Тема: Закрепление навыков употребления относительных прилагательных</p> <p>Цель: уточнить с детьми названия посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки; образовывать существительные родительного падежа; прилагательные от существительных; составлять сложные предложения; уточнить значения сложных слов; активизировать словарь по данной теме.</p>	<p>«Измени слово»,</p> <p>«Исправь ошибку»,</p> <p>«Какой? Какая? Какие?»,</p> <p>«Дай описание»,</p> <p>«Подбери сравнение»,</p> <p>«Скажи грамотно».</p> <p>«Найди картинке место»</p> <p>«Где начало рассказа?»</p> <p>«Почемучкины вопросы»</p>	<p>«Кто это?», «А я бы...»</p> <p>Цель: развивать творческое воображение. Учить свободному рассказыванию.</p>	
	«Домашние животные и их детеныши» 1 неделя февраля	<p>Тема: Образование сложных прилагательных</p> <p>Цель: закрепить и уточнить знания детей о детенышах домашних животных; знать их внешние признаки; образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сложных прилагательных; согласовывать числительные с существительными; употреблять глаголы с существительными множественного числа; развивать словарь; развивать внимание, память, мышление.</p>	<p>«Потому что...»</p> <p>«Если бы...»</p> <p>«Волшебный мешочек» («Черный ящик»)</p> <p>«Объясни, что такое»</p> <p>«Чьё, чьё? – Моё»</p> <p>«Кто это?»</p> <p>«А я бы...»</p> <p>«Опиши-угадай»</p>	<p>Составление творческих рассказов по открыткам, фотографиям, из личного опыта</p> <p>Цель: развивать, умение строить диалог и устанавливать эмоциональный контакт со сверстниками.</p>	

	«Домашние птицы и их детеныши» 2 неделя февраля	<p>Тема: Закрепление навыков употребления суффиксов -иц</p> <p>Цель: закрепить и уточнить знания детей о детенышах домашних птиц; знать их внешние признаки; образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательные прилагательные, существительные с суффиксом -иц; согласовывать числительные с существительными; употреблять глаголы с существительными множественного числа; развивать словарь; развивать внимание, память, мышление.</p>		<p>Организация сюжетно-ролевой игры «Телевидение –это интересно»</p> <p>Цель: развивать умение вести диалог со сверстником используя личный опыт.</p>	
День защитника отечества	«Наша Армия» 3 неделя февраля	<p>Тема: Употребление прилагательных во множественном числе</p> <p>Цель: уточнить знания детей об армии; их представлении о родах войск; воспитывать уважение к защитникам Родины; образовывать существительные множественного числа и согласование их с прилагательными; развивать словарь по данной теме; развивать внимание, память, мышление</p>		<p>«А я бы...»</p> <p>Цель: развивать творческое воображение., учить свободному рассказыванию.</p>	<p>Видео репортаж: «Выше, сильнее, быстрее»</p> <p>Цель: продолжать учить детей брать интервью у сверстников и у родителей, развивать умение пользоваться планшетом(видеокамерой) при записи видеосюжета.</p>

	«Профессии» 4 недели февраля	<p>Тема: Образование сложных прилагательных</p> <p>Цель : уточнить название основных профессий и предметов – помощников; образовывать существительные родительного падежа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных и согласовывать их с существительными; согласовывать числительные с существительными; учить составлению сложных слов; обогащать и активизировать словарь по данной теме; развивать память, внимание, мышление.</p>		<p>«Кто это?»</p> <p>Цель: развивать творческое воображение, учить свободному рассказыванию.</p>	
Международный женский день	«Семья. Мамин день» 1 неделя марта	<p>Тема: Составление сложносочиненных предложений с союзом, а</p> <p>Цель: уточнить и систематизировать знания детей о семье, о празднике «8 Марта»; познакомить с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи; закреплять усвоение прилагательных в сравнительной степени; учить составлять предложения со значением противопоставления: развивать словарь по данной теме; воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре; развивать внимание, память, мышление.</p>		<p>Составление творческих рассказов по открыткам, фотографиям, из личного опыта</p> <p>Цель: развивать, умение строить диалог и устанавливать эмоциональный контакт, подбирать прилагательные.</p>	<p>Видео репортаж: «Лучшая на свете»</p> <p>Цель: развитие у дошкольников умений видеть, выражать свои мысли, оказывать воздействие на окружение.</p>

