

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«ДЕТСКИЙ САД № 421 ИМЕНИ СЕРГЕЯ НИКОЛАЕВИЧА РОВБЕЛЯ»  
630005, Г.НОВОСИБИРСК, УЛ. ДЕРЖАВИНА, 51  
тел./факс 224-35-55, e-mail ds\_421@edu54.ru

СОГЛАСОВАН  
педагогический совет  
протокол № 4  
от «8» июня 2021 г.



УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий  
Пашкович Т. В.  
от 08.06.2021 г.

**ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА  
НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 421  
ИМЕНИ СЕРГЕЯ НИКОЛАЕВИЧА РОВБЕЛЯ»  
«По дороге к азбуке»  
(развитие речи и подготовка к обучению грамоте))**

СОСТАВИТЕЛИ:  
педагоги МАДОУ д/с № 421  
Куприна Оксана Николаевна,  
Истомина Наталья Сергеевна

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи программы.....	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы .....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	5
1.2 Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.....	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	9
2.1. Организация образовательной деятельности .....	9
2.2. Описание вариативных форм, способов реализации Программы .....	23
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	24
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников .....	25
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	26
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	26
3.2. Распорядок дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	26
3.4 . Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	28

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Программа «По дороге к Азбуке» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте в МКДОУ д/с № 421) составлена на основе программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», авторы Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова и в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07. 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Уставом МКДОУ д/с № 421

Программа «По дороге к Азбуке» является частью, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 421 и расширяет содержание образовательной области «Речевое развитие». Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья. Программа ориентирована на детей 3-7 лет.

Нормативный период освоения Программы 4 года.

### **1.1.1 Цели и задачи программы**

Основной **целью** обучения по данной программе является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов и предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

#### **Задачи:**

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Развитие умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
6. Развитие грамматического строя речи.
7. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
8. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа «По дороге к Азбуке» построена на **принципах:**

- Принцип сознательности и активности. Предусматривает сознательное отношение к занятиям, развитие у воспитанников заинтересованности в овладении чтением;
- Принцип наглядности. Способствует развитию, любознательности, заинтересованности и концентрации внимания;
- Принцип доступности. Постановка перед воспитанниками соответствует их уровню развития, постепенное усложнение материала;
- Принцип систематичности. Непрерывность процесса формирования навыков чтения. Чередование различных видов деятельности;
- Принцип индивидуального подхода. Овладение учебным материалом с учётом уровня умственного развития детей, их знаний и умений, познавательной и практической самостоятельности, интересов, волевого развития, работоспособности..

#### **Подходы к формированию Программы:**

1. Личностно-ориентированный подход — подход, акцентирующий внимание на организации познавательной деятельности воспитанника с учётом его индивидуальных особенностей интеллектуального развития;

2. Системно-деятельностный подход — подход, основанный на организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной и т. д.;
3. Модульный подход — возможность интеграции различных образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
4. Индивидуальный подход — подход, предусматривающий организацию обучения на основе глубокого знания и учёта индивидуальных особенностей ребёнка, создания условий для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребёнка в отдельности;
5. Дифференцированный подход — подход, учитывающий возможности каждого воспитанника и основанный на создании разнообразных условий обучения для различных групп в целях учёта индивидуально-психологических особенностей детей.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### **Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников**

##### ***Младший дошкольный возраст (3-4 года)***

Период интенсивного развития речи. Словарь пополняется названиями предметов и действий, с которыми дети сталкиваются в быту (предметы обихода, цвета, формы, части тела животных и человека). Дети знают определенные материалы (бумага, дерево), свойства и качества (мягкий, твердый, тонкий, ломается и т.д.), обозначают словами ориентировку в пространстве и во времени (сначала, утро, потом, назад).

Называет свое имя, возраст, пол. Определяет пол людей (он — папа, она — мама). Использует прошедшее и настоящее время. Правильно использует местоимения «я», «ты», «мне». Понимает слова-обобщения (одежда, игрушки и т. д.). Подбирает рифмы к словам. Использует в речи уменьшительно-ласкательные суффиксы (домик, зайчик). Употребляют винительный падеж с предлогом -под-, родительный падеж с предлогом -через-, -без-, -для-, -после-, -до-(в значении предела - до леса). Произносит твердые звуки С, З, Ц.

