

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 421 комбинированного вида  
имени Сергея Николаевича Ровбеля»

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента образования  
мэрии города Новосибирска

Ахметгареев Р. М.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующая МКДОУ д/с № 421

Пашкович Т. В.

Приказ № 143 от 16.12 2018 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
города Новосибирска «Детский сад № 421 комбинированного вида  
имени Сергея Николаевича Ровбеля»  
на 2019-2023 годы

«ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МКДОУ Д/С № 421»

ПРИНЯТА

на педагогическом совете  
протокол № 2 от «16» декабря 2018 г.

г. Новосибирск

## Содержание

|                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------|----|
| Паспорт Программы развития.....                                        | 3  |
| I. Информационная справка об образовательном<br>учреждении.....        | 6  |
| II. Аналитико – прогностическое обоснование программы<br>развития..... | 11 |
| III. Концепция развития дошкольного учреждения .....                   | 17 |
| IV. Стратегия развития дошкольного учреждения .....                    | 22 |
| V. Этапы реализации программы .....                                    | 26 |
| VI. Система организации контроля реализации Программы.....             | 29 |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
города Новосибирска «Детский сад № 421 комбинированного вида  
имени Сергея Николаевича Ровбеля»

| Наименование Программы             | ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МКДОУ Д/С № 421                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основание для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р. В ред. От 10.02.17);</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);</li> <li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497);</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».</li> <li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 года)</li> <li>– Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог - психолог (психолог в сфере образования)»;</li> <li>– Государственная программа Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2020 годы» (утверждена постановлением Правительства НСО от 31.12.2014 № 576-п, изменениями на 28 декабря 2015 года);</li> <li>– План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 №192-рп);</li> <li>– Стратегия действий в интересах детей города Новосибирска на 2018-2022 годы.</li> </ul> |
| Заказчик Программы                 | Муниципальное образование, город Новосибирск (функции и полномочия учредителя осуществляет мэрия г. Новосибирска, департамент образования мэрии г. Новосибирска).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Основные                           | Пашкович Т. В., заведующая ДОУ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| разработчики Программы                                                                                                                     | Дружинина Н. В., к.пед.н., научный руководитель, доцент кафедры ТиМДО НИПКиПРО;<br>Смирнягина Л. А., старший воспитатель, высшая кв. категория;<br>Мазур Е. А., воспитатель, высшая кв. категории, председатель первичной профсоюзной организации ДОУ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Цель Программы                                                                                                                             | Реализация приоритетных направлений развития образования в ОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Задачи программы                                                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.</li> <li>2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.</li> <li>3. Совершенствование инклюзивного образовательного пространстве ДОУ.</li> <li>4. Совершенствование структуры взаимодействия с родителями воспитанников.</li> <li>5. Создание условий для инновационной деятельности педагога как основы развития профессионализма.</li> <li>6. Обеспечение безопасности воспитанников в современной информационно-коммуникационной среде.</li> </ol> |
| Сроки и этапы реализации Программы                                                                                                         | <p>Программа рассчитана на 5 лет.</p> <p>2019 г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>2020 - 2022 гг. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).</p> <p>2023 г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)                                                                       | <p>Администрация ОУ</p> <p>Педагогические работники ОУ</p> <p>Субъекты образовательных отношений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Объем и источники финансирования                                                                                                           | Бюджетные и привлеченные средства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Раздел «Физическое развитие»                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Цель                                                                                                                                       | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение до 90 % оптимального уровня физической подготовки.</li> <li>• Уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний – положительная динамика.</li> <li>• Снижение роста числа детей нуждающихся в услугах</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | <p>логопеда и детского психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения качества образования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |
| Раздел «Образовательный процесс»                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Цель                                                                                                                                                          | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</li> <li>Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</li> </ul>                                   |
| Раздел «Инклюзивное образовательное пространство»                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Цель                                                                                                                                                          | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3. Совершенствование инклюзивного образовательного пространства ДОУ.                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Социально-психологическая коррекция отклонений в здоровье детей с тяжелыми нарушениями речи и подготовкой их к благополучной адаптации в обществе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Раздел «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников»                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Цель                                                                                                                                                          | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4. Совершенствование структуры взаимодействия с родителями воспитанников.                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |
| Раздел «Профессиональный рост педагогов»                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Цель                                                                                                                                                          | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5. Создание условий для инновационной деятельности педагога как основы развития профессионализма.                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Непрерывная подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации и аттестации педагогических работников, административно-управленческого персонала по вопросам воспитания детей, охране и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.</li> <li>Введение Профессионального стандарта педагога</li> </ul> |
| Раздел «Обеспечение информационной безопасности»                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Цель                                                                                                                                                          | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6. Обеспечение безопасности воспитанников в современной информационно-коммуникационной среде.                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Защищенность жизненно важных потребностей и интересов субъектов образования в доступе к информационным образовательным ресурсам и технологиям в различных сферах педагогической деятельности от внутренних и внешних угроз, обеспечивающую устойчивость и качество образовательного процесса.</li> </ul>                                                                                                          |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для дальнейшего развития информационного пространства дошкольного учреждения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов | <p>Мониторинг реализации этапов программы развития (контрольные события) осуществляет дошкольное учреждение с отчетом на педагогическом совете по итогам учебного года.</p> <p>Контроль за исполнением программы развития осуществляет Отдел образования Администрации Центрального округа по Железнодорожному, Заельцовскому и Центральному районам в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</p> <p>Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p> <p>По итогам каждого года реализации программы дошкольное образовательное учреждение представляет публичный отчет на персональном сайте об итогах выполнения целевой программы и результатах развития ДООУ.</p> |

## I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**Полное название:** муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 421 комбинированного вида имени Сергея Николаевича Ровбеля».