Мой город. Моя страна. Моя планета	«Город. Транспорт. ПДД» 2неделя марта	<p>Тема: Употребление приставочных глаголов</p> <p>Цель: Закреплять и уточнять знания детей о городе, транспорте и правилах дорожного движения; уточнить понятия: транспорт, наземный, подземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный, легковой, специального назначения; какие учреждения есть в городе и для чего они нужны; образовывать прилагательные от существительных; образование существительных путем соединения основ; образование сравнительной степени прилагательных; усвоение глаголов с разными приставками; развивать словарь, развивать внимание, память, мышление.</p>		<p>Проведение коммуникативных игр: «Подскажи словечко»</p> <p>Цель: развивать познавательный интерес. развивать уверенность в себе и в своих высказываниях.</p>	<p>Видео репортаж: «Учим правила дорожного движения»</p> <p>Цель: развитие у дошкольников умений видеть, выражать свои мысли, оказывать воздействие на окружение, закрепить правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях</p>
	«Водный мир. Рыбы» 3неделя марта	<p>Тема: Закрепление навыков употребления суффиксов -ищ</p> <p>Цель: уточнить названия рыб; закрепить понятия: речные, озерные, аквариумные рыбы, среда обитания; формировать обобщающие понятия у детей; усвоение притяжательных прилагательных; закрепление навыков употребления существительных с увеличительными суффиксами – <i>ище</i>, – <i>ища</i>; расширение лексического запаса по данной теме; развивать внимание, память, мышление.</p>		<p>Экскурсии по саду, в зимний сад (аквариум)</p> <p>Цель: составление рассказов с использованием мнемотехники с опорой на личный опыт, развитие связной речи.</p>	
Творческие каникулы 4неделя марта					

Мой город. Моя страна. Моя планета	«Животные жарких стран» 1неделя апреля	<p>Тема: Употребление в речи «крылатых выражений»</p> <p>Цель: уточнить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить чем питаются, характерные повадки; образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова; учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений; учить составлять сложные предложения со значением противопоставления, с союзом потому что, с порядковым числительными; закреплять словарь по данной теме; развивать внимание, память, мышление</p>	<p>«Почемучки».</p> <p>«Справочное бюро».</p> <p>«Незнакомый город».</p> <p>«Магазин».</p> <p>«Гномы и великаны»</p> <p>«Жадина»</p> <p>«Продолжи предложение»,</p> <p>«Измени слово»,</p> <p>«Исправь ошибку»,</p> <p>«Какой? Какая? Какие?», «Дай описание», «Подбери сравнение», «Скажи грамотно».</p> <p>«Найди картинке место» «Где начало рассказа?»</p> <p>«Почемучкины вопросы»</p>	<p>Путешествие на север</p> <p>Цель: составление рассказов с использованием мнемотехники с опорой на картинку, развитие связной речи.</p>	<p>Видео репортаж: «Наша изостудия»</p> <p>Цель: формирование у дошкольников интереса к диалоговой речи и жизни в детском саду.</p>
	«Космос» 2неделя апреля	<p>Тема: Употребление падежных конструкций</p> <p>Цель: закрепить знания детей о космосе, космонавтах, образовывать существительные множественного числа; развивать словарь по данной теме; развивать внимание, память, мышление</p>		<p>Экскурсии по саду, в переход детского сада «Космос»)</p> <p>Цель: тренировать умения детей подбирать прилагательные, согласовывать существительные с числительными, развитие связной речи.</p>	

Весна	«Время года Весна» 3неделя апреля	<p>Тема: Употребление сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i></p> <p>Цель: закрепить знания детей о перелетных птицах; уточнить время года, название весенних месяцев, характерные признаки ранней весны; закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательные существительные, существительные множественного числа; составлять рассказ о весне по картинно-графическому плану; развивать словарь по данной теме; употребление сложных предложений с союзом <i>потому что</i>, развивать внимание, память, мышление.</p>		<p>Пословицы, поговорки</p> <p>Цель: совершенствовать звукопроизношение дикцию, развивать умение работать со словом.</p>	
	«Перелетные птицы» 4неделя апреля	<p>Тема: Закрепление навыков употребления существительных в родительном падеже</p> <p>Цель: закрепить знания детей о перелетных птицах; уяснить строение птиц, внешние признаки; уточнить понятие «перелетные», «водоплавающие», «насекомоядные»; образовывать сложные прилагательные, приставочные глаголы; согласовывать числительные с существительными; подбор слов-антонимов; развивать словарь по теме.</p>	<p>«Почемучки».</p> <p>«Справочное бюро».</p> <p>«Незнакомый город».</p> <p>«Магазин».</p> <p>«Гномы и великаны»</p> <p>«Жадина»</p> <p>«Продолжи предложение»,</p> <p>«Измени слово»,</p> <p>«Исправь ошибку»,</p>	<p>Познакомить с программой монтажа</p> <p>Цель: познакомить с профессией видео монтажника и звукооператора.</p>	

