

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Детский сад № 421 комбинированного вида им. С.Н. Ровбея

Проект  
по конструированию  
у детей старшего дошкольного возраста с применением  
деятельностного подхода («лесенка»).

Составил: Дикова А.А.,  
воспитатель первой квалификационной категории,  
Харлова Н.Н.,  
воспитатель первой квалификационной категории

Новосибирск 2021 г.

Страна в целом и Новосибирская область в частности, ориентирована сегодня на индустриализацию – перевод производства на рельсы новейшей техники и технологии. Однако одним из рисков данного направления является нехватка квалифицированных кадров, способных работать в новых условиях. Перед системой образования стоит задача подготовки подрастающего поколения к жизни в новых условиях, ориентация на инженерные специальности. Дошкольное образование, являясь неотъемлемой частью общего образования, не может оставаться в стороне, поэтому актуальным становится развитие у детей дошкольного возраста интереса к техническому творчеству, ранняя профориентация и развитие базовых компетенций.

Психолого-педагогические исследования (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова и др.) показывают, что наиболее эффективным способом развития склонности у детей к техническому творчеству, зарождения творческой личности в технической сфере является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов, обладающих признаками полезности или субъективной новизны, развитие которых происходит в процессе специально организованного обучения.

**Цель проекта:** привлечение к конструированию детей старшего дошкольного возраста с применением деятельностного подхода («лесенка»).

**Задачи:**

1. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Разработать систему работы по конструированию у детей старшего дошкольного возраста с применением деятельностного подхода («лесенка»).
3. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах конструирования.

**4. Предполагаемые итоги реализации проекта:**

- Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Обобщение опыта работы по конструированию у детей старшего дошкольного возраста с применением деятельностного подхода («лесенка»).
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах конструирования.

**Основные принципы реализации проекта:**

- Единство целей и задач воспитания технически развитого ребенка в ДОУ и семье. Это достигается слаженностью работы педагогов и родителей в данном направлении.
- Индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье.

- Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей, базирующееся на укреплении авторитета педагога в семье, а родителей - в детском саду, формирование отношений к родителям как к равноправным партнерам в образовательно-воспитательной работе.

**Участники проекта:** дети дошкольного возраста, родители воспитанников, педагоги МКДОУ д/с № 421.

**Оснащение проекта:**

<b>Основные законодательные и нормативные документы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон об образовании РФ.</li> <li>- Конвенция ООН «О правах ребенка».</li> <li>- Семейный кодекс РФ.</li> <li>- Конституция РФ.</li> <li>- Концепция дошкольного воспитания.</li> <li>- Устав ДОУ.</li> </ul>	

<b>Методическое обеспечение.</b>	
Основная программа	Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с № 421
Комплексная Программа	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд. доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с. 368
Авторские программы	Рабочая программа «Мы –строители» по конструированию в детском саду для детей 3-7 лет (Педсовет №4 от 7 июня 2012 г.). Рабочая программа по робототехнике для детей старшего дошкольного возраста (Педсовет № 4 от 4 июня 2015 г.).
<b>Техническое обеспечение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный центр;</li> <li>- цифровой фотоаппарат;</li> <li>-интерактивная доска;</li> <li>- ноутбук;</li> </ul>	
<b>Печатные средства</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методические пособия,</li> <li>- дидактические пособия,</li> <li>- схемы построек, чертежи</li> <li>- технологические карты</li> <li>- альбомы с архитектурными сооружениями</li> </ul>	

- картотека строительных игр
- тематические коврики и плакаты (ферма, город и др.);

## Этапы реализации проекта.

### I. Подготовительный этап.

Вид деятельности	Цель деятельности	Срок
1. Изучение методических разработок по формированию инженерного мышления.	Выявить методы, приемы и формы работы с применением деятельностного подхода («лесенка»).	Сентябрь 2021
2. Изучение литературы по данной проблеме.		
3. Проведение педагогической диагностики (Приложение 1).	Выявить уровень развития детей	Октябрь 2021
6. Анализ имеющейся предметной развивающей среды.	Создание условий для конструирования у детей старшего дошкольного возраста с применением деятельностного подхода («лесенка»).	Октябрь-Ноябрь 2021