**Юридический адрес:** 630005, г. Новосибирск, ул. Державина, 51.

**Фактический адрес:** 630005, г. Новосибирск, ул. Державина, 51, тел. 224- 35-55.

**Зарегистрировано** Новосибирской городской регистрационной палатой 08.02.1999 г., регистрационный № 19214, как муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 421 комбинированного вида.

**Лицензия:** Серия А № 0002653, регистрационный № 7321 от 25 апреля 2012 года.  
Срок действия: бессрочно.

МКДОУ д/с № 421 – это отдельно стоящее двухэтажное типовое здание, находится в экологически выгодном месте, т.е. вдали от автомагистрали, окружённое со всех сторон многоэтажными жилыми домами. На территории находится трехэтажная пристройка к детскому саду. В пристройке предусмотрены следующие помещения: физкультурный зал, плавательный бассейн, соляная пещера, физиокабинет, массажный кабинет, изостудия, зимний сад. Площадь пристройки 1021 м<sup>2</sup>. Детский сад и пристройка соединяются подземным переходом. Территория возле пристройки оборудована двумя спортивными площадками, которые включают в себя: футбольную площадку, баскетбольную площадку, яму для прыжков, волейбольную площадку. Территория детского сада озеленена, на участках имеются малые игровые формы, организована и оборудована спортивная площадка и огород.

**Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.**

**Организационно-правовая форма** муниципальное казенное учреждение.

**Учредитель** муниципальное образование, город Новосибирск

Функции и полномочия учредителя осуществляет:

- мэрия города Новосибирска
- департамент образования мэрии города Новосибирска

**Структура дошкольного учреждения.**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. ДООУ № 421 – детский сад комбинированного вида. Всего в ДООУ воспитывается 270 детей. Общее количество групп – 8. Из них 4 группы – общеразвивающей направленности, 3 – комбинированной направленности для детей с нарушениями речи, 1 – компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН.

**Режим работы МКДООУ:** 12 часов, с 07.00 до 19.00 часов, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Срок пребывания в детском саду:** с момента поступления до достижения 7 лет.

**Реализуемые в ДООУ образовательные программы.**

- Основная образовательная программа дошкольного образования МКДООУ города Новосибирска "Детский сад № 421 комбинированного вида им. С. Н. Ровбея" (Педсовет № 1 от 28 августа 2015 г.).

- Комплексной программой, реализуемой в ДООУ, является примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с нарушениями речи используется:

- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)», Нищева Н. В.

- «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра», Куприна О. Н., Истомина Н. С.

- «Адаптированная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 421 комбинированного вида имени Сергея Николаевича Ровбея» для детей с тяжелыми нарушениями речи», Куприна О. Н., Истомина Н. С.

**Приоритетные направления:**

- развитие физического и психического здоровья детей;
- художественно-эстетическое развитие;
- коррекция нарушений речевого развития.

**Образовательная нагрузка регулируется:**

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: СанПиН 2.4.1.3049-13.

МКДООУ д/с № 421 работает в режиме пятидневной рабочей недели. Начало учебного года – с 1 сентября. Продолжительность учебного года в дошкольных группах – 40 недель (образовательный период – 33 недели).

**Динамика качества образовательного процесса:**

**МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
по МКДООУ д/с № 421 за 2017-2018 учебный год

Дата проведения мониторинга: 20 – 31 мая 2018 г.

### Средний показатель по МКДОУ № 421

| № | Образовательная область      | Вторая младшая | Средняя | Старшая | Старшая логопед. | Старшая | Подготовительная логопедическая | Подготовительная логопедическая | Средний показатель |
|---|------------------------------|----------------|---------|---------|------------------|---------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1 | «Физическое развитие»        | 4,2            | 4,8     | 3,2     | 3,4              | 4       | 4,6                             | 4,9                             | <b>4,1</b>         |
| 2 | «Познавательное развитие»    | 3,7            | 4,2     | 2,5     | 3,1              | 4,2     | 4,1                             | 4,8                             | <b>3,8</b>         |
| 3 | «Речевое развитие»           | 3,3            | 4,5     | 3,4     | 3                | 4,3     | 4,9                             | 4,8                             | <b>4</b>           |
| 4 | «Социально-коммуникативное»  | 3,7            | 4,7     | 3,6     | 3,3              | 4       | 4,3                             | 4,8                             | <b>4</b>           |
| 5 | «Художественно-эстетическое» | 3,7            | 4,7     | 3,6     | 2,9              | 4,3     | 4,8                             | 4,8                             | <b>4,1</b>         |

1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла — отдельные компоненты не развиты;

3 - 4 балла — соответствует возрасту;

5 баллов — высокий.

