

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
«НАСЕКОМЫЕ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Составила:

Воспитатель

Арнгольд Ангелина Евгеньевна

2021 г.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

Расширить и уточнить знания детей о насекомых, их характерных признаках; продолжать формировать представление о взаимосвязях, развивать у детей способность наблюдать и строить предложения, делать выводы; воспитывать бережное отношение к природе.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ:

Иллюстрационный материал (картинки с изображениями насекомых), насекомые (игрушки), бумага, кисти, краски.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Воспитатель: «Ребята, какое у нас сейчас время года?» *Дети:* «Весна».

Воспитатель: «А вы можете мне назвать весенние месяцы?» (март, апрель, май)

Воспитатель: «Какой месяц у нас сейчас?» (апрель)

Воспитатель: «Что происходит с природой весной?» (природа пробуждается, просыпаются насекомые, бабочки...)

Воспитатель: «Молодцы! Ребята, ежик и лисенок предлагают вам прогуляться по весеннему лесу»

Дети проходят в группу, где на поляне расставлены насекомые, разложены картинки с изображением насекомых.

Воспитатель: «Дети, какая интересная полянка! Кто это на ней? (дети называют) Муравей, бабочка... как назвать их одним словом? Правильно - это насекомые»

Воспитатель: «Ребята, насекомые сидят здесь не просто так, они ждут вас, чтобы всем вместе выполнить несколько заданий. Предлагаю каждому из вас взять в руки какое - либо насекомое»

Дети берут в руки насекомых и отвечают на вопросы.

Воспитатель: «Молодцы! А теперь ежик и лисенок предлагают вам пройти на свои места».

На столах разложены схемы предложений и кружочки для анализа слова

Воспитатель: «Дети, давайте с вами составим предложение

Муха вредное насекомое _ _ _ .

Сколько слов в предложении?(3) какое первое слово? Второе? Третье?...

Давайте разберем слово «муха». О О О О

-красный кружок? (это гласный звук)

- синий? (твердый согласный звук)

-зеленый? (мягкий согласный)»

Воспитатель: «Молодцы! Вы наверное устали? Предлагаю немного отдохнуть». Проводят физкультминутку.

Воспитатель «А сейчас ежик и лисенок хотят послушать. Как вы умеете составлять рассказы.»

На мольберте картина по составлению описательных рассказов.

Воспитатель хвалит детей и предлагает посмотреть на эскиз – «какую пользу приносит гусеница шелкопряда».

Воспитатель: «А сейчас, ребята, мы с вами пройдем на свои места и нарисуем с помощью клякс (метод кляксографии) бабочек. А когда они высохнут. Мы их вырежем и сами превратимся в бабочек, чтобы полетать вместе с нашими легкокрылыми друзьями».

Подведение итогов занятия.

1. О чем говорилось на занятии.
2. какую пользу, вред приносят насекомые.