

Методическая разработка (конспект)
по проведению занятия по конструированию
«Друзья птиц» в старшей группе

Новосибирск 2021

Цель: Создание условий для выполнения конструирования постройки «Птица» из Lego Wedo

Задачи: 1. Формировать практические навыки в конструировании и программировании моделей с применением зубчатой передачи; Обучать детей умению усовершенствовать свою модель, путём дополнения датчика расстояния и изменения программы для модели.

2. Развивать мелкую моторику рук, элементы логического мышления, внимание, конструкторские навыки.

Закреплять умение конструировать по схеме, развивая навыки счёта, сравнения

по величине, ориентировке на плоскости. Развивать речь детей при отгадывании загадок, составлении описания своей модели.

3. Воспитывать интерес к конструированию из ЛЕГО. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, инициативность, ответственность, желание помогать друг другу, работая в подгруппе, воспитывать умение анализировать свою работу.

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Область в интеграции: познавательное развитие

Организация развивающей предметно-пространственной среды: компьютер, мультимедийная презентация, картинки-схемы плана работы, картинки блоки программы, конструкторы Lego Wedo, схемы сборки модели птицы на каждого ребёнка.

Предварительная работа: беседа на тему «Детали Lego Wedo»

Вводная часть (мотивационный этап)

Образовательные задачи (данного этапа НОД)	Содержание НОД, форма организации (коллективная, индивидуальная, групповая, парная)	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации программы (методы и приемы)	Средства реализации ООП	Планируемый результат
Развивать речь детей при отгадывании загадок, составлении описания своей модели. Воспитывать интерес к конструированию из ЛЕГО	- Пришла весна! Облака бегут быстрее, небо стало выше, зачирикал воробей веселей на крыше! Почему птицы с приходом весны стали звонче и веселее петь? - ответы детей (солнце стало припекать, становится теплее, радуются теплу) - Какие птицы прилетают к нам с приходом весны? - ответы детей (перелётные, грачи, скворцы, чайки, утки, гуси) - Какие птицы не покидали наш край? - ответы детей (зимующие, голуби,	Образовательная область: художественно-эстетическое развитие Вид деятельности: общение со взрослыми	Беседа Игровой прием Рассматривание слайдов	Слово педагога Презентация	Актуализация интереса.

	<p>синицы, воробьи)</p> <ul style="list-style-type: none">- Какую пользу приносят птицы?- ответы детей (поедают вредных насекомых, спасая растения от гибели, опыляют растения и разносят семена)- Можем ли мы себя назвать друзьями птиц?- ответы детей (да, потому что мы заботимся о птицах зимой, мастерим кормушки и подкармливаем их, не обижаем птиц) <p>-Какие правила должны знать настоящие друзья птиц?</p> <ul style="list-style-type: none">- ответы детей (не подходить к птичьим гнёздам, не трогать птенчиков и не уносить их к себе домой)- Слышим звук электронного письма, включается презентация, с анимацией. Детям предлагается присесть на стулья для просмотра презентации <p>Просмотр презентации.</p> <p>Слайд 1. Речь совы: «Здравствуйтесь ребята! Сорока в наш сказочный лес принесла весть о том, что вы лучшие друзья птиц! Многие птицы леса захотели подружиться с вами, но чтобы покинуть лес, необходимо пролететь через леги мост и превратиться в леги детали.</p> <p>Лишь три птицы решились отправиться в путь и теперь только вы сможете оживить их.</p> <p>Если отгадайте мои загадки, то решите, какую птицу вы соберёте».</p> <p>Слайд 2. Вы готовы узнать какие птицы могли покинуть сказочный лес?</p> <p>Слайды 3,4,5. Угадать птицу по звукам,</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>сова, дятел, кукушка.</p> <p>Слайд 6. Узнать птицу по окраске (снегирь, сорока, синица).</p> <p>Слайд 7. Узнать птицу по форме клюва (пеликан, клёт)</p> <p>Слайд 8. Узнать по строению лап, какая из птиц водоплавающая, какая хищная.</p> <p>Слайд 9. Узнать по размеру (альбатрос, колибри).</p> <p>Слайд 10. Сова хвалит (молодцы ребята, вы хорошо различаете птиц, желаю вам удачи!).</p> <p>Выключается презентация, детям предлагается подойти обсудить план работы.</p> <p>-Что мы должны будем сделать, для того, чтобы оживить прилетевших к нам птиц?</p> <p>Схема плана работы (выставляются символы)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Собрать модель по схеме.2. Составить программы.3. Подключить модель к программе4. Презентация моделей. Рассказы детей о своих «птицах». <p>- Прежде чем мы приступим к работе, разомнем наши пальчики!</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>С наступлением весны, Птицы прилетают. Пальцы расставлены, ладони перекрещены. Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями. Возвращаются скворцы, Работяги и певцы.</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>Пальцы рук сжимаются в кулаки и разжимаются. А грачи у лужицы Ладони раскрыты, соединены чашечкой. Шумной стайкой кружатся. Круговые движения кистями рук. Журавли летят, торопятся, Пальцы расставлены, ладони перекрещены. Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями. А малиновка и дрозд, Занялись устройством гнезд. Пальцы рук в замок ладони открыты.</p>				
--	--	--	--	--	--