##### ***Средний дошкольный возраст (4-5 лет)***

Словарный запас 2000 слов. В речи появляются наречия. Развивается «словотворчество». Проговаривает действия, когда играет один с игрушкой. Использует в речи обобщающие слова. Называет животных и их детенышей. Читает наизусть небольшие стихотворения. Пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых. Использует слова много-один. Называет времена года. Понимает значение предлогов (в, на, за и т.д.) Ребенок проговаривает свистящие (С, З, Ц) и шипящие (Ш, Ж) звуки, иногда наблюдается их

смешение в связной речи.

### ***Старший дошкольный возраст (5-6 лет)***

Звукопроизношение в норме, кроме «Р». Развивается связная речь, ребенок способен пересказать текст, составить рассказ по картине или серии картин, по представлению в правильной логической последовательности. В речи использует синонимы и антонимы. Способен определить количество слогов в слове, выделить ударный слог. Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые-мягкие, звонкие-глухие согласные. Формируются навыки звукового анализа слов (ребенок способен определить наличие звука в слове, место звука в слове). Формируется внутренняя речь.

### ***Старший дошкольный возраст (6-7 лет)***

Звукопроизношение в норме, речь грамматически правильная, иногда возможны ошибки при произношении сложных предложений. Умеет менять громкость голоса и воспроизводить различные интонации. Подбирают антонимы и синонимы к словосочетаниям, усваивают многозначность слов, подбирают родственные слова, самостоятельно образуют сложные слова.

Пересказывает текст в логической последовательности. Умеет составлять рассказ по сюжетной картине и серии картин, по представлению, рассказ на заданную тему, рассказ из личного опыта. Сам может придумать сказку или рассказ. Свободно употребляет простые и сложные предложения. Владеет навыками звукового анализа слов. Умеет определять наличие звука в слове, придумывает слова с определенным звуком. Делит слова на слоги, предложения на слова. Понимает и употребляет многозначные слова.

## **1.2 Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры**

### ***К концу четвёртого года жизни у ребёнка (первый год освоения Программы)***

— внятная и понятная для окружающих дикция; правильное речевое дыхание.

Ребёнок

— отличает и воспроизводит интонацию, силу и высоту голоса;

— производит тонкие дифференцированные движения пальцами рук, удерживает статическую позу, чередует динамику и статику; — использует в речи обиходную лексику, названия посуды, овощей, фруктов, растений, продуктов, зверей и птиц, предметов мебели, одежды, времён года, основных цветов, названия признаков предметов, действий; употребляет в речи одно-, двухсложные слова (в отдельных случаях трёхсложные);

владеет простыми способами изменения слов, согласования слов в словосочетаниях;

— использует в речи простые предложения;

- выражает с помощью речевых средств свою просьбу, жалобу, вопрос, отвечает на вопрос;
- принимает участие в бытовом общении со взрослыми и сверстниками;
- принимает участие в диалоге и коллективном рассказе;
- умеет кратко рассказать о себе, об игрушке, домашнем любимце и пр.;
- использует в речи отдельные простые предлоги (на, в, под, из);
- имеет представление о некоторых звуках;
- выполняет элементарный звуковой анализ слова.

### ***К концу пятого года жизни у ребёнка (второй год освоения Программы)***

- внятная дикция;
- преимущественно чистое звукопроизношение (может быть нарушено произношение отдельных звуков);
- интонационно обогащённая речь. Ребёнок пользуется в устной речи выразительными средствами (интонация, темп, ритм, высота и сила голоса);
- в активной речи использует тематическую лексику, названия признаков предметов (цвет, форма, величина, вкус и пр.), действий; употребляет одно-, двух- и трёхсложные слова;
- согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях;
- использует в речи распространённые простые и сложносочинённые (в ряде случаев — сложноподчинённые) предложения;
- даёт развёрнутые ответы на вопросы; участвует в диалоге, беседе, общении со взрослыми и сверстниками; проявляет интерес к повседневному общению со взрослыми и сверстниками;
- составляет подробные рассказы с опорой на схему, на опорные картинки;
- составляет самостоятельные короткие рассказы, пересказывает сказки по серии картинок и короткие рассказы; использует в речи простые (в некоторых случаях — сложные) предлоги; имеет представление о гласных и согласных, твёрдых и мягких согласных звуках; умеет выполнять звуковой и слоговой анализ слов.