	«Насекомые. Лето» 1 неделя мая	<p>Тема: Закрепление навыка употребления сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i>.</p> <p>Цель: закрепить знания детей о насекомых; уточнить внешние признаки; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, составлять сложные предложения со значением противопоставления, с союзом <i>потому что</i>; употреблять слова с увеличительными оттенками; согласовывать числительные с существительными; развивать словарь по теме, развивать внимание, память, мышление</p>	<p>«Какой? Какая? Какие?», «Дай описание», «Подбери сравнение», «Скажи грамотно». «Найди картинке место» «Где начало рассказа?» «Почемучкины вопросы» «Потому что...» «Если бы...» «Волшебный мешочек» («Черный ящик») «Объясни, что такое» «Чье, чье? – Моё» Кто это?» «А я бы...» «Опиши-угадай»</p>	<p>Дидактические игры на тему «Профессии»; «Что лишнее?»</p> <p>Цель: развивать умения анализировать делать выводы и высказывать свои мысли.</p>	
День Победы	«День Победы» 2 неделя мая	<p>Тема: Употребление прилагательных во множественном числе</p> <p>Цель: уточнить знания детей об армии; их представлении о родах войск; воспитывать уважение к защитникам Родины; образовывать существительные множественного числа и согласование их с прилагательными; развивать словарь по данной теме; развивать внимание, память, мышление</p>		<p>Беседы познавательного характера «А что у вас?»</p> <p>Цель: продолжать учить детей выбирать и снимать интересные сюжеты из жизни детского сада</p>	<p>Скоро в школу</p> <p>Цель: закрепить умения брать интервью у сверстников используя умения вести диалог, развивать умения четко выражать свои мысли</p>
Мониторинг	3-4 неделя мая	<p>Видео репортаж: «Лето ах, лето!»</p> <p>Цель: развитие умения самостоятельно снимать видеосюжеты в кругу семьи, задавать вопросы родственникам и делиться видеосюжетами со сверстниками.</p>			

Работа с родителями воспитанников

План-график работ с родителями на 2 года обучения.

Сроки	Содержание работы	Ответственные
Август	-Определение роли родителей в предстоящей работе по речевому развитию детей. -Создание плана-мероприятий взаимодействия с родителями на учебный год.	Учитель-логопед, воспитатель.

1 год обучения

Сентябрь	-Диагностика речевого развития детей старшего дошкольного возраста. -Проведение ознакомительного родительского собрания по вопросам формированию речевого развития детей. -Проведение анкетирования родителей.	Учитель-логопед. Старший воспитатель, воспитатель, учитель-логопед, родители. Родители
Октябрь	-Выпуск буклета «Веселый язычок». -Проведение индивидуальных консультаций родителей по темам «Результаты диагностики».	Учитель-логопед, родители.
Ноябрь	-Оформление стендового материала «Как нам помогают пальчики?». - Знакомство с внедрением проекта «Детское телевидение «Ай, да мы!»	Учитель-логопед, воспитатели, родители.
Декабрь	-Организация «Мастерских» по использованию игр в домашних условиях: «Послушный ветерок» - игры и приемы по развитию дыхания.	Учитель-логопед, воспитатели.
Январь	-Создание «Копилки» домашних видео сюжетов для создания видеороликов	Учитель-логопед, воспитатели.

Февраль	-Посещение родителей НОД с их детьми. - Мастер-класс «Монтаж видеосюжетов в программе Windows Live Movie Maker»	Учитель-логопед, дети, родители.
Март	-Создание стендовой консультации «Диалог как средство развитие речи»	Учитель-логопед, родители, дети.
Апрель	-Рекомендации родителям при выборе компьютерных обучающих игр по развитию лексико-грамматического строя речи	Учитель-логопед.
Май	-Рекомендации для родителей по работе с детьми на летний период. - Пополнение копилки видеосюжетами и фотографиями «Как я провел лето!»	Учитель логопед, родители.

2 год обучения

Сентябрь	-Диагностика речевого развития детей старшего дошкольного возраста на начало учебного года. - Проведение индивидуальных консультаций родителей по теме «Результаты диагностики».	Учитель-логопед, старший воспитатель.
Октябрь	- Проведение родительского собрания по вопросам: «Информационная безопасность ребенка дошкольного возраста»	Учитель-логопед, родители.
Ноябрь	-Рекомендации родителям при выборе компьютерных обучающих игр .	Учитель-логопед, воспитатели.
Декабрь	- Круглый стол «Журналист – профессия творческая» (совместная встреча родителей и детей).	Учитель-логопед, воспитатели.
Январь	- Творческий марафон семейных сюжетов на тему «Новый год!» - Консультации: «Нужно ли спешить с обучением детей чтению?».	Учитель-логопед, воспитатели. Родители.
Февраль	-Посещение родителей НОД с их детьми.	Учитель-логопед, родители.

