

МК ДОУ города Новосибирска "Детский сад № 421 комбинированного вида  
имени Сергея Николаевича Ровбея»

Организация непрерывной образовательной деятельности по развитию речи  
для детей подготовительной группы «Потому и Почему»

Составила:  
Воспитатель  
Арнгольд Ангелина Евгеньевна

2022

Цель: Обучение навыку составлять и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзом потому что.

Задачи:

Обучающие:

1. Уметь находить причинно-следственные связи между событиями
2. Составить предложения используя союз потому что
3. Проанализировать свою деятельность в течении занятия

Развивающие:

1. Отвечать полными предложениями
2. Внимательно слышать воспитателя

Воспитательные:

1. Быть отзывчивым
2. Убирать рабочее место
3. Помогать другим

Приоритетная образовательная область: Развития речи

Оборудование:

Картинки с ситуацией; самолета, бревна, двух мальчиков, колеса, птица; доска; картинки с изображением девочки, которая упала; мальчик переел конфет и у него болят зубы; изображение осени; мальчик с упавшим мороженым; зима.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

<b>Образовательные задачи (данного этапа НОД)</b>	<b>Содержание НОД, форма организации (коллективная, индивидуальная, групповая, парная)</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Формы реализации программы, средства, методы работы</b>
Заинтересовать детей темой Уметь находить причинно- следственные связи между событиями	Ребята, подходите ко мне. Я хочу поиграть с вами в игру «Что сначала, что потом» Посмотрите на первую пару картинок, что должно идти первым и почему? (Так с другими картинками)	Дети заинтересовались темой. Нашли причинно- следственные связи между событиями	Игровой прием

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

<b>Образовательные задачи</b>	<b>Содержание НОД, форма организации (коллективная, индивидуальная, групповая, парная)</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Формы реализации программы, средства, методы работы</b>
Уметь находить причинно- следственные связи между событиями Отвечать полными предложениями Внимательно слышать воспитателя Быть отзывчивым	А сейчас я прочитаю вам один рассказ, слушайте внимательно. Жили-были Потому и Почему (На доску вешается изображение двух мальчишек). Видят они катится бревно (Вывешивается картинка бревна).	Нашли причинно- следственные связи между событиями Отвечали полными предложениями	Беседа Художественное слово Игровой прием

<p>Помогать другим</p>	<p>-Почему оно катится? - спросил Почему.          -Потому что оно круглое- ответил Потому.          -А почему бы нам не сделать что-нибудь круглое? - спросил Почему.          Стали тогда Почему и Потому строгать, пилить, и получилось у них круглое колесо (Изображение колеса).          Сели они и покатались по земле.          Катятся они, катятся и видят: летит птица (изображение птицы)          -Почему она летит? - спросил Почему.          -Потому что у нее есть крылья, ответило Потому.          -А почему бы нам не сделать крылья, и получился самолет. И полетели они дальше удивлять (Изображение самолета)          Какие вопросы задавало Почему?          Как отвечало потому?          Сейчас мы поиграем с вами в Потому и Почему и будет учиться отвечать на вопросы правильно, полными предложениями          Игра «Потому что»          На доске картинки с ситуациями.          -Посмотрите на первую картинку, почему девочка плачет?</p>	<p>Внимательно слушали воспитателя          Были отзывчивыми.</p>	
------------------------	--	---	--

	<p>-Почему на второй картинке опадают листья? -Почему у мальчиков болят зубы? -Почему мальчик расстроен? -Почему тепло одето? Физминутка: Раз-ступенька, Два-ступенька, (дети маршируют на месте) Три-ушиблена коленка. (Трут коленку) На четвертой на ступеньке Я встаю на четвереньки. (Встают на четвереньки) Пусть ступеньки высоки, высоки, (встают, тянутся руками к потолку) На коленках синяки, синяки. (бьют себя по коленкам) Я по лестнице поднялся, Остальное-пустяки! (маршируют, улыбаются) А теперь давайте поиграем в «Ответь на вопрос» Я кидаю мяч и задаю вопрос, вы должны его поймать и ответить, со словом потому что. - Почему весной тает снег? -Почему птицы улетают в теплые края? и т.д</p>		
--	--	--	--

	<p>Ой, ребята, представляете, пока мы с вами играли Потому и Почему запутались, давайте им поможем? Нужно исправить неправильные предложения.</p> <p>-Наступила зима, потому что стало холодно. Правильно?</p> <p>-Идет дождь, потому что мы промокли?</p> <p>-Наступила осень, потому что птицы улетели в теплые края</p> <p>-Мальчик ел снег, потому что у него заболело горло.</p>		
--	---	--	--

#### Заключительная часть (рефлексивный этап)

<b>Образовательные задачи</b>	<b>Содержание НОД, форма организации</b> (коллективная, индивидуальная, групповая, парная)	<b>Планируемый результат</b>	<b>Формы реализации программы, средства, методы работы</b>
Проанализировать свою деятельность в течении занятия	Понравилось ли вам занятие? Все ли у вас получилось? А почему у нас не получилось ...? Хотели бы еще поиграть в эти игры?	Дети проанализировали свою деятельность в течение всего занятия	Вопросы