### ***К концу шестого года жизни у ребёнка (третий год освоения Программы)***

- чистое звукопроизношение;
- достаточно развитая мелкая моторика пальцев рук;
- речь в отдельных случаях обогащена выразительными средствами. Ребёнок
- использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
- употребляет одно-, двух- и трёхсложные (в ряде случаев — четырёхсложные) слова; умеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова;
- согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях;
- использует в речи распространённые простые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками;

- вступает в беседу или диалог в контексте различных ситуаций (в быту, при знакомстве, по телефону, на улице, на игровой площадке и т.д.);
- составляет подробные рассказы с опорой на схему, на опорные картинки;
- умеет придать исходному рассказу индивидуальную окраску, наполняя его вступительным и заключительным предложениями;
- излагает свои впечатления о каком-либо событии (фильме, подарке, домашнем любимце и др.);
- пересказывает сказки по серии картинок;
- использует в речи простые и сложные предлоги;
- имеет представление о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках;
- знает буквы гласных и некоторых согласных звуков; умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, различать слова по звуковому и слоговому составу.

***К концу седьмого (восьмого) года жизни у ребёнка (четвертый год освоения Программы)***

- чистое произношение всех звуков родного языка;
- хорошо развита мелкая моторика пальцев рук; речь обогащена выразительными средствами.

**Ребёнок**

- использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
- употребляет одно-, двух-, трёх- и четырёхсложные (в ряде случаев — пятисложные) слова;
- умеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова, согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях;
- использует в речи простые распространённые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками, проявляет инициативу в общении, вступает в беседу, включается в диалог в контексте различных ситуаций;
- знает и соблюдает речевой этикет в общении, составляет подробные рассказы с опорой на схему и без опоры на наглядность;
- умеет придать рассказу индивидуальное своеобразие;
- свободно и выразительно излагает свои мысли, чувства, впечатления; пересказывает сказки и рассказы;
- использует в речи простые и сложные предлоги;
- имеет представление обо всех звуках русского языка, их классификации;
- знает все буквы алфавита, умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов.

Формы подведения итогов работы по программе: открытые мероприятия для родителей.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Организация образовательной деятельности

Учебный год в ДООУ начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

Речевое развитие детей дошкольного возраста осуществляется в различных формах: в форме непосредственного общения со взрослым, совместной игры, в форме занятий.

На работу с одной подгруппой детей, во второй младшей группе – 10 мин, в средней группе — 15 минут, в старшей группе — 20-25 минут, в подготовительной к школе группе — 25-30 минут.

Совместные познавательные-речевые игры рекомендуется проводить по подгруппам. Развитие речи детей осуществляется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе повседневного общения со взрослыми и сверстниками в быту, в играх, при самообслуживании, в ходе режимных моментов, на игровой площадке во время прогулки.

При реализации программы используются следующие формы и методы:

Основные методы обучения:

- беседа;
- игра;
- практическая работа;
- коллективные, парные и индивидуальные исследования.
- проблемно-ситуационные методы обучения

### Содержание программы

#### Первый год освоения Программы вторая младшая группа (3—4 года)

Развитие устной речи детей

1 Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих:

- развитие умения внимательно слушать сообщения воспитателя и детей;
- поощрение намерения ребёнка высказаться;
- воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей.

2. Развитие речевого аппарата, звукопроизношения, просодической стороны речи и мелкой моторики рук:

— выполнение специальных артикуляционных упражнений и самомассажа под руководством воспитателя;

— выполнение дыхательных упражнений, направленных на усиление и удлинение воздушной струи;

— создание условий для правильного звукопроизношения (уточнение и воспроизведение правильных способов произнесения звуков);

— развитие умений различать и воспроизводить интонацию, высоту и силу голоса, отхлопывать ритм стихотворения, варьировать темп речи;

— выполнение пальчиковой гимнастики, самомассажа рук.