Март	-Стендовый материал «Как говорят дети, вопрос-ответ» (интервью дошкольника)	Учитель-логопед, родители, старший воспитатель.
Апрель	- Стендовая информация «Ребенок идет в школу. Когда ребенка отдавать в школу?»	Учитель-логопед, психолог, воспитатель.

Консультация для родителей

Телевидение в жизни семьи и ребенка.

Телевизор в гостиной, телевизор на кухне, телевизор в спальне... современные дети превратились в телеманов. При включенном телевизоре дети учат уроки, болтают с друзьями, играют, едят. Они зависят от мерцания голубого экрана почти в той же мере, что и многие взрослые от алкоголя и сигарет. Последствия этого пристрастия могут быть довольно серьезными.

Дети, которые много смотрят телевизор, обычно имеют избыточные вес, менее подвижны, у них выше, чем у остальных уровень холестерина в крови. Специалисты полагают, что чрезмерное увлечение телепросмотром вырабатывает в детях менее критичное отношение к насилию, поддерживает агрессивность.

Если вы считаете, что без телевизора вашему ребенку не обойтись, соблюдайте следующие правила:

1. До 2-2,5 лет ребенку нельзя смотреть телевизор, от 2 до 3 лет – не более 15 мин. в день, и только вместе с мамой. Она должна проговаривать ребенку вслух все, что видит на экране, и объяснять это ребенку. Такой пересказ необходим, потому что 2-3 летний малыш не успевает понять смысл происходящего на экране. Дети старшего дошкольного возраста – не больше 20 минут в день.

2. Смотреть можно только передачи. Предназначенные для маленьких детей, лучше отечественные мультфильмы с четкой, яркой картинкой, мелодичной музыкой, добрыми, нестрашными героями и понятным, доступным малышу содержанием.

3. Желательно периодически просматривать одни и те же мультфильмы, как перечитывают знакомые книги. Это способствует лучшему пониманию, более осознанному восприятию, элементарному предвосхищению уже известных событий.

4. Передача *«Спокойной ночи, малыши»* может быть рекомендована детям, начиная с 3 лет, до этого возраста им трудно ориентироваться в сюжете передачи и переходить от беседы Хрюши и Степашки с ведущим к мультфильму.

5. Если Вы заметили, что вечером ребенок перевозбуждается от просмотра телепередач, делайте это только по утрам, а вечером почитайте знакомую книжку, расскажите сказку.

6. Никогда не оставляйте ребенка одного перед телевизором и не разрешайте смотреть «взрослые» передачи.

7. Не поощряйте игры с пультом переключения каналов без Вашего ведома. Мало ли что он увидит!

Телевидение способно стать эффективным средством развития ребенка. Но при этом важно, какие программы смотрят наши дети и сколько. Главное, чтобы мы – родители и наши дети – не попали в зависимость от телевизора. Не заболели телеманией, а ценили живое, эмоциональное человеческое общение и стремились к нему.

Консультация для родителей

Тема: «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи»

Цель: познакомить родителей с понятием «связная речь», с основными задачами развития связной речи в домашних условиях.

Содержание:

Что такое связная речь? Связная речь - смысловое развёрнутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений, обеспечивающее общение и взаимопонимание людей. Связная речь – это умение ребенка излагать свои мысли живо, последовательно, без отвлечения на лишние детали.

К 5-6 годам современный ребенок должен овладеть всей системой родного языка: уметь полно и последовательно излагать свои мысли, свободно пересказывать рассказы и сказки, описывать произошедшие события правильно, произносить все звуки и сложные слова. Основные виды развития связной речи в старшем дошкольном возрасте – монологическая и диалогическая.

Для диалогической речи особенно важно умение сформулировать и задать вопрос, в соответствии с услышанным вопросом строить ответ, подать нужную

реплику, дополнить и поправить собеседника, рассуждать, спорить, отстаивать свое мнение. Совершенствуя диалогическую форму речи, необходимо много общаться со своим ребенком, обсуждать события его жизни и семьи. Родителям следует знать, что овладение диалогической речью – является необходимым условием полноценного социального развития ребенка. Развитый диалог позволяет ребенку легко входить в контакт, как с взрослыми, так и со сверстниками.

Монологическая речь требует умения сосредоточить свою мысль на главном, не увлекаться деталями и в то же время говорить эмоционально, живо, образно. А также, требует развернутости, полноты и четкости высказывания. Родители, сочиняйте со своим ребенком сказки и рассказы, придерживаясь структуры текста: начало, середина и концовка.