#### Результативность коррекционной работы в логопедических группах.

Перевод детей из старшей логопедической группы в подготовительную логопедическую группу.

|                             | 2015-16 гг. | 2016-2017 гг. | 2017-2018 гг. |
|-----------------------------|-------------|---------------|---------------|
| С хорошей речью             |             |               | 4             |
| Со значительным улучшением  | 8           | 10            | 31            |
| С улучшением                | 10          | 19            | -             |
| С незначительным улучшением | 2           | 1             | 4             |
| Без улучшения               | -           | -             | -             |

Вывод детей из подготовительной логопедической группы в массовую школу.

|                             | 2015-2016 гг. | 2016-2017 гг. | 2017-2018 гг. |
|-----------------------------|---------------|---------------|---------------|
| С хорошей речью             | 17            | 23            | 18            |
| Со значительным улучшением  | 1             | 17            | 6             |
| С улучшением                | -             | -             | 2             |
| С незначительным улучшением | —             | —             | —             |
| Без улучшения               | —             | —             | —             |



**Кадровая характеристика.**

В ДОУ работает 25 педагогов с высоким образовательным уровнем:

- 13 (52 %) человек имеют высшее профессиональное образование;
- 12 (48 %) человек имеют среднее профессиональное образование.
- Отличник народного просвещения – 1.
- Почетный работник общего образования РФ – 1.
- высшая квалификационная категория – 10.
- первая квалификационная категория – 10.

Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов происходит через семинары, консультации, изучение методической литературы, открытые просмотры, курсовую переподготовку, обучение в ВУЗах, методические объединения, участие в профессиональных конкурсах, конференциях, аттестацию. На качество педагогического процесса влияет непрерывное самообразование педагогов, их квалификация, совершенствование которой происходит из года в год. У большинства педагогов сформирована гуманная педагогическая позиция по отношению к ребенку.

Ежегодно педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень при НИПКиПРО, ГЦРО; участвуют в международных, всероссийских, региональных, городских, районных семинарах, конференциях.

| Участие в конкурсах в 2016/2017 учебный год |                |                          |                |                |
|---------------------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|----------------|
| международный                               | федеральный    | региональный             | муниципальный  | окружной       |
| 2                                           | 4              | 2                        | 7              | 6              |
| Победитель - 1                              | Победитель - 3 | Победитель - 2           | Победитель - 2 | Победитель - 7 |
| Количество педагогов                        |                | Количество воспитанников |                |                |
| 23                                          |                | 45                       |                |                |

| Участие в конкурсах в 2017/2018 учебный год |             |                          |                |                |
|---------------------------------------------|-------------|--------------------------|----------------|----------------|
| международный                               | федеральный | региональный             | муниципальный  | окружной       |
| 2                                           | 1           | 1                        | 5              | 5              |
| Победитель - 1                              |             | Победитель - 1           | Победитель - 3 | Победитель - 5 |
| Количество педагогов                        |             | Количество воспитанников |                |                |
| 25                                          |             | 60                       |                |                |

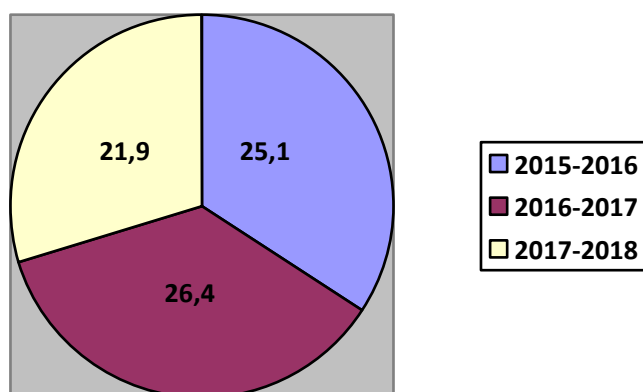
Прошли курсовую переподготовку:

| 2015-2016 уч/г | 2016-2017 уч/г | 2017-2018 уч/г |
|----------------|----------------|----------------|
| 6 чел.         | 6 чел.         | 11 чел.        |

Педагоги специализированных групп, педагог-психолог прошли курсовую переподготовку при НГПУ и НИПКиПРО на кафедре коррекционной педагогики. Педагогический коллектив прошел курсы «Оказание первой помощи» (Межрегиональный Учебно-консультативный центр профсоюза, февраль, 2018 год, 16 часов).

Квалифицированная, многоплановая работа по оздоровлению воспитанников осуществляется медицинскими работниками поликлиники № 1 и ДОУ.