3. Знакомство со звуками, введение элементов звукового анализа:

— знакомство со звуками русского языка;

— развитие умений простого звукового анализа: узнавать звуки в звуковом ряду, в слове; слышать повторяющиеся согласные звуки.

4. Обогащение и уточнение словаря:

уточнение значений уже известных слов, знакомство с новыми словами и понятиями и введение их в активный словарь;

— использование обиходного словаря через создание игровых ситуаций; развитие внимания к значению слова, установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова.

5. Совершенствование грамматического строя речи:

— согласование слов в словосочетаниях («Назови картинку со словом» жёлтый» (“красный”, “синий” и др.)), «Назови половинки картинок»);

— образование имён существительных суффиксальным способом («Назови ласково»), форм числа имён существительных («Скажи со словом» много»); употребление в речи простых предлогов; — конструирование предложений.

6. Развитие связной Диалогической и монологической речи:

— развёрнутые ответы на вопросы взрослого; рассказывание по вопросам педагога о себе, о предмете;

— составление рассказа по сюжетным картинкам, по серии из 2—3 картинок совместно со взрослыми и другими детьми.

### **Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности**

Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками):

— внимание к речи воспитателя, понимание её содержания;

— ответы на вопросы взрослого, изложение собственных пожеланий, просьб и жалоб;

— участие в диалоге, коллективном рассказе с помощью воспитателя;

— восприятие речи сверстников, ответы на их вопросы, изложение собственных пожеланий и просьб; адекватное реагирование на обращение взрослого или ребёнка посредством действий и доступных речевых средств;

— внимательное отношение к речи взрослого, обращённой к группе детей;

- эмоционально-положительное реагирование на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь родителям, воспитателю, ребёнку);
- постепенное осознание необходимости регулировать своё поведение; распознавание контрастных эмоций собеседника (плачет—смеётся), адекватное реагирование на них действием или словом («надо пожалеть, погладить, обнять»).

#### Игровая Деятельность:

- участие в подвижных играх по знакомым правилам с речевым сопровождением («Карусели», «Гуси-гуси», «Зайчик», «Лошадки», «Теремок» и др.);
- проявление интереса и внимания к новым играм, в том числе речевым («Назови ласково», «Назови половинки картинок», «Доскажи слово» и др.);
- применение уже известных способов взаимодействия (в том числе умения договориться) во время совместных игр, связанных с предметным материалом (как разделить кубики, как совместно строить башню из кубиков, как распределить роли в общей игре между её участниками и т.д.);
- использование речевого опыта (тематический словарь, грамматические формы слов, согласование слов, употребление предлогов, связная речь, интонационные умения) во время сюжетно-ролевых игр, поддержание игрового диалога, распределение ролей (на приёме у доктора, в магазине, приготовление обеда, лечение игрушки и пр.);
- применение речевого познавательного опыта в играх, связанных с пониманием значений слов («Летает—не летает», «Ходит—не ходит», «Море волнуется» и др.).

#### Познавательно-исследовательская деятельность:

- проявление интереса к языковому материалу на занятиях по развитию речи — к многообразию звуков, к способам изменения слов (игры со словами), к рассказам о приключениях персонажей;
- определение сходства и различия звуков; образование слов из слогов; восполнение слогового и звукового состава слов; различение слов, сходных по звуковому и слоговому составу);
- применение опыта согласования слов с учётом формы, цвета, размера, фактуры предмета (мяч круглый, кубик квадратный, лягушка зелёная, шарики красные, зайчик пушистый, ёжик колючий, мишка мягкий, карандаш твёрдый и т.д.);
- реализация в речевой практике представлений об отношении части к целому (игра «Назови половинки картинок»), представлений о количестве (игры «Скажи со словом” много”», «Скажи со словом” два”»);
- попытки выбора выразительных средств речи (интонации, темпа, ритма, высоты и силы голоса) при озвучивании персонажей игры (сказки или «ожившей» картинке);
- использование знаний о зверях и птицах средней полосы России в ходе коллективных описательных рассказов.

