

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 421 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ИМЕНИ СЕРГЕЯ НИКОЛАЕВИЧА РОВБЕЛЯ» г. НОВОСИБИРСК

«Согласовано»
Педагогический совет № 4
МКДОУ д/с № 421

№ 7 от июля 2018 г.

«Утверждаю»
заведующий МКДОУ
д/с № 421



/ Т.В. Пашкович

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта

1.1. Настоящее положение разработано в МКДОУ д/с № 421 и регламентирует порядок разработки и реализации индивидуального плана профессионального развития педагога (ИППРП) на основе результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 года).
- Методическими рекомендациями «Проектирование индивидуального плана профессионального развития педагога на основе результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности», разработанными КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования».

1.3. Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности педагога – это целенаправленная, последовательная и многогранная деятельность по повышению уровня педагогического развития, основанного на усовершенствовании профессиональных компетентностей и реализации личностного потенциала.

ИППРП – нормативный документ, определяющий личностно-значимые цели повышения профессиональной компетенции педагогов, формы и сроки их реализации, а также критерии результативности.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МКДОУ д/с № 421, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Структура ИППРП является единой для всех педагогических работников, работающих в МКДОУ д/с № 421.

1.6. Сроки реализации ИППРП могут варьироваться от одного года до пяти лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении.

1.6. Положение вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения» и действует до внесения изменения.

2. Цели и задачи индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности педагога

2.1. Цель ИППРП: конструирование образовательного маршрута с учетом индивидуального уровня компетентности, профессиональных потребностей, возможности выбора форм и сроков его реализации.

2.2. Задачи ИППРП:

- стимулирование и мониторинг целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- обеспечение требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
- формирование и развитие профессиональных компетенций педагогического работника в соответствии с профессиональными стандартами;
- комплексное обновление знаний педагогов в области профессиональной деятельности;
- совершенствование педагогического мастерства (овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания, изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта);
- формирование психологической и профессиональной готовности педагога к работе в режиме постоянного саморазвития.

3. Функции индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности педагога

3.1. Нормативная: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

3.2. Целеполагания: определяет цели и задачи деятельности педагога по повышению квалификации с учетом Профессионального стандарта «Педагог» и имеющихся профессиональных дефицитов;

3.3. Процессуальная: определяет логическую последовательность разработки и реализации индивидуального маршрута, организационные формы и методы, средства и условия профессионального развития педагога;

3.4. Оценочная: выявляет степень прохождения педагогом индивидуального маршрута и является основой его рефлексивной деятельности по развитию профессиональной компетентности.

4. Структура индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности педагога

4.1. Индивидуальный план профессионального развития педагога включает в себя следующие разделы (Приложение 1):

- Мои профессиональные достижения.
- Мои профессиональные дефициты.
- Цели моего профессионального развития.
- План устранения дефицитов профессиональной деятельности.
- Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития.

5. Порядок разработки и реализации индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности педагога

5.1. Планирование профессионального развития педагогов образовательной организации включает последовательное выполнение следующих шагов:

- самоанализ и самооценку имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагога»;
- выявление достижений профессиональной деятельности по результатам самооценки;
- выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки;
- построение индивидуального плана профессионального развития педагога.

5.2. Для реализации индивидуального образовательного маршрута создается открытое образовательное пространство, где осуществляется профессиональное взаимодействие, рефлексия и коррекция собственной деятельности.

5.3. Администрация МКДОУ д/с № 421 обеспечивает образовательное пространство для педагогов как для обобщения и распространения наработанного опыта, так и для получения недостающих знаний.

5.4. Сроки реализации ИППРП могут варьироваться от одного года до пяти лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении.

5.5. Рефлексивный анализ проводится 1 раз в год, предусматривая своевременную коррекцию. Предметом рефлексии является деятельность педагога по реализации индивидуального образовательного маршрута

5.6. По результатам анализа педагогом ежегодно проводится корректировка индивидуального плана профессионального развития.

5.7. ИППРП каждого педагогического работника принимается на заседании установочного педагогического совета и утверждается Заведующим МКДОУ д/с № 421

5.8. Промежуточные результаты выполнения ИППРП подводятся ежегодно (май) в отчете - самоанализе по результатам работы педагогического работника за учебный год, рассматриваются на заседании педагогического совета.

5.9. На основе самоанализа педагога педагогический совет принимает решение об итогах реализации ИППРП: план реализован успешно; удовлетвори-

тельно, не реализован (Критерии оценки результатов реализации ИППРП - Приложение 2)

5.10. Общий контроль за формированием банка данных ИППРП педагогических работников МКДОУ д/с № 421 осуществляет старший воспитатель.

Приложение 1.

Индивидуальный план профессионального развития педагога Ф.И.О.

Мои профессиональные достижения

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «2»	Формы предъявления результатов, подтверждающих высокий уровень владения компетенцией	Описание опыта
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>		
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>		
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»</i>		

Мои профессиональные дефициты

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллами «0» или «1»	Распределение дефицитов по степени актуальности их восполнения	Примечание
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>		

<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>		
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»</i>		

Цели моего профессионального развития

Цель 1 – распространять успешный опыт (практику) реализации следующих компетенций:

- ...
- ...
- ...

Цель 2 – осваивать (развивать) следующие компетенции:

- ...
- ...

План устранения дефицитов профессиональной деятельности

Трудовые функции	Компетенции (трудовые действия), овладение которыми актуально для меня	Планируемый результат развития компетенции	Планируемые сроки в 20__ г. (20__ - 20__ гг)	Формы работы по преодолению дефицитов	Формы предъявления результатов овладения компетенцией
1	2	3	4	5	6
«Обучение»					
«Воспитательная деятельность»					
«Развивающая деятельность»					
«Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»					

Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития

Планируемый результат развития компетенции	Фактические результаты развития компетенции	Различия между фактическими и запланированными результатами развития компетенции. Причины различий	Выводы
1	2	3	4

**Критерии оценки результатов реализации индивидуального плана
профессионального развития педагогов**

№ п/п	Показатели	Критерии	Комментарии
1.	% преодоленных дефицитов	-удовлетворительно - хорошо - отлично	50% 60-70% 100%
2.	Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены	- частично - полностью	
3.	Наличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога:	- образовательные достижения учащихся	результативность участия в олимпиадах и конкурсах и пр.
		- презентация (обобщение) педагогического опыта	рост активности участия педагога в методической работе детского сада, МО округа, города
4.	ВЫВОД План реализован:	- успешно	% преодоленных дефицитов – 100% Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены полностью Наличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога (оба показателя с приоритетом качества знаний)
		-удовлетворительно	% преодоленных дефицитов – 50 - 70% Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены частично Наличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога
		- не реализован	% преодоленных дефицитов – до 50% Отсутствует эффективность реализации ИППРП