### Показатели заболеваемости детей в течение последних трех лет:



### Уникальность учреждения:

- Раннее обучение детей плаванию (с 1 года 6 месяцев).
- Реализация коррекционной программы воспитания и обучения.
- Сотрудничество в области образования с НИПКиПРО, НГПУ, педагогическим колледжем № 1 им. А.С. Макаренко.
- Окружная стажерская площадка по работе с молодыми специалистами по теме «Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольной образовательной организации» (2014-2015 гг.).
- Окружной консалтинговый центр по теме «Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольной образовательной организации» (2016-2018 гг.).
- Создание системы непрерывного образования педагогов.
- Коллектив детского сада является участником проекта модернизации педагогического образования в стране. На базе ДООУ реализуется третий модуль Федерального проекта: Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупнённой группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого – педагогическое образование» на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций».
- Внедрение в практику работы инновационной технологии «Созвучие» - реализация системы взаимодействия родителей, педагогов дошкольных учреждений, привлеченных специалистов по профилактике социальной дезадаптации ребенка.
- Функционирует изостудия.
- Оздоровление детей с использованием соляной пещеры, сенсорной комнаты, фиточая, витаминизации пищи, нетрадиционных корригирующих упражнений.
- Активно ведется работа по поддержке развития и организации обучения и воспитания одаренных детей. На базе ДООУ функционируют:
  - шахматный кружок,
  - школа английского языка,
  - секция спортивной гимнастики,
  - танцевальная студия,
  - футбольная секция,
  - художественная гимнастика.
- Внедрение в практику инновационного проекта «Природа родного края как средство народоведения в работе со старшими дошкольниками» - использование природы

родного края в качестве средства народоведения в активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста и формирования культуры межнационального общения.

- Внедрение в практику инновационного проекта «Робототехника в детском саду» по созданию условий для развития конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста.
- Внедрение в практику инновационного проекта «Замок улыбок» (коррекция психоэмоциональных состояний детей с общим недоразвитием речи средствами сенсорного взаимодействия).
- Внедрение в практику инновационного проекта «Применение матричной модели управления дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС».

## **II. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

### **II.1. Анализ образовательного процесса.**

#### **Актуальное состояние:**

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов мы выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми является *педагогика сотрудничества*, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются педагогами игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. В результате созданных оптимальных методических, материальных и кадровых условий, применения современных образовательных технологий по результатам ВСОКо наблюдается положительная динамика развития детей дошкольного возраста.

Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы поддерживаем связи с учителями начальных классов экономического лицея № 95, которые отмечают, что у детей из нашего сада сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей. При этом необходимо отметить, что 80 % детей продолжили развивать выявленные способности и посещают организации дополнительного образования: музыкальные и спортивные школы, танцевальные студии.

На основании всех имеющихся данных о выпускниках ДООУ мы пришли к выводу о продолжении в учреждении деятельности по реализуемым программам.

Воспитатели не испытывают затруднений при проведении занятий, уровень их педагогической компетентности, результаты деятельности соответствуют необходимым требованиям.

Анализ результатов анкетирования педагогических работников позволил сделать вывод:

- Коллектив сплоченный, квалифицированный имеет высокий уровень педагогической культуры.
- Стабилен.
- Работоспособный. Опытный (80% коллектива имеют стаж работы свыше 10 лет).

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками и имеет благоприятный психологический климат.

Качество образования в ДООУ находится на высоком уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей детей, посещающих детский сад и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

На достаточно высоком уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг. В настоящее время воспитанникам ДОО оказываются бесплатные услуги. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), просветительских услуг (87,5%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных.
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 92% персонала учреждения.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Установление сотрудничества с социокультурными учреждениями города начинается с заключения договора о сотрудничестве. Договор является административным документом, регламентирующим деятельность социокультурного учреждения и ДОО. В договоре оговариваются все аспекты сотрудничества: определяются сроки, ответственные за мероприятия, разрабатывается перспективный план работы. Важным аспектом данного вида сотрудничества является раннее выявление одаренных детей и дальнейшее их сопровождение. Заключены договоры с учреждениями культуры (Новосибирский государственный художественный музей, ОГУК «Новосибирская областная юношеская библиотека»); спорта (ДЮСШ по шахматам), педагогическими учреждениями (МЭЛ, языковая школа «Открытый мир»). Дети дошкольного возраста занимаются в кружках и секциях, начиная с четырех лет и продолжают после окончания дошкольного образовательного учреждения. Решается важнейшая проблема преемственности образования и воспитания детей, адаптации к окружающему миру, развитие единого социокультурного пространства.

Участие педагогического коллектива в региональном конкурсном отборе в номинации «ОО, реализующая часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, направленную на развитие детей в четырёх-пяти образовательных областях» прошел успешно. Детскому саду присвоена первая категория (приказ Минобрнауки НСО № 2123 от 08.09.2017). В 2018 году педагогический коллектив подтвердил первую категорию.

#### **Проблемное поле:**

Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

#### **Перспективы развития:**

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, функционирование услуг на платной основе, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

## **II.II. Анализ здоровьесберегающей и здоровье - формирующей деятельности ДОО.**

### **Актуальное состояние:**

Одним из ценностных ориентиров, характеризующих современную модель дошкольного образования, является готовность детского сада к сохранению здоровья ребенка, обеспечению необходимой коррекции недостатков развития. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. В детском саду функционирует физкультурно-оздоровительный центр, поэтому отмечается в последние годы положительная динамика укрепления здоровья воспитанников. Разработаны и реализуются планы поддержания здоровья сотрудников ДОО и по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников.