## **Второй год освоения Программы средняя группа (4-5 лет)**

Развитие устной речи детей

1. Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих:

- развитие внимательного отношения к сообщениям взрослого и детей;
- воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей;
- выявление и исправление намеренных ошибок в речи воспитателя и непроизвольных грубых ошибок в высказываниях собственных и других детей;
- воспитание самоконтроля своей речи;
- поощрение намерения ребёнка высказаться;
- создание условий для высказываний и общения детей; содействие развитию интереса к речевым заданиям путём использования разнообразного, занимательного наглядного и речевого материала.

2. Развитие речевого аппарата, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей:

- развитие артикуляционного аппарата: выполнение специальных артикуляционных упражнений и массажа под руководством воспитателя;
  - совершенствование умений различать, воспроизводить и варьировать интонации, темпы речи, высоту и силу голоса, отхлопывать ритмы стихотворений; расширение представлений о звуках: гласных и согласных, твёрдых и мягких согласных;
  - закрепление и расширение умений звукового анализа: узнавать звуки в звуковом ряду, в словах, словосочетаниях и предложениях; классифицировать звуки по группам (гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные), определять повторяющиеся звуки, выделять звуки в начале слов, подбирать слова на заданный звук; развитие умений слогового анализа состава слова (соотнести количество слогов с количеством гласных звуков, отхлопывать слоги в словах, добавлять к словам недостающие слоги).
3. Обогащение и уточнение словаря:

- расширение объёма словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и пр.); развитие умения классифицировать слова по тематическим группам;
- развитие умения различать части речи: существительные («слова — названия предметов»), прилагательные («слова — названия признаков»), глаголы («слова — названия действий»), предлоги;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи детей в ходе тематических игровых ситуаций, составления рассказа по подходящей к теме картинке, в процессе обсуждения и бесед по данной теме во время прогулок и прочих режимных мероприятий.

4. Совершенствование грамматического строя речи:

- развитие умений образования новых слов приставочным и суффиксальным способами по определённым моделям, упражнения в образовании слов по

образцу (задания типа «Назови ласково», «Скажи со слогом по в начале слова»);

— развитие представлений об однокоренных словах, умения выделять их среди других слов, группировать, самостоятельно образовывать по образцу («Назови слова, похожие на слово "лес" ["дом", снег" и др.]»); совершенствование умений образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже («Скажи со словами "один", "два", "пять"», «Скажи со словом "новый" ["тёплый", "пушистый" и др.]», «Скажи со словами "один", "много"» и пр.); — совершенствование умений составлять словосочетания и предложения (по вопросам воспитателя, по опорным словам или картинкам) и распространять предложения; расширение представления о предлогах: различение простых и сложных предлогов; развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбирать предлоги к словам, составлять предложения с предлогами; исправление намеренных ошибок в употреблении предлогов («Найди и исправь ошибку»); создание условий для их употребления в речи детей.

5. Развитие связной Диалогической и монологической речи: развёрнутые ответы на вопросы взрослого;

— создание ситуаций для обсуждения тем, бесед детей со взрослым или друг с другом;

— рассказывание о себе, каком-либо предмете, животном, явлении, сюжете по опорным картинкам и по схеме; пересказ сказок и историй, составление с помощью воспитателя рассказов по серии картинок.

6. Развитие мелкой моторики рук:

— выполнение пальчиковой гимнастики, самомассажа рук; развитие тонких дифференцированных движений и выносливости пальцев рук в ходе выполнения заданий, связанных с обведением по контуру, дорисовкой деталей рисунков, проведением прямых и извилистых линий для соединения объектов, прорисовкой «ходов» в лабиринте, штриховкой и закрашиванием крупных и мелких деталей рисунка.

### **Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности**

Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками):

— развитие внимания и интереса к сообщениям взрослого, понимание их содержания; развитие умений отвечать на вопросы воспитателя полным, развёрнутым ответом; излагать собственные впечатления, пожелания, просьбы и жалобы;

— развитие интереса и внимания к речи сверстников, умения отвечать на их вопросы, задавать им вопросы, излагать собственные пожелания и просьбы;

— стимулирование к проявлению инициативы в общении со взрослыми и сверстниками (высказаться, поддержать разговор и т.д.);

- создание условий для участия в коллективном рассказе (сказок, рассказов, мультфильмов);
- воспитание уважительного отношения к мнению окружающих, умение выслушать собеседника, не перебивая его;
- воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, обучение применению речевого этикета в общении с окружающими (приветствие, прощание, выражение благодарности, употребление «вежливых» слов);
- освоение правил адекватного поведения в коллективе, осознание необходимости регулировать своё поведение;
- проявление участия к сверстникам, оказавшимся в трудной ситуации: выражение им сочувствия, поддержки, умение дать совет, как выйти из ситуации.

