

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 421 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ИМЕНИ СЕРГЕЯ НИКОЛАЕВИЧА РОВБЕЛЯ» г. НОВОСИБИРСК

«Согласовано»  
Педагогический совет № 4  
МКДОУ д/с № 421

№ 7 от июля 2018 г.

«Утверждаю»  
заведующий МКДОУ  
д/с № 421



/ Т.В. Пашкович

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**«О проведении процедуры самооценки профессионального уровня педагогов в соответствии требованиями профстандарта»  
г. Новосибирска МКДОУ № 421**

1.1. Настоящее положение разработано в МКДОУ д/с № 421 и устанавливает цели и задачи, а так же порядок проведения процедуры самооценки профессионального уровня педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Трудовой кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон от 02.05.2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации».
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 года).
- Инструктивное письмо от 17.07.2014 г. № 03-06/068 «О внедрении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- «Письмо Минтруда России от 04.04. 2016 г. № 14-0/10/В-2253 «Ответы на типовые вопросы...»».
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.03.2015 г. № 01-52-571/05-1672 «О применении профессионального стандарта педагога».

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МКДОУ д/с № 421 осуществляющих профессиональную деятельность.

1.4. Положение вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения» и действует до внесения изменения.

1.5. Основные термины и определения:

- Квалификация педагога - отражает уровень профессиональной подготовки педагога и его готовность к труду в сфере образования.
- Квалификация педагога складывается из его профессиональных компетенций.
- Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.
- Профессиональный стандарт педагога: документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации.
- Ключевые области стандарта педагога: разделы стандарта, соответствующие структуре профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка.

2. Цели и задачи проведения процедуры самооценки профессионального уровня педагога в соответствии требованиями профессионального стандарта

2.1. Цель: определить уровень соответствия владения трудовыми функциями педагогов МКДОУ д/с № 421 требованиям профессионального стандарта и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на этот уровень либо имеют отрицательный показатель.

2.2. Задачи:

- Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.
- Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
- Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.
- Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования в МКДОУ д/с № 421.

### 3. Организация и технология проведения процедуры самооценки профессионального уровня педагога в соответствии требованиями профессионального стандарта

#### 3.1. Требования к уровню владения трудовой функцией.

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6
	Воспитательная деятельность	A/02.6
	Развивающая деятельность	A/03.6
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5

3.2. Формой самооценки является ЛИСТ «Самооценки профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиональным стандартом «педагог» (Приложение 1).

3.3. Самооценка осуществляется по трёхбалльной системе:

«2» – данным требованием профстандарта владею достаточно полно, все-сторонне (требование выполняется на оптимальном уровне).

«1» – данным требованием профстандарта владею частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования).

«0» – данным требованием профстандарта не владею (требование практически не выполняется).

3.4. Уровень владения трудовой функцией рассчитывается по предлагаемой формуле:

$$\text{Уровень владения функцией} = \frac{\square_{\text{факт}}}{\square_{\text{max}}} * 100\%.$$

3.5. Обработка результатов:

- 100–85% — оптимальный уровень;
- 84–60% — допустимый уровень;
- 59–50% — критический уровень;
- < 50% — недопустимый уровень.

- 3.6. Заполнение ЛИСТА «Самооценки профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиональным стандартом «педагог» проводится после изучения педагогом профстандарта исключительно самостоятельно. Консультирование возможно лишь по разъяснению формулировок показателей, если педагогу необходимы дополнительные сведения.
- 3.7. На основании результатов, полученных после обработки данных, делается вывод о готовности педагога к работе в условиях введения профстандарта, об организации повышения квалификации по отдельным направлениям и об индивидуальной помощи (разработки индивидуальной траектории повышения квалификации).

#### **4. Заключительные положения**

- 4.1. ЛИСТ «Самооценки профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиональным стандартом «педагог» может быть использована на протяжении периода организации подготовки к введению профстандарта несколько раз для определения динамики подготовленности педагогов МКДОУ д/с № 421 к деятельности в соответствии с требованиями профстандарта.
- 4.2. Результаты могут быть использованы для внесения коррективов в план методической работы (тематика, формы организации работы), графика прохождения курсов повышения квалификации и/или выбора уровня, на котором педагогу необходимо повышать свою профессиональную компетентность.

**ЛИСТ**

**«Самооценки профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиональным стандартом «педагог»**

**Ф.И.О.педагога** \_\_\_\_\_

**Должность**

\_\_\_\_\_

**Оценка по выделенным показателям осуществляется по трехбалльной системе:**

«2» – данным требованием профстандарта владею достаточно полно, всесторонне (требование выполняется на оптимальном уровне).

«1» – данным требованием профстандарта владею частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования).

«0» – данным требованием профстандарта не владею (требование практически не выполняется).

**Уровень владения трудовой функцией «Общепедагогическая функция. Обучение» (А/01.6)**

№	Показатель (требование профстандарта)	Оценка
<b>1. Трудовые действия</b>		
1.1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	
1.2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
1.3	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	
1.4	Планирование и проведение учебных занятий	
1.5	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	
1.6	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной	

	программы обучающимися	
1.7	Формирование универсальных учебных действий	
1.8	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	
1.9	Формирование мотивации к обучению	
1.10	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
<b>2. Необходимые умения</b>		
2.1	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	
2.2	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
2.3	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
2.4	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
2.5	Владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>• общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>• предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</li> </ul>	
2.6	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
<b>3. Необходимые знания</b>		
3.1	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	

3.2	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	
3.3	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	
3.4	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	
3.5	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	
3.6	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
3.7	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	
3.8	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	
3.9	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	
3.10	Конвенция о правах ребенка	
3.11	Трудовое законодательство	
	Суммарный балл (факт $\Sigma$ ):	

Уровень владения трудовой функцией рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Уровень A/01.6} = \frac{\Sigma_{\text{факт}}}{\Sigma_{\text{max}}} * 100\%,$$

где в числителе дроби – суммарное количество баллов по всем показателям (столбец таблицы №3), в знаменателе – количество показателей (столбца таблицы №2), умноженное на два ( $\Sigma_{\text{max}} = 27 \cdot 2 = 54$ ).