Квалифицированная, многоплановая работа по оздоровлению воспитанников осуществляется медицинскими работниками ДОО и поликлиники № 1.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- В дошкольном образовательном учреждении реализуется «Программа физического развития (с обучением плаванию) детей дошкольного возраста в МКДОО «Детский сад № 421 комбинированного вида им. С. Н. Ровбеля». Петухова С.А., Костученко М.Е., но не внедрены в практику работы: индивидуальные маршруты оздоровления, дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников каждой возрастной группы.

- Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух блоков:

#### Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность. Дополнительные образовательные услуги.

#### Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13. при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

В 2017/2018 учебном году были открыты 2 дополнительные комбинированные группы.

### **Проблемное поле:**

Переход медицинских сестер на работу в систему здравоохранения создал раскоординированность в требованиях работодателя и руководителя дошкольной организации. Кадровый дефицит в поликлиниках ведет к нехватке высококвалифицированного медперсонала в ДОО. Увеличение количества детей нуждающихся в услугах учителя-логопеда и педагога-психолога, тьютера.

**Перспективы развития:** Совершенствование инклюзивного образовательного пространства ДОО позволит обеспечить качественную социально-психологическую и психолого-терапевтическую коррекцию нервно психических отклонений в здоровье детей с тяжелыми нарушениями речи и подготовкой их к благополучной адаптации в обществе.

### **II.III. Анализ управляющей системы.**

#### **Актуальное состояние:**

В ходе внедрения в практику инновационного проекта «Применение матричной модели управления дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС», который позволил перейти к матричной модели управления, были решены следующие задачи.

#### **Для педагогического коллектива:**

— созданы условия для динамичной перестройки структуры коллектива при постановке и решении новых задач по успешному внедрению инноваций на основе матричной модели управления, учитывающей способности и возможности каждого сотрудника коллектива.

#### **Для образовательной организации:**

— создана комфортная образовательная среда, соответствующая ФГОС ДО и способствующая сохранению социально-психологического, духовно-нравственного и физического здоровья, психологической устойчивости всех участников образовательного процесса;

— создана система социального партнерства, педагогического сообщества, родителей и социума для достижения результатов в новых условиях развития образования, систематизирована работа с одаренными детьми;

— создан положительный имидж ДОО.

#### **Для муниципальной системы образования:**

— апробирована матричная модель управления образовательной организацией в условиях перехода на ФГОС, включающая систему управленческих технологий и методов работы администрации ДОО с педагогами, нацеленных на формирование развивающей среды, которая может быть использована как одна из основ практической деятельности руководителя развивающейся образовательной организации;

— апробирована координация инновационной деятельности в рамках неформального сетевого сотрудничества «горизонтального» типа (стажировочная площадка, консалтинговый центр), что позволяет обеспечить высокую социальную эффективность образовательной и инновационной деятельности образовательных учреждений муниципалитета.

#### **Проблемное поле:**

Сложности матричной модели управления, связанные с неготовностью отдельных членов коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал. Необходимо постоянное активное и разностороннее взаимодействие внутренней среды образовательной организации с внешней средой, что является достаточно энергозатратным действием. Присутствует необходимость постоянного повышения квалификации педагогов.

#### **Перспективы развития:**

Совершенствование форм сетевого взаимодействия с культурно-образовательными организациями.

### **II.IV. Анализ ресурсных возможностей.**

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

#### **Актуальное состояние:**

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского

персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (60 %) и высоким образовательным уровнем. Очевидно, что в условиях модернизации образования особую ценность представляет педагог, который обладает инновационным потенциалом. В связи с этим, считаем необходимым, уделять особое внимание развитию и поддержке инновационного потенциала педагогов. С 2009 году дошкольное учреждение сотрудничает с НИПКиПРО (научный руководитель Дружинина Н.В., к.п.н. доцент кафедры ТиМДО НИПКиПРО). Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов происходит через семинары, консультации, изучение методической литературы, открытые просмотры, курсовую переподготовку, обучение в ВУЗах, методические объединения, участие в конференциях, аттестацию. На качество педагогического процесса влияет непрерывное самообразование педагогов, их квалификация, совершенствование которой происходит из года в год. У большинства педагогов сформирована гуманная педагогическая позиция по отношению к ребенку.

Ежегодно педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень при НИПКиПРО, ГЦРО; участвуют в международных, всероссийских, региональных, городских, районных семинарах, конференциях.

Администрацией ДОУ установлено сотрудничество со средними учебными педагогическими учреждениями, что позволило привлечь к работе в детском саду молодых специалистов. ДОУ является базой для прохождения практики студентов педколледжа № 1 им. А.С. Макаренко. Благодаря данной работе в 2018 году произошло обновление педагогического коллектива. В детский сад пришли 3 молодых специалиста.

| Возрастной диапазон педагогического состава |           |           |
|---------------------------------------------|-----------|-----------|
| 20-30 лет                                   | 31-50 лет | 51-65 лет |
| 5                                           | 17        | 3         |

#### **Проблемное поле:**

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

#### **Перспективы развития:**

В ДОУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Омолождение педагогического коллектива учреждения за счет организации в детском саду педагогической практики, с дальнейшей перспективой привлечения на постоянную работу выпускников педагогического колледжа.

#### Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

##### **Актуальное состояние:**

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на достаточном уровне. Используются возможности СМИ (научно-методические журналы, образовательные сайты и сайты педагогов ДОУ, сайт ДОУ и т.д.) для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Постоянно обновляется информация о достижениях учреждения на тематических стендах в группах и холле. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДОУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном в СМИ.

Мониторинг качества образования в ДОУ осуществляется через использование информационных технологий. В детском саду функционирует система видеонаблюдения. Родители воспитанников имеют возможность наблюдать за деятельностью детей и педагогов (в холле 1 этажа находится монитор для наблюдения). Группы обеспечены интерактивными досками и их использование в образовательном процессе позволяет перевести его на более высокий качественный уровень. Педагогические кадры овладели компьютерной грамотностью полностью. Приобретена цифровая лаборатория «Наураша».

**Проблемное поле:**

Высокая информатизация образовательной среды выявила недостаточную подготовленность педагогических кадров к работе в данных условиях. Возникла необходимость в защищенности жизненно важных потребностей и интересов субъектов образования в доступе к информационным образовательным ресурсам и технологиям в различных сферах педагогической деятельности от внутренних и внешних угроз, обеспечивающую устойчивость и качество образовательного процесса.

**Перспективы развития:**

Создание условий для дальнейшего развития информационного пространства дошкольного учреждения. Обеспечение безопасности воспитанников и педагогов в современной информационно-коммуникационной среде. Постоянное повышение квалификации педагогического коллектива по работе с современным интерактивным оборудованием.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на достаточном уровне.

**Актуальное состояние:**

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ. Оснащение средствами обучения и воспитания для организации развивающей предметно-пространственной среды происходит в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Детский сад имеет полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, располагает музыкальным, физкультурным залами, медицинским, процедурным, массажным кабинетами. В детском саду есть бассейн, соляная пещера, кислородный коктейль, зимний сад, кабинет кружковой работы, сенсорная комната, библиотека, кабинет песочной терапии, кабинет учителя-логопеда (2 шт.), компьютерный класс. Общее количество групп – 8. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Во всех группах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы. Методический кабинет оснащен мультимедийным проектором, компьютером, ноутбуком, медиатекой. На территории ДОУ и в здании функционирует система видеонаблюдения.

Ежегодно материально-техническая база ДОУ значительно пополняется. В дошкольной организации успешно функционирует Ассоциация родителей воспитанников Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 421 комбинированного вида имени Сергея Николаевича Ровбея». Ассоциация является некоммерческой организацией, созданной в целях, предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Гражданским кодексом Российской Федерации, уставом и иными законами Российской Федерации, основанной на членстве, объединяющей граждан - родителей воспитанников детского сада № 421.

Целью деятельности Ассоциации является содействие его членам в реализации



их общественной инициативы по поддержке образовательного процесса, осуществляемого в МКДОУ «Детский сад № 421 комбинированного вида имени Сергея Николаевича Ровбея», его развитие и совершенствование, в том числе путем привлечения дополнительных финансовых ресурсов для обеспечения деятельности ДОУ.

**Проблемное поле:**

Предметно-развивающая среда и материально-техническое оснащение в учреждении требует регулярного обновления в связи с естественным износом и освоением новых технологий.

**Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, продолжение сотрудничества с Ассоциацией родителей воспитанников Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 421 комбинированного вида имени Сергея Николаевича Ровбея».

**Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения  
в 2019 -2023 гг.**

1. Необходимость постоянного обновления предметно-развивающей среды и материально-технического оснащения в учреждении в связи с естественным износом и освоением новых технологий.
2. Увеличение количества детей нуждающихся в услугах логопеда и педагога-психолога диктуют необходимость обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий, постоянного совершенствования инклюзивного образовательного пространства.
3. Необходимость в защищенности жизненно важных потребностей и интересов субъектов образования в доступе к информационным образовательным ресурсам и технологиям в различных сферах педагогической деятельности от внутренних и внешних угроз, обеспечивающую устойчивость и качество образовательного процесса.
4. Постоянное активное и разностороннее взаимодействие внутренней среды образовательной организации с внешней средой, требования Профессионального стандарта педагога ориентируют на создание условий для инновационной деятельности педагога как основы развития профессионализма.
5. Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с родительской общественностью.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

**III. КОНЦЕПЦИЯ  
РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое

отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева, А. В. Петровского, Ю. Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с индивидуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

**Миссия дошкольного учреждения.**

*Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.*

**Механизмы реализации программы.**

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

| Уровень реализации                    | Участник                                                                                                                            |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Персональный (индивидуальный) уровень | Ребенок, педагог, родители                                                                                                          |
| Институциональный уровень             | Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ, управляющий совет |
| Социальный уровень                    | Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта                                                                   |

**I. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат), соответствующую Профессиональному стандарту педагога:

**1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

## 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

## **II. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция

функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желание понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **III. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

#### **Перспектива новой модели организации предполагает:**

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержат элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2019-2023 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Совершенствование инклюзивного образовательного пространства ДОУ.
4. Совершенствование структуры взаимодействия с родителями воспитанников.
5. Создание условий для инновационной деятельности педагога как основы развития профессионализма.
6. Обеспечение безопасности воспитанников и педагогов в современной информационно-коммуникационной среде.