#### Игровая деятельность:

- участие в подвижных играх по знакомым правилам с речевым сопровождением («Листики осенние», «Гуси-гуси», «Паровоз», «Мы шагаем по сугробам», «Зайчик» и др.);
- проявление интереса к знакомым и новым играм, способствующим оптимизации речевого опыта: «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Скажи со словом” много”», «Скажи со словами” один”, ” три”, ” пять”», «Скажи со словом” нет”», «Угадай, какой слог пропущен», «Угадай, какое слово пропущено», угадывание предмета по названию его частей, по описанию признаков и др.);
- участие в играх на развитие мелкой моторики рук в сопровождении декламации коротких стихов, потешек, считалок («Веночек» «Замок», «Рыбки», «Ёлочка» и др.);
- попытки вовлечь своих сверстников в знакомую игру, изложить её правила, распределить между её участниками роли и задачи;
- выбор игры, адекватной условиям, игровому материалу и количеству участников;
- использование речевого опыта (тематический словарь, грамматические формы слов, согласование слов, употребление предлогов, связная речь, интонационные умения) во время сюжетно-ролевых игр, игр-инсценировок (по мотивам известных картин, сказок, мультфильмов); поддержание игрового диалога; применение речевого познавательного опыта в играх, связанных с пониманием значения слов («Назови лишнее слово», «Утро, день, вечер, ночь», «Осень, зима, весна, лето» и др.).

#### Познавательно-исследовательская деятельность:

- проявление интереса к речевому и языковому материалу на занятиях по развитию речи: к многообразию звуков, к способам изменения слов (игры со словами), к рассказам о приключениях сквозных персонажей;
- проявление интереса к речевому материалу, рассказам взрослого на занятиях по другим образовательным областям (по окружающему миру, математике, риторике, музыке и др.);

- применение умений производить мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования и конструирования на основе речевого (словесного) и языкового материала (звуков и слогов), на основе предметов и карточек;
- конструирование на основе речевого и словесного материала (составление предложений по опорным словам и картинкам, составление слов из звуков и слогов), на основе предметного материала (деталей конструктора или другой поделки, кубиков, мозаики, пазлов);
- определение сходства и различия на основе звукового и слогового состава слов, словесного состава идентичных предложений, предметов со сходными признаками, парных картинок с незначительными различиями;
- сравнение изображений по размеру и формулирование своих умозаключений в речи (медведь больше, чем лиса; мышка меньше, чем лиса; лиса меньше, чем медведь, но больше, чем мышка);
- согласование слов с учётом количества, формы, цвета, размера, фактуры предмета (составление словосочетаний, описательных загадок);
- использование выразительных средств речи (интонации, темпа, ритма, высоты и силы голоса) во время декламации стихотворений, при озвучивании персонажей игры (сказки или «ожившей» картинки);
- применение лексических и грамматических умений, опыта связной речи в собственных рассказах и сообщениях в ходе образовательной деятельности по другим образовательным областям.

### **Третий год освоения Программы старшая группа (5-6 лет)**

Развитие устной речи детей

1. Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих:

- развитие внимательного отношения к сообщениям взрослого и детей; — воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей;
- выявление и исправление намеренных ошибок в речи воспитателя и непроизвольных ошибок в речи сверстников;
- воспитание самоконтроля собственной речи; поощрение намерения ребёнка высказаться;
- создание условий для высказываний и общения детей;
- уважительное отношение воспитателя к высказываниям детей;
- содействие развитию интереса к речевым заданиям путём использования разнообразного, занимательного наглядного и речевого материала.

2. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей:

- развитие представлений об органах артикуляции, их участии в произнесении звуков;
- определение акустических характеристик звука (гласный [согласный], согласный звонкий [глухой], твёрдый [мягкий]);

- классифицирование звуков по артикуляторным и акустическим признакам;
  - выделение звука в различных частях слова (в начале, середине, конце), определение положения звука в слове, выделение повторяющихся в слове звуков;
  - анализ звукового состава слогов и слов (определение в них гласных и согласных звуков, составление схемы слова);
  - развитие умения составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений;
  - слоговой анализ слов: определение количества слогов в слове, подбор слов на заданное количество слогов, определение одинаковых слогов в словах, выделение первого (последнего) слога в слове;
  - знакомство с буквами;
  - различение понятий звук и буква и соотнесение буквы со звуками.
3. Обогащение и уточнение словаря:
- обогащение словарного запаса детей посредством знакомства с новыми многосложными словами;
  - создание условий для употребления новых слов в собственной речи детей; деление слов на тематические группы;
  - различение частей речи: существительных («слова — названия предметов»), прилагательных («слова названия признаков»), глаголов («слова — названия действий»), предлогов.
4. Совершенствование грамматического строя речи:
- совершенствование умений образования новых слов приставочным и суффиксальным способами;
  - образование и употребление форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;
  - составление словосочетаний и предложений по опорным словам и картинкам, распространение предложений;
  - расширение представления о предлогах: различение простых предлогов между собой, простых и сложных предлогов; составление предложений с заданными предлогами; исправление намеренных ошибок в употреблении предлогов.
5. Развитие связной диалогической и монологической речи: развёрнутые ответы на вопросы взрослого;
- обсуждение тем, беседы детей со взрослым или друг с другом; рассказывание о себе, каком-либо предмете, животном, явлении по сюжетной картине; о сюжете из жизни по опорным картинкам и по схеме; формирование опыта индивидуализации рассказа (оформление исходного сюжета собственными вводным и заключительным предложениями, выражение своего отношения к персонажам и их действиям);
  - пересказ сказок и историй, составление с помощью взрослого рассказов по серии картинок; участие в коллективном рассказе и пересказе по серии картинок.



#### б. Развитие мелкой моторики рук:

развитие тонких дифференцированных движений и выносливости пальцев рук в ходе выполнения штриховки, рисования по контуру, проведения прямых и извилистых линий для соединения объектов, обведения и печатания букв в прописи.

#### **Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности**

Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками):

— развитие внимания и интереса к сообщениям взрослого и сверстников, понимания их содержания, уважительного отношения к мнению других, умения выслушать собеседника, не перебивая его; — развитие умения грамотно формулировать свои вопросы; развитие умения отвечать на вопросы взрослых или сверстников полным, развёрнутым ответом, излагать собственное мнение, впечатления, пожелания, просьбы и жалобы; развитие умения излагать свои мысли в спокойной, доброжелательной манере, не торопясь, не повышая голоса;

— стимулирование инициативы в общении со взрослыми и сверстниками (высказать своё мнение, поделиться впечатлениями, сообщить интересную информацию, новость, поддержать разговор, принять участие в диалоге и т.д.);

— воспитание доброжелательного отношения ко взрослым и сверстникам, поощрение применения речевого этикета в общении с окружающими (приветствие, прощание, выражение благодарности, употребление «вежливых» слов); участие в организованном взрослым диалоге, коллективном рассказе, дискуссии, обсуждении событий и произведений (сказок, рассказов, мультфильмов), анализе поступков, ситуаций;

— освоение правил адекватного поведения в коллективе, осознание необходимости регулировать своё поведение, реализация попыток справиться со своими эмоциями; стимулирование к проявлению участия к сверстникам, оказавшимся в трудной ситуации: выражение им сочувствия, поддержки, помощи; умение дать совет, как выйти из ситуации;

— общение в ходе уже знакомых коммуникативных игр, совместных игровых и творческих действий во время прогулок, групповых мероприятий и самостоятельной деятельности детей.