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД, форма организации (коллективная, индивидуальная, групповая, парная)	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
<p>Формировать практические навыки в конструировании и программировании и моделей с применением зубчатой</p>	<p>Ребята, посмотрите на платформе уже установлены лапки птицы и подставка под моторчик, а детали разложены на трёх подносах для того чтобы вы быстрее смогли собрать птицу по частям, договоритесь в своих тройках, кто из вас будет собирать туловище и механизм птицы, кто голову, а кто</p>	<p>Образовательная область: Художественно эстетическое Вид деятельности: Продуктивная</p>	<p>Объяснение порядка выполнения работы. Индивидуальная помощь, подсказ, указания,</p>	<p>Слово педагога Конструктор Lego</p>	<p>Дети выполнили работу</p>

<p>передачи; Обучать детей умению усовершенствовать свою модель, путём дополнения датчика расстояния и изменения программы для модели. Развивать мелкую моторику рук, элементы логического мышления, внимание, конструкторские навыки. Закреплять умение конструировать по схеме, развивая навыки счёта, сравнения</p>	<p>крылья. -Внимательно смотрите на схему, не забывайте придерживать детали при креплении. Скрепить части вместе помогу вам я. Дети договариваются и рассаживаются за столы, начинают сборку по схеме. Работаем под музыку «пение птиц». - Как только будут собраны модели, вместе обсуждаем построение программы для маленькой птички и для большой (работаем у доски с картинками блоки программы) Выбор детьми программы (в зависимости от задуманного размера птицы), Подключение к программе. Усовершенствование моделей (добавить датчик расстояния, тем самым озвучить птицу), изменение программ, ввод блока ожидания датчика расстояния, для включения звука, голоса птицы. Презентация своих моделей. Пример: наша птица маленькая, она часто машет крыльями, проживает в скворечнике и питается вредными насекомыми, принося пользу растениям</p>				
--	--	--	--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

<p>Образовательные задачи</p>	<p>Содержание НОД, форма организации (коллективная, индивидуальная, групповая, парная)</p>	<p>Образовательная область, вид деятельности</p>	<p>Формы реализации Программы</p>	<p>Средства реализации ООП</p>	<p>Планируемые результаты</p>
<p>Воспитывать взаимопонимание,</p>	<p>- Получилось у нас с вами оживить сказочных птиц? Какой механизм</p>	<p>Образовательная Область</p>	<p>Беседа</p>	<p>Речь педагога</p>	<p>Дети проанализировали</p>

<p>Доброжелательность, инициативность, ответственность, желание помогать друг другу, работая в подгруппе, воспитывать умение анализировать свою работу.</p>	<p>мы использовали в наших моделях, какой датчик мы использовали для добавления пения птиц. Что помогло нам достижению поставленной цели?</p> <p>- наша дружба и знания.</p> <p>- Сейчас я предлагаю вам оценить свою работу, если вам было интересно и не сложно на всех этапах нашей работы, то прикрепите магнит зелёного цвета, если в каком - то из этапов вы испытывали трудности, то прикрепите там красный магнит.</p> <p>- Вы смогли оживить птиц, несмотря на то, что испытывали трудности, помогла вам ваша дружба и, конечно же, ваши знания. Наша выставка пополнилась новыми «птицами», и мы можем пригласить ребят из других групп, рассказать о птицах и познакомить их с правилами настоящих друзей птиц!</p>	<p>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие</p> <p>Вид деятельности: речевая деятельность, общение со взрослыми.</p>			<p>и выполненные работы</p>
---	--	--	--	--	-----------------------------