#### **IV. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2023 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены разделами «Физическое развитие», «Образовательный процесс», «Инклюзивное образовательное пространство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников», «Повышение квалификации педагогов», «Обеспечение информационной безопасности», которые обеспечивают участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

**Стратегическая цель программы:** Реализация приоритетных направлений развития образования в ОУ:

- эффективная реализация образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование

базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированная система образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленная нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая и кадровая база для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новая предметно-развивающая среда, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет реализации следующих разделов:

- «Физическое развитие».
- «Образовательный процесс».
- «Инклюзивное образовательное пространство».
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников».
- «Повышение квалификации педагогов».
- «Обеспечение информационной безопасности».

Содержание раздела «Физическое развитие»:

1. Программа физического развития (с обучением плаванию) детей дошкольного возраста в МКДОУ «Детский сад № 421 комбинированного вида им. С. Н. Ровбея». Петухова С.А., Костученко М.Е.
2. Программа ДОУ «Мы выбираем здоровье» (педсовет № 1 от 31.08.2011.).
3. Функционирование на базе ДОУ окружного консалтингового центра по теме «Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольной образовательной организации» (2016-2018 гг.).
4. Программа «Созвучие», творческая группа МКДОУ д/с № 421 (взаимодействие с поликлиникой № 1, с учреждениями культуры и спорта).
5. Совершенствование и обновление материально-технической базы ДОУ.

Содержание раздела «Образовательный процесс»:

1. Основная образовательная Программа дошкольного образования (Педсовет № 1 от 28 августа 2015 г.).
2. Комплексная программа: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

3. Авторская программа «Робототехника в детском саду». Макаровская Л. Н.
4. Программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в МКДОУ «Детский сад № 421 комбинированного вида им. С. Н. Ровбея». Творческая группа МКДОУ д/с № 421.
5. Программа «По дороге к Азбуке» по развитию речи и подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста в МКДОУ «Детский сад № 421 комбинированного вида им. С. Н. Ровбея». Истомина Н.С., Куприна О.Н.
6. Музыкальное воспитание (с основами хореографической подготовки) детей дошкольного возраста в МКДОУ «Детский сад № 421 комбинированного вида им. С. Н. Ровбея». Подкорытова Е.С., Терещенко Е.В.
7. Совершенствование и обновление материально-технической базы ДОУ.

Содержание раздела «Инклюзивное образовательное пространство»:

1. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)», Нищева Н.В.
2. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра», Куприна О.Н., Истомина Н.С.
3. «Адаптированная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 421 комбинированного вида имени Сергея Николаевича Ровбея» для детей с тяжелыми нарушениями речи», Куприна О.Н., Истомина Н.С.
4. Проект «Замок улыбок» (коррекция психоэмоциональных состояний детей с общим недоразвитием речи средствами сенсорного взаимодействия). Нацвина О.В.
5. Совершенствование условий для инклюзивного образования в ДОО.

Содержание раздела «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников».

1. Программа «Созвучие». Творческая группа МКДОУ д/с № 421.
2. Функционирование Ассоциации родителей воспитанников Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 421 комбинированного вида имени Сергея Николаевича Ровбея». Ассоциация является некоммерческой организацией, созданной в целях, предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Гражданским кодексом Российской Федерации, уставом и иными законами Российской Федерации, основанной на членстве, объединяющей граждан - родителей воспитанников детского сада № 421.

Содержание раздела «Профессиональный рост педагогов»:

1. Функционирование на базе ДОУ окружного консалтингового центра по теме «Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольной образовательной организации».
2. План («дорожная карта») по организации и применению профессиональных стандартов на период до 2020 года в МКДОУ д/с № 421.
3. Индивидуальные планы профессионального развития педагогов МКДОУ д/с № 421.
4. Сотрудничество с НИПКиПРО (научный руководитель Дружинина Н.В., к.п.н. доцент кафедры ТиМДО НИПКиПРО), педагогическим колледжем № 1 им. А.С. Макаренко.



5. Участие в профессиональных международных, всероссийских, региональных, городских, районных семинарах, конференциях, конкурсах.

Содержание раздела «Обеспечение информационной безопасности»:

1. Проект «Информационные технологии в системе мониторинга качества образования». Смирнягина Л.А.
2. Проект «Цифровая лаборатория НАУРАША». Творческая группа МКДОУ д/с № 421.
3. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации на базе центра «Эгида» «Использование интернет-технологий в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС».
4. Совершенствование и обновление материально-технической базы ДОУ.