Дети дошкольного возраста очень тянутся к общению с взрослыми и охотно идут на него. И это нужно всячески использовать. Родители имеют большие возможности развивать связную речь ребенка. Основные виды - это рассказ и пересказ.

При пересказе ребенок опирается на готовый речевой образец: дана композиция текста, речевой материал грамматически правильно оформлен, представлена необходимая лексика. Задача ребенка - запомнить и воспроизвести текст, не нарушая готового построения. Пересказ литературных произведений оказывает заметное влияние на речевую деятельность дошкольников. Дети приобщаются к художественной речи, запоминают образные слова, учатся владеть родным языком.

Самостоятельный рассказ - высший вид речи. Во время связного изложения своих мыслей ребенок должен соблюдать нормы словоупотребления, словоизменения, произношения звуков, а также правильно строить высказывание с точки зрения логики событий. Рассказывание может опираться на разные психические процессы: по памяти, по восприятию, по воображению

Оба вида речи развиваются параллельно: пересказ текста вырастает из разговора-беседы по содержанию, а самостоятельный рассказ - из диалога по поводу событий из личного опыта. Не все дети испытывают потребность подолгу и связно говорить. Со стороны взрослого должна прослеживаться огромная заинтересованность и желание осваивать вместе с ребенком все этапы развития связной речи.

Основные задачи для развития связной речи ребенка, которые необходимо решать в семье:

1. Формировать интерес ребенка к художественной литературе. Учите связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

2. Полученные в детском саду навыки по составлению связных текстов необходимо закреплять в семье.

а) составление рассказов по семейным фотографиям (летний отдых, поход за грибами и т. п.);

б) рассказы по сериям картинок с последовательно развивающимся действием (от 4-х и более);

в) составление рассказа по сюжетной картине, о предмете, о событиях из личного опыта.

г) составлять небольшие рассказы творческого характера на предложенную тему; придумывать свои концовки к сказкам.

Игры и упражнения для развития связной речи детей могут быть интересны и полезны всем членам семьи. Лучше развивать речевые навыки в свободном общении с ребенком, в творческих играх: «Вспомним случай», «Рассказы по картинкам», «Чем закончилось?», «Лучший друг», «Репортаж», «Бюро путешествий», «Изменение ситуации в знакомых сказках», «Закончи сказку», «Если вдруг».

Советы родителям:

- Используйте каждую свободную минуту для беседы с ребенком.
- Помните, что основные собеседники для ребенка в семье - мама, папа, бабушка или дедушка.
- Поручайте старшим детям как можно больше разговаривать с ребенком в свободное время.
- Приобретайте репродукции художественных картин, альбомы, картинки, рассматривайте их с детьми.
- Предложите ребенку соревнование «Чья сказка лучше», «Чей рассказ интереснее» с участием всех членов семьи.

- Записывайте в тетрадь или на магнитофон рассказы и сказки вашего ребенка. Через 2-3-месяца прослушайте их вместе с ребенком, проанализируйте, запишите новые.

- Уделять постоянное внимание собственной речи, так как высказывания взрослых являются образцом для правильного, а зачастую неправильного развития лексической, грамматической сторон детской речи.

- До овладения связной речью следует научить ребёнка давать на вопрос полный ответ. Делать это можно на материале сказок. Прочитав сказку, задайте ребёнку вопросы по её содержанию, следите, чтобы ребёнок отвечал полным ответом.

- Побуждайте детей рассказывать о каком-либо интересном для него событии, игре, просмотренном мультфильме. Слушайте ребёнка внимательно, направляя сбивчивый рассказ в нужное русло путём постановки вопросов.

- Важную роль в организации работы должны оказывать любимые игрушки ребенка. Неоценима их роль в развитии ребенка, в том числе в формировании связной речи. Составление коротких предложений, их распространение, составление из них маленьких рассказов, в том числе и рассказов-описаний о любимой игрушке, принесут большое удовольствие ее обладателю - ребенку.

- Соблюдению последовательности в изложении событий помогает составление рассказов по серии сюжетных картин, сам порядок расположения которых представляет собой чёткий план рассказа.

- Важно, чтобы вся вышеизложенная работа происходила на высоком эмоциональном подъеме ребенка, и исподволь, ненавязчиво, в игровой форме позволяла ребенку овладевать сложной структурой родной речи.

- Родители должны учитывать, что реакция ребенка может быть различной: то быстрой, то слишком медленной, то чрезмерно веселой, бурной, то очень унылой. Это не должно отталкивать родителей от дальнейшей работы, а наоборот, учитывая личные особенности своего ребенка, привлекая родительскую интуицию и желание помочь, вместе с ним преодолевать речевые затруднения.

Консультация для педагогов «Интервьюирование как один из приемов развития связной речи»

Интервьюирование – как один из приемов связной речи.