### II. Основной этап.

№	Вид деятельности	Цель деятельности	Сроки
<b>Работа с детьми</b>			
1.	Педагогическая диагностика с учётом индивидуальных типологических особенностей детей.	Выявить уровень развития детей.	октябрь 2021 г
2.	Разработка технологических карт	Определение основных направлений деятельности	октябрь 2021г
3.	Знакомство детей с технологией «лесенка»	Создание благоприятной развивающей среды внутри группы.	октябрь-ноябрь 2021г
4.	Организация фотовыставки работ.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности детей и родителей.	декабрь 2021 г

<b>Работа с родителями</b>			
1.	Разработка плана работы с родителями (Приложение 1)	Организация совместной работы с семьей.	октябрь – ноябрь 2021 г.
2.	Наглядная информация для родителей в родительском уголке по конструированию (Приложение 2)	Вовлечь родителей в образовательный процесс через знакомство со значением технического творчества в развитии дошкольника.	октябрь-ноябрь 2021 г
3.	Анкетирование родителей (Приложение 3)	Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.	ноябрь 2021 г
4.	Проведение консультаций для родителей.	Повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей посредством занятий конструированием	декабрь 2021 г

### **III. Заключительный этап.**

<b>№</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Цель деятельности</b>
1.	Проведение семинара - практикума для педагогов по теме «Создание моделей взаимодействия с семьями воспитанников. Деятельностный подход («лесенка»)»	Обобщение опыта работы по конструированию с применением деятельностного подхода «лесенка».

**План взаимодействия с родителями воспитанников.**

Октябрь	Ноябрь	Декабрь
<p>Наглядная информация для родителей в родительском уголке по конструированию «Развитие ребенка в конструктивной деятельности»</p>	<p>Анкетирование родителей воспитанников «Значение конструирования в полноценном развитии ребенка».</p>	<p>Рекомендации родителям по организации дома конструирования с использованием деятельностного подхода («лесенка»).</p>
<p>Наглядная информация для родителей в родительском уголке по конструированию «Модель деятельности «лесенка».</p>	<p>Знакомство родителей с технологическими картами.</p>	<p>Организация фотовыставки работ детей.</p>

## Консультация для родителей.

### **Уважаемые родители!**

У Вас возникает вопрос: «Как же организовать работу с детьми, чтобы ребёнок мог самостоятельно реализовывать свою деятельность?»

Если у Вас все-таки возник этот вопрос, предлагаем Вам ознакомиться с педагогической технологией целостного развития ребенка, представленной в книге «Дошкольник и рукотворный мир», автором которой является доктор педагогических наук, профессор - Мария Вадимовна Крулехт.

Применяемая в технологии модель деятельности образно названа «Лесенка». Ступени лесенки соответствуют процессу деятельности: цель, средства (могут быть разделены на материалы и инструменты), действия, результат.

Лесенка строится вначале совместно с детьми.

1. на первую ступеньку рисунок мотивирующий на дальнейшую деятельность - цель деятельности;
2. на вторую материал, из которого нужно сделать задуманный объект;
3. на третью- последовательность выполняемых действий;
4. на четвертую - картинка готового продукта.

Мы предлагаем Вам применить лесенку для развития самостоятельности детей в конструктивной деятельности дома.

Лесенка конструктивной деятельности может выглядеть следующим образом: На первой ступеньке располагается сюжетная или предметная картинка, с помощью которой создается проблемная игровая ситуации – это цель деятельности. Например, команде по хоккею требуется игрок, который никогда бы не уставал и помогал в тренировочном процессе; на вторую материал, из которого нужно сделать задуманный предмет (конструктор); на третью – последовательность выполняемых действий (схема сборки); на четвертую - картинка готового продукта деятельности - результат.