## V. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| Этапы                                                                                                                                                                                                                                                                            | Мероприятия по реализации Программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Примерные сроки выполнения                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2019 гг.</b><br><b>Организационно-подготовительный этап</b><br>Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов. | <b>Раздел «Физическое развитие»</b><br>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.<br>2. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения микрорайона.<br>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.                                                                                                                                                                                                                                                             | Апрель-май 2019 год<br><br>Июнь – сентябрь 2019 год<br><br>Сентябрь 2019 – май 2020 год |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Разделы «Обеспечение информационной безопасности».</b><br><b>«Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников».</b><br>1. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи).<br>2. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.<br>3. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. | Январь – декабрь 2019 год<br><br>Постоянно<br><br>К сентябрю 2019 года                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Раздел «Инклюзивное образовательное пространство».</b><br><b>Раздел «Повышение квалификации педагогов».</b><br>1. Корректировка «Паспорта доступности объекта».<br>2. Определение профессиональной компетентности педагогов по развитию психоэмоциональных состояний у детей с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Февраль 2019 год<br>Сентябрь 2019 год                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Раздел «Образовательный процесс»</b><br>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Январь – 2019 год<br>- декабрь 2019 год                                                 |
| <b>2020–2022 гг.</b><br><b>Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>Раздел «Физическое развитие».</b><br><b>Раздел «Профессиональный рост педагогов».</b><br>1. Внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья детей раннего и дошкольного возраста.<br>2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сентябрь 2020 год                                                                       |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.</p> | <p>здоровьеформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в рамках работы консалтингового центра «Физкультурно-оздоровительная работа в ДО».</p> <p>3. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Январь – декабрь 2020 год</p> <p>Сентябрь 2020 год – сентябрь 2022 год</p> <p>постоянно</p>                                                     |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Раздел «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников».</b></p> <p><b>Раздел «Обеспечение информационной безопасности».</b></p> <p>1. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Управляющего совета ДОУ, как независимого юридического лица.</p> <p>2. Привлечение источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства).</p> <p>3. Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги.</p> <p>4. Реализация программы курсовой подготовки педагогического персонала детского сада.</p> <p>5. Внедрение профессиональных стандартов.</p> | <p>Сентябрь 2020 год - сентябрь 2022 год</p> <p>Ежегодно по разным направлениям</p> <p>Ежегодно по разным направлениям</p> <p>Декабрь 2020 год</p> |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Раздел «Инклюзивное образовательное пространство».</b></p> <p>1. Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (расширения спектра бесплатных дополнительных образовательных услуг в области коррекции недостатков).</p> <p>2. Систематизировать опыт педагогов по организации работы по коррекции психоэмоциональных состояний у детей с ОВЗ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Сентябрь 2020 года – сентябрь 2021 года</p> <p>К сентябрю 2022 года</p>                                                                         |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Раздел «Образовательный процесс»</b></p> <p>1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p> <p>2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально- технической базы детского сада за счет разнообразных источников финансирования.</p> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.</p> <p>4. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Постоянно</p> <p>Сентябрь 2020 - сентябрь 2022 гг.</p>                                                                                          |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <p><b>2023 г.</b></p> <p><b>Аналитическо-информационный этап</b></p> <p>Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений.</p> <p>Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.</p> | <p><b>Раздел «Физическое развитие».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</li> <li>2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения.</li> <li>3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний.</li> </ol>                                                                                                                      | <p>Май 2023 год</p> <p>постоянно</p> <p>Декабрь 2023 год</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Раздел «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников».</b></p> <p><b>Раздел «Профессиональный рост педагогов».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада.</li> <li>2. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</li> <li>3. Определении перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ.</li> </ol>                                                                                                                                                                        | <p>Апрель-май 2023 год</p>                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Раздел «Инклюзивное образовательное пространство».</b></p> <p><b>Разделы «Обеспечение информационной безопасности».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта по совершенствованию инклюзивного образовательного пространства ДОУ на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                         | <p>Январь – май 2023 год</p>                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Раздел «Образовательный процесс»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ.</li> <li>2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми с 1,5 лет до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</li> <li>8. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.</li> </ol> | <p>Июнь – декабрь 2023 год</p>                               |
|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                              |

## **VI. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Мониторинг реализации этапов программы развития (контрольные события) осуществляет дошкольное учреждение:

- Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы.  
- План мероприятий контроля этапов Программы развития ежегодно отражаются в годовом плане МКДОУ д/с № 421.

- Представляется ежегодно отчет на педсовете по итогам учебного года:

- Педагогический совет № 4 (итоговый) «Наши итоги», отчет о реализации организационно-подготовительного этапа (июнь 2019 год).
- Педагогический совет № 4 (итоговый) «Наши итоги», отчет о реализации коррекционно-развивающего (обновленческого) этапа (июнь 2020 год).
- Педагогический совет № 4 (итоговый) «Наши итоги», отчет о реализации коррекционно-развивающего (обновленческого) этапа (июнь 2021 год).
- Педагогический совет № 4 (итоговый) «Наши итоги», отчет о реализации коррекционно-развивающего (обновленческого) этапа (июнь 2022 год).
- Педагогический совет № 4 (итоговый) «Наши итоги», отчет о реализации аналитическо-информационного этапа (июнь 2023 год).

- По итогам каждого года реализации Программы дошкольное образовательное учреждение представляет отчет о результатах самообследования на персональном сайте об итогах выполнения целевой программы и результатах развития ДОУ.

Контроль за исполнением программы развития осуществляет Отдел образования Администрации Центрального округа по Железнодорожному, Заельцовскому и Центральному районам в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.