В современном мире всё чаще живое общение детям заменяет компьютер и телевидение. Вследствие чего увеличивается количество детей, имеющих нарушения связной речи. Развитие связной и выразительной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Это обусловлено, прежде всего, ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи. Если ребенок не научится правильно и последовательно излагать свои мысли, ему будет в дальнейшем очень тяжело при обучении в школе, а потом и во взрослой жизни. Поэтому связную речь нужно развивать у детей, начиная с детского сада, и воспитатели должны обращать внимание на речь каждого ребенка в отдельности, проводить работу с детьми по развитию речи, индивидуальную работу, работу с родителями, чтобы речь детей достигла высокого уровня развития.

Особенности связной речи детей

Детям трех лет доступна простая форма диалогической речи. Умением связно излагать свои мысли дети младшего дошкольного возраста только начинают овладевать, допуская много ошибок в построении предложений, особенно сложных, в согласовании слов.

Первые связные высказывания трехлетних детей состоят из двух-трех фраз, однако их необходимо рассматривать именно как связное изложение. Обучение разговорной речи в младшем дошкольном возрасте и ее дальнейшее развитие является основой формирования монологической речи.

В среднем дошкольном возрасте большое влияние на развитие связной речи оказывает активизация словаря, объем которого достигает к этому времени примерно 2,5 тыс. слов. Высказывания детей становятся более последовательными и развернутыми, хотя структура речи еще несовершенна.

В средней группе детей начинают обучать составлению небольших рассказов по картинам, игрушкам. Однако в большинстве своем детские рассказы пока еще просто копируют образец взрослого. В этом возрасте происходит интенсивное развитие контекстной речи, т. е. речи, которая понятна сама по себе.

У детей старшего дошкольного возраста связная речь достигает довольно высокого уровня. На вопросы ребенок отвечает достаточно точными, краткими или же развернутыми (*если это необходимо*) ответами. Развивается умение оценивать высказывания и ответы товарищей, дополнять или исправлять их.

На шестом году жизни ребенок может довольно последовательно и четко составить описательный и сюжетный рассказы на предложенную ему тему. Однако дети все еще нуждаются в предшествующем образце воспитателя. Умение передавать в рассказе свое эмоциональное отношение к описываемым предметам или явлениям у них развито недостаточно.

Развитие связной речи детей осуществляется в процессе непосредственной образовательной деятельности детей.

Связная речь – это умение ребенка излагать свои мысли живо, последовательно, без отвлечения на лишние детали. Основные виды связной речи – это монологическая и диалогическая.

В диалоге предложения являются односложными, они наполнены интонациями и междометиями. В диалоге важно умение быстро и точно формулировать свои вопросы и давать ответы на поставленные вопросы собеседника.

Одним из эффективных методов развития диалогической речи является интервьюирование.

Интервью – разновидность разговора, беседы между двумя и более людьми, при которой интервьюер задаёт вопросы своим собеседникам и получает от них ответы.

Интервьюирование проводится по определённом плану вопросов. В отличие от беседы, в которой респондент и исследователь выступают собеседниками, вопросы построены в определённой последовательности, задаёт их только исследователь, а респондент отвечает на них.

Этапы проведения интервьюирования:

- Подготовительный.
- Основной.

Подготовительный этап:

- Изучение лексической темы.
- Развитие поисковой активности в форме вопросов с помощью игр и упражнений

Основной этап:

Проведение интервьюирования у детей.

Изучение лексической темы

Изучение каждой лексической темы с дошкольниками начинают с создания условий и такой образовательной среды, в которой ребенок может проявить такие качества личности, как инициативность, самостоятельность, ответственность, т. е. отталкиваясь от интереса самого ребенка. На начальном этапе воспитанникам демонстрируют предметные картинки по лексической теме, затем, в процессе беседы определяют, что их интересует, записывают детские вопросы. Отталкиваясь от интереса детей, провоцируют вопросами: «Что тебе интересно узнать? Кто хочет найти ответ? Кому вы хотите рассказать?» Ребята старшего дошкольного возраста часто сами проявляют инициативу для того, чтобы узнать, что – то новое об интересующем их предмете, явлении, событии и т. д.

Для поддержания интереса изучаемого материала, а также для формирования грамматического строя речи, часто используют инновационные технологии. Например, одной из интересных игр для детей является «*Настольный твистор*», который направлен на формирование сенсорных эталонов, грамматического строя речи, формированию коммуникативной деятельности дошкольников.