Обработка результатов:

- оптимальный уровень – 100–85%;
- допустимый уровень – 84–60%;
- критический уровень – 59–50%;
- недопустимый уровень – < 50%.

**Уровень владения трудовой функцией «Воспитательная деятельность»  
(А/02.6)**

№ п/п	Показатель (требование профстандарта)	Оценка
<b>1. Трудовые действия</b>		
1.1	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	
1.2	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	
1.3	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся независимо от их способностей и характера	
1.4	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	
1.5	Проектирование и реализация воспитательных программ	
1.6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	
1.7	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	
1.8	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	
1.9	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	
1.10	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
1.11	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	
1.12	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	
<b>2. Необходимые умения</b>		
2.1	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	



2.2	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	
2.3	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	
2.4	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	
2.5	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	
2.6	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	
2.7	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	
2.8	Владеть методами организации экскурсий, походов, экспедиций и т.п.	
2.9	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	
<b>3. Необходимые знания</b>		
3.1	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	
3.2	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества	
3.3	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	
3.4	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	
3.5	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	
3.6	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
3.7	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной	

	организации (экскурсий, походов и экспедиций)	
	Суммарный балл (факт $\Sigma$ ):	

Уровень владения трудовой функцией рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Уровень } A/02.6 = \frac{\Sigma_{\text{факт}}}{\Sigma_{\text{max}}} * 100\%,$$

где в числителе дроби – суммарное количество баллов по всем показателям (столбец таблицы №3), в знаменателе – количество показателей (столбца таблицы №2), умноженное на два ( $\Sigma_{\text{max}} = 28 \cdot 2 = 56$ ).

Обработка результатов:

- оптимальный уровень – 100–85%;
- допустимый уровень – 84–60%;
- критический уровень – 59–50%;
- недопустимый уровень – < 50%.

### Уровень владения трудовой функцией «Развивающая деятельность» (A/03.6)

№ п/п	Показатель (требование профстандарта)	Оценка
<b>1. Трудовые действия</b>		
1.1	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	
1.2	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	
1.3	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	
1.4	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
1.5	Оказание адресной помощи обучающимся	
1.6	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
1.7	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	

1.8	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	
1.9	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
1.10	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	
1.11	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	
<b>2. Необходимые умения</b>		
2.1	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	
2.2	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	
2.3	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	
2.4	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	
2.5	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
2.6	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
2.7	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	
2.8	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	
2.9	Формировать детско-взрослые сообщества	
<b>3. Необходимые знания</b>		

3.1	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	
3.2	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	
3.3	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	
3.4	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	
3.5	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	
3.6	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	
3.7	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ	
	Суммарный балл (факт $\Sigma$ ):	

Уровень владения трудовой функцией рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Уровень } A/03.6 = \frac{\Sigma_{\text{факт}}}{\Sigma_{\text{max}}} * 100\%,$$

где в числителе дроби – суммарное количество баллов по всем показателям (столбец таблицы №3), в знаменателе – количество показателей (столбца таблицы №2), умноженное на два ( $\Sigma_{\text{max}} = 27 \cdot 2 = 54$ ).

Обработка результатов:

- оптимальный уровень – 100–85%;
- допустимый уровень – 84–60%;
- критический уровень – 59–50%;
- недопустимый уровень – < 50%.

**Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (В/01.5)**

№ п/п	Показатель (требование профстандарта)	Оценка
<b>1. Трудовые действия</b>		
1.1	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	
1.2	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание	

	эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	
1.3	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	
1.4	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	
1.5	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	
1.6	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	
1.7	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	
1.8	Формирование психологической готовности к школьному обучению	
1.9	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	
1.10	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	
1.11	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	
1.12	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных	

	видах деятельности	
1.13	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	
<b>2. Необходимые умения</b>		
2.1	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	
2.2	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	
2.3	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	
2.4	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	
2.5	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	
2.6	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
<b>3. Необходимые знания</b>		
3.1	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
3.2	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	
3.3	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	
3.4	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	
3.5	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	
3.6	Современные тенденции развития дошкольного образова-	

	ния	
<b>4. Другие характеристики</b>		
4.1	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	
	Суммарный балл (факт $\Sigma$ ):	

Уровень владения трудовой функцией рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Уровень В/01.5} = \Sigma_{\text{факт}} / \Sigma_{\text{max}} * 100\%,$$

где в числителе дроби – суммарное количество баллов по всем показателям (столбец таблицы №3), в знаменателе – количество показателей (столбца таблицы №2), умноженное на два ( $\Sigma_{\text{max}} = 26 \cdot 2 = 52$ ).

Обработка результатов:

- оптимальный уровень – 100–85%;
- допустимый уровень – 84–60%;
- критический уровень – 59–50%;
- недопустимый уровень – < 50%.