Технологические карты с использованием технологии «лесенка» можно найти в папке «Конструирование» или на сайте [makarovskaya.edu54.ru](http://makarovskaya.edu54.ru) в разделе «Детям», подраздел «Я сам!»

**Желаем Вам творческих успехов!**

## **Консультация для родителей "Развитие ребёнка в конструктивной деятельности".**

Одним из наиболее естественных для ребенка и любимых им занятий, является конструирование, то есть создание из отдельных элементов чего-то целого.

Конструирование позволяет ребенку творить свой собственный неповторимый мир. Приглядитесь повнимательней к своему играющему ребенку - его игрушки не могут «жить» без домов, комнат, предметов мебели. Поэтому даже если у него нет конструктора, ребенок создает игровое пространство из того, что есть под рукой: мебели, диванных подушек, коробок, а также разнообразного природного материала.

Так что же такое конструирование - пустое развлечение или полезная, развивающая деятельность?

Во-первых, развиваются **пространственное мышление и конструктивные способности ребенка**. Ребёнок на практике не только познает такие понятия как: право, лево, выше, ниже, но и начинает понимать, как надо создать тот или иной объект.

Конструирование также способствует **развитию образного мышления**: ведь ребенок, создавая конструкцию, должен ориентироваться на некоторый образ того, что получится.

Поскольку конструкторская деятельность предполагает анализ постройки, описание пространственного расположения отдельных деталей, планирование своих действий, и отчета о проделанных действиях **развивается также и речь ребенка, расширяется его словарный запас**.

Работая с конструктором, ребёнок **развивает мелкую моторику, глазомер**. Все это крайне важно для дальнейшего развития мышления.

К тому же данный вид деятельности формирует такие качества как **усидчивость, внимательность, самостоятельность, организованность** (умение планировать свою деятельность, и доводить начатое дело до конца).

А самое главное конструирование **предоставляет большие возможности для фантазии, воображения и позволяет ребенку чувствовать себя творцом**.

Игры с конструктором полезны всем. Самым первым конструктором в жизни ребенка являются простые кубики. Их можно использовать уже в раннем возрасте. Вначале малышу достаточно 2-3 кубиков. Позже количество кубиков можно увеличить, дополнить новыми деталями (пластинами, кирпичами, призмами). В старшем возрасте конструирование тесно связывается с сюжетными играми поэтому, дополнительно к набору строительных деталей, подберите игрушки, соответствующие размеру деталей, машинки, куколки, животных. Это позволит ребенку обыгрывать постройки, да и строить для кого-то, ему будет гораздо интересней.



**Анкета для родителей.**

Уважаемые родители!

Просим вас анонимно ответить на вопросы анкеты  
"Значение конструирования в полноценном развитии ребенка"

1. Знакомы ли Вы с требованиями программы детского сада по конструированию?
2. Как Вы считаете, какова основная цель развития конструктивных навыков детей в детском саду?
3. Насколько важны, по Вашему мнению, занятия конструированием в дошкольном возрасте? В чём заключается их важность?
4. Часто ли Ваш ребенок в домашней обстановке проявляет интерес к конструированию? Что Вы делаете для того, чтобы поддержать этот интерес?
5. Какие конструкторы есть у Вас дома?
6. Чем Вы руководствуетесь при приобретении конструкторов?
7. В какие виды конструкторов чаще всего играет Ваш ребенок?
8. Показываете ли Вы, как действовать с новым конструктором?
9. Как часто Вы уделяете время совместному конструированию вместе с ребенком?
10. Мастерите ли Вы дома вместе с ребенком поделки из подручных материалов?
11. Какая помощь от воспитателей детского сада Вам требуется по проблеме развития конструктивных навыков Вашего ребенка?

Спасибо!