Работой над обогащением словарного запаса, является совместная детско-родительская проектная деятельность, в содержание, которой входит изучение новых и сложных по разным темам, поиск загадок, пословиц, крылатых выражений, скороговорок и составление творческого рассказа. Данная работа предполагает такой образовательный процесс, в котором каждый участник вносит свой вклад в создание проекта. Ребенок, овладев достаточной информацией изучаемой темы,

защищает свой проект перед сверстниками. Далее следует следующий этап работы над интервью – это активизация поисковой активности в форме вопросов.

Развитие поисковой активности в форме вопросов с помощью игр и упражнений.

Детские вопросы являются основополагающим фундаментом, в педагогической работе. Понятие детской вопросительности трактуется как психологическая способность и потребность задавать вопросы, одновременно удерживая и предмет обсуждения и собеседников.

Удовлетворение потребности ребенка в информации о реальном мире в детском возрасте происходит преимущественно путем задавания вопросов, поэтому уровень познавательной активности ребенка во многом определяется характером отношения взрослых к детским вопросам.

Опираясь на лексические темы, проводят цикл игр, направленных на умение задавать детьми вопросы. Для этого используют вопросительные схемы, создают предметно – развивающую среду, в которой воспитанники устанавливают причинно – следственные связи, побуждающие к возникновению детских вопросов. Например, Игра «*Все ли мы увидели?*». Педагог совместно с детьми рассматривает картину, беседует с детьми, затем закрывает фрагмент и просит вспомнить, что было нарисовано с помощью вопросов, например: «*На картине была река? У ребят хорошее настроение? Что делали мальчики?*» и так далее. Игры можно усложнить, разделив детей на команды. Например, игра «*Данетка*» воспитанникам раздаются предметные картинки, каждый ребенок задаёт вопрос, команде противников, стараясь отгадать предмет, нарисованный на картинке, а другая команда отвечает на заданный вопрос. Например, у одной команды предметная картинка с изображением козы. Предполагаемые вопросы команды - противников: «*Это фрукт? Это еда? Это животное? Оно большое? Это домашнее животное?*» и т. д. Противоположная команда отвечает на поставленные вопросы.

Следующим этапом работы по подготовке к детскому интервью является расширение образовательного пространства и выход дошкольников из «*зоны комфорта*». Для решения данной задачи обращаю внимание детей на разнообразные социальные и культурные объекты нашего города и нашей страны.

Активно применяют инновационные технологии, такие как: интерактивную доску, интерактивный стол, позволяющие изучить труднодоступные объекты, например: Собор Василия Блаженного, Красную площадь, планетарий и т. д.

Проведение интервьюирования у детей.

На этапе интервьюирования предлагают дошкольникам в процессе изучения лексической темы игру «*Рекламное агентство*». Дошкольники, в рамках недельной темы рекламируют предметы, объекты или явления природы. Например, в рамках изучения темы «*Одежда*» ребята рекламируют детское бельё, проведя предварительно показ мод. Один из дошкольников обращает внимание гостей на фасон, ткань, цвет изделия. Называет цену, телефон и адрес магазина предлагаемого товара. После этого, корреспондент подходит к рекламодателю и задаёт интересующие вопросы, например: «Почему дизайнер выбрал именно этот фасон? Что побудило к созданию данного изделия? Сколько в наличии данного фасона брюк? Что больше всего нравится носить модели? Какой цвет любимый? и т. д.». Аналогичная работа проводится в конце каждой недели, как итог изучаемой темы.

В процессе данной работы у дошкольников значительно увеличивается активный словарный запас, дети учатся строить предложения сложной конструкции с соблюдением лексико – грамматических норм и правил, у дошкольников формируется любознательность к изучаемым объектам и явлениям, формируется коммуникативная компетентность.

Использование интервьюирования в образовательном процессе позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования коммуникативных умений, а также способствующие получению более продуктивного результата в творческом рассказывании. Интервью увеличивает уверенность ребенка в себе и в своих способностях, помогает его развитию как личности.

Описание игр и упражнений.

Игра «*Данетка*».

Цель: Развитие вопросительности.

Материал: предметные картинки, фишки.

Ход проведения. Дети делятся на две команды. Одной из команд даётся предметная картинка. Команда, где находится предметная картинка, отвечает на вопросы своих соперников. Если команда задавала и отвечала на вопросы, то даются фишки. В конце игры подсчитывается количество заработанных фишек за вопросы и ответы.

Игра "Вопрос ответ".

Цель: Развитие поисковой активности в форме вопросов.

Материал: две разные игрушки, не знакомые детям, фишки.

Ход проведения. Дети делятся на две команды. Каждой команде дается игрушка и одинаковое число фишек (10-15).

Ведущий инструктирует детей: "Сегодня мы устроим соревнование. Каждая команда получит игрушку. Нужно внимательно ее рассмотреть, подметить все детали этой игрушки. Потом команды обмениваются игрушками. Одна команда будет спрашивать об этой игрушки все, что захочет. А другая будет отвечать. Если команда не сможет ответить на какой-то вопрос, я забираю фишку. Выигрывает та команда у которой останется большее число фишек.

