

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска  
«Детский сад № 421 комбинированного вида имени Сергея Николаевича Ровбея»

Конспект занятия в подготовительной группе

Тема: «Динозавры»

Подготовила:  
Иваницкая Н.П.,  
воспитатель первой кв. категории

г. Новосибирск, 2021

**Цель:** создание условий для конструктивно-модельной деятельности.

**Задачи:**

Образовательные:

- Совершенствовать умение детей осуществлять оптимальный выбор материалов в соответствии с предложенными условиями.
- Закреплять умение пользоваться двухмерными чертежами в инструкциях для построения трехмерных моделей.

Развивающие:

- Развивать умение оценивать полученные результаты.
- Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий.
- Развивать способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать план.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к конструированию.
- Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.
- Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника.

**Оборудование на подгруппу 10 человек:**

Набор конструктора Sebico – 5 шт., маршрутный лист по изготовлению модели («Лесенка») – 5 шт., таблицы фиксации результатов на пару – 5 шт., видеозапись, мультимедийное оборудование, знаки «Юный инженер-конструктор» на каждого ребенка, карточки для объединения в пары, нумерация столов, 6 столов, 10 стульев, лесенка успеха, почтовая коробка.

**Ожидаемые результаты:**

- Дети осуществляют оптимальный выбор материалов в соответствии с предложенными условиями;
- Пользуются двухмерными чертежами в инструкциях для построения трехмерных моделей;
- Оценивают полученные результаты

## **1. Введение в ситуацию**

**Воспитатель:** Ребята, здравствуйте! Меня зовут Людмила Николаевна. Приглашаю вас в конструкторское бюро. Вы знаете, что это такое?

В конструкторском бюро работают инженеры. Как вы думаете, чем занимаются инженеры?

Хотите поработать сегодня инженерами?

А вот и первый заказ для нашей команды! У нас видео звонок от моей хорошей знакомой из Новосибирска (звук как на вызов).

**Воспитатель:** Здравствуйте.

**Видеозапись:** Здравствуйте, Людмила Николаевна. О, у вас целая команда инженеров! Как здорово! Здравствуйте, ребята.

**Дети здороваются.**

**Видеозапись:** У нас для вашего конструкторского бюро есть заказ. В нашем зоопарке есть динозавры, которые вот уже много лет встречают посетителей. Мы решили расширить площадку с динозаврами и дополнить ее новыми фигурами: аллозавром, брахиозавром, стегозавром, спинозавром, диплодокком (в этот момент на экране появляются изображения названных динозавров). Так как площадка находится на открытом воздухе, модели должны обладать следующими характеристиками: прочные, водоустойчивые, морозоустойчивые, подвижные.

У вас есть возможность сконструировать для нас такие фигуры?

**Воспитатель:** Ребята, одна я точно с этим не справлюсь. Но вместе нам бы удалось выполнить заказ. Попробуем?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Татьяна Дмитриевна, не переживайте, мы постараемся вам помочь!

**Видеозапись:** Спасибо большое, буду ждать. До свидания, Людмила Николаевна. До свидания, ребята.

**Дети:** До свидания.

## **2. Актуализация знаний и умений.**

**Воспитатель:** Ребята, что попросила сделать нас Татьяна Дмитриевна?

**Дети:** Фигуры динозавров.

**Воспитатель:** **Какими они должны быть?**

Как вы думаете, из чего их можно сделать?

Дети рассуждают.

**На экран выводится слайд** - варианты, среди которых из конструктора Sebico.

## **3. Затруднение в ситуации**

**Воспитатель:** Как вы думаете, какой из этих материалов больше подходит для выполнения заказа?

**Дети** рассуждают. Приходим к выводу, что из конструктора, сравнив прочность материала, твердость, износ и т.д.

#### **4. «Открытие» нового знания (способа действий) Технология «Лесенка»**

**Воспитатель:** Инженерная работа достаточно сложна. Для того чтобы всем нам видеть, что предстоит сделать и получить в результате, я предлагаю Вам воспользоваться технологические карты (инструкции) по изготовлению модели динозавра.

**Воспитатель выводит на слайд технологическую карту.** Совместно с детьми обсуждаем ступени «Лесенки», по которым предстоит подняться (что планируем построить, какие материалы нам понадобятся, в каком порядке будет происходить сборка и какой результат получим).

#### **5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка**

**Воспитатель:** Ребята, помните, сколько надо сделать динозавров? Давайте вместе посчитаем.

Пять! А вас 10. Как поступим, чтобы как можно быстрее выполнить заказ?

**Ответы детей.**

Разделимся на пары, и каждая пара построит своего динозавра.

Возьмите карточки, которые помогут вам объединиться в пары и пройдите к соответствующему рабочему столу с этим номером.

- Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание?

Дети конструируют в соответствии со схемой сборки.

Воспитатель во время сборки уточняет названия динозавров. Как у вас идет работа по сборке аллозавра и т.п.

**Воспитатель:** Модели готовы, и сейчас я предлагаю Вам провести небольшую разминку.

**Физминутка:**

#### **ФИЗМИНУТКА:**

Динозаврик выходи,  
Лапки все ты разомни.  
Влево, вправо наклонись  
И на месте покрутись.  
Хлопни, топни, порычи,  
Шею вытяни, хвостом поверти.  
Стали с ним мы вместе,  
Присесть на месте.  
Динозаврик запыхтел,  
И на коврик сел.

Осталось проверить соответствуют ли сконструированные модели вашим технологическим картами проверить их с помощью бланков оценки качества.

**Дети** по проверочным бланкам проверяют модели друг у друга, ставят печать - соответствует.

#### **6. Осмысление**

**Воспитатель:** Как вы думаете, получилось нашему конструкторскому бюро справиться с заказом?

**Дети отвечают**

**Воспитатель:** с помощью чего нам удалось собрать модели динозавров?

**Дети отвечают**

**Воспитатель:** Трудно ли вам было их собрать?

**Дети отвечают**

**Воспитатель:** Действительно, нам все удалось, потому что мы работали в команде, выполнили все пожелания заказчика и научились собирать модели по схеме. Осталось их упаковывать и отправить сотрудникам зоопарка в Новосибирск.

*Упаковывают в коробку (посылку) на отдельном столе.*

**Рефлексия**

### **7. Рефлексия**

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю оценить свою работу на «Лесенке успеха».

Первая ступенька – могу делать с чьей-то помощью.

Вторая ступенька – могу делать сам.

Третья ступенька – могу научить кого-то.

**Воспитатель:** Ребята, большое спасибо за помощь, очень приятно было с вами посотрудничать с такими замечательными инженерами - конструкторами и вручить вам знаки юных конструкторов, а также подарить вам технологические карты по изготовлению моделей динозавров, с помощью которых вы сможете самостоятельно их собирать, а также научить ваших друзей.