Детям даются игрушки: "Рассмотрите игрушку внимательно". Дается время для рассматривания 3-4 минуты.

- А теперь обменяйтесь игрушками. Сначала будет спрашивать первая команда, а вторая будет отвечать.

Если ответа не прозвучало, у команды забирается фишка. Когда вопросы иссякнут, команды меняются ролями. По ходу игры следует поощрять детей за интересные вопросы. Ни в коем случае не порицать, не говорить какой не интересный вопрос задан. В конце игры подсчитывается оставшееся число фишек.

Игра «*Настольный твистор*».

Цель: Формирование грамматического строя речи, расширение словарного запаса, развитие навыков общения.

Материал: настольное полотно, предметные картинки, карточки с вопросами.

Ход проведения: Педагог просит подойти дошкольников к настольному полотну и объясняет правила игры: «Ведущий задает вопрос, тот, кто знает ответ, кладет свою ладошку на карточку – ответ на настольном полотне». Игра продолжается до тех пор, пока каждый из участников не закроет ладошкой правильный ответ.

Игра "Кто больше задаст разных вопросов".

Цель: Развитие вопросительности.

Материал: карточки с символами обозначающие разные вопросы - "Кто это?", "Что это?", "Какого цвета?", "Какой формы?", "какого размера?", "Почему?", "Для чего?", "Где?", "Что делают?", фишки соответствующего цвета, несколько предметов (4-5, расположенных на столе).

Ход проведения. Карточки с символами раскладываются в поле зрения детей. Ведущий говорит: " Сегодня мы постараемся задавать разные по форме вопросы. Спрашивать нужно про предметы, находящиеся у меня на столе. За каждый вопрос дается фишка соответствующего цвета. например вы спросили, какой формы этот предмет, значит получаете фишку. цвета. Если зададите еще один вопрос начинающийся со слов "какой формы?" фишку вы уже не получаете. Выигрывает тот, кто получит больше фишек разного цвета".

Далее проводится игра. В ходе игры обязательно поощрять детей за поставленный вопрос.

В конце игры подводятся итоги, подсчитывается число полученных детьми фишек, обозначается выигравший. остальных обязательно нужно похвалить за участие.

Игра «*Рекламное агентство*».

Цель: Развитие коммуникативных навыков, умение задавать чёткие вопросы, согласно ситуации.

Материал: подбирается в зависимости от изучаемой лексической темы.

Ход проведения. Игра проводится в ходе сюжетно – ролевых игр, либо перед ними. Педагог обращает внимание детей на новый предмет (*одежду, книгу, мебель или игрушку*) и просит воспитанников рассказать о ней. Далее взрослый провоцирует воспитанников к тому, чтобы они «*раскрыли*» товар, т. е. разрекламировали его, при

этом сообщив номер телефона и место, где этот товар можно купить. В конце игры педагог имитирует покупку товара.

Игра «*Корреспонденты*».

Цель: Формирование коммуникативной компетентности дошкольников. Совершенствовать умение задавать вопросы, как сверстникам, так и взрослым.

Материал: микрофон, игрушечная камера или телефон.

Ход проведения: Педагог обращает внимание детей, на то, что к ним приехали корреспонденты, которые хотят взять интервью. Например, у мальчика, который победил в шашечном турнире. Корреспондент выбирает место для интервью. Приглашает интервьюера. Корреспондент задает заранее запланированные вопросы, а интервьюер отвечает на них. Чуть подалее от них интервью «снимает оператор». Когда все вопросы будут заданы и получены ответы, корреспондент благодарит интервьюера.





Представление результатов реализации проекта

№	Планируемые мероприятия	Механизм реализации	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов
1.	Опыт работы по реализации проекта «Детское телевидение «Ай, да мы!»	Участие в работе методических объединений, других педагогических сообществ.	- Педагогический совет № 2 МКДОУ № 421 «Создание условий для повышения уровня читательской культуры детей дошкольного возраста и их родителей» - методическое объединений центрального округа воспитателей групп комбинированной и компенсирующей направленности «Панорама педагогического опыта»
2.	Презентация методических материалов	Участие в профессиональных конкурсах	- участник III городского открытого конкурса профессионального мастерства и новаторских достижений в области образования «Педагогические таланты», - участник III городской ярмарки педагогических проектов
3.	Освещение информации в СМИ	Публикации	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Образование и общество: открытая перспектива» Персональный сайт http://p11488.netfolio.ru/index.html Статья «Использование информационно-коммуникативных технологий в коррекции речи детей с ограниченными возможностями здоровья».