Игровая деятельность:

— участие в подвижных играх по знакомым правилам с речевым сопровождением («Мой весёлый звонкий мяч», «Два мороза», «Горелки», «Скачет зайчик», «Солнышко», «Золотые ворота» и др.);

— проявление интереса и внимания к новым играм, в том числе речевым: угадывание участников игры по голосу (игры «Кто это сказал?» «Кто так подаёт голос?» и др.); угадывание предмета по названию его частей, по описанию признаков, по назначению, по звуковому и слоговому составу (игра «Отгадай предмет»);

— проявление интереса к знакомым и новым играм, способствующим оптимизации речевого опыта: «Измени слово так, чтобы в нём появился слог -нок» (слон — слонёнок, волк — волчонок, заяц — зайчонок и др.); «Измени слово так, чтобы в нём появился звук ” Ч”» (собака — собачка, курица — курочка, линейка — линеечка, ваза — вазочка и др.), «Скажи наоборот» (подбор звуков, противоположных по твёрдости—мягкости, звонкости—глухости); «Слово рассыпалось» (перестановка слогов и звуков с целью восстановления опорного слова); «Добавь звук, чтобы получилось другое слово» (рот — крот, тук — стук, утка — шутка и др.); «Замени в слове звук, чтобы получилось другое слово» (порт — торт, лак — лук, почка — пачка и т.д.); «Переставь слоги, чтобы получилось другое слово» (ка-МЫШ — МЫШ-Ка, ли-па — пи-ла, бан-ка — ка-бан и т.д.) и др.;

— участие в играх на развитие мелкой моторики рук в сопровождении декламации коротких стихов, потешек, считалок;

— вовлечение своих сверстников в знакомую игру, изложение её правил, распределение между её участниками ролей и задач;

— выбор игр, адекватных условиям, игровому материалу и количеству участников;

— попытки самостоятельно организовать сюжетно-ролевую игру, выбрать сюжет, распределить роли, поддержать игровой диалог;

— использование речевого опыта (тематический словарь, грамматические формы слов, согласование слов, употребление предлогов, связная речь, интонационные умения) во время сюжетно-ролевых игр («В магазине», «На приёме у доктора», «В парикмахерской», «Телефонный разговор с родственником (другом и др.)», игр-инсценировок (по мотивам известных картин, сказок, мультфильмов);

— применение речевого познавательного опыта в играх, связанных с пониманием значения слов («Делаем то, что слышим», «Делаем то, что видим», «Море волнуется» и др.);

— участие в организованных взрослым игровых ситуациях, сценарии которых связаны с необходимостью познакомиться, присоединиться к разговору, примирить «спорщиков», выбрать и предложить совместную игру и пр.

#### Познавательно-исследовательская деятельность:

— проявление интереса к речевому и языковому материалу на занятиях по развитию речи: к игровым заданиям на изменение и восполнение звукового и слогового состава слов, на употребление предлогов (исправление намеренных ошибок в употреблении предлогов);

— проявление интереса к речевому материалу, рассказам воспитателя на занятиях по другим образовательным областям (по окружающему миру, математике, риторике, музыке и др.);

— применение умения классификации на основе языкового материала (классификация звуков по артикуляторным и акустическим признакам, классификация слов по звуковому и слоговому составу, по тематическим

группам); на основе предметного и наглядного (карточек) материала — по форме, цвету, величине, разновидности, назначению;  
— конструирование на основе речевого и словесного материала (составление предложений по опорным словам и картинкам, составление слов из звуков и слогов), на основе предметного материала (деталей конструктора, поделки, кубиков, мозаики, пазлов);  
— определение признаков сходства и различия в звуковом и слоговом составе слов, словесного состава идентичных предложений, предметов со сходными признаками, парных картинок с незначительными различиями;  
— применение выразительных средств речи (интонации, темпа, ритма, высоты и силы голоса) во время декламации стихотворений, при озвучивании персонажей в ходе сюжетно-ролевой игры или творческих мероприятий;  
— применение лексических и грамматических умений, опыта связной речи в собственных рассказах и сообщениях в ходе образовательной деятельности по другим образовательным областям.

#### **Четвертый год освоения Программы подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

Развитие устной речи детей

1. Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих:

- развитие внимательного отношения к сообщениям воспитателя и детей;
- воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей;
- выявление и исправление намеренных ошибок в речи воспитателя и произвольных ошибок в речи сверстников;
- воспитание самоконтроля за собственной речью;
- поощрение намерения ребёнка высказаться;
- создание условий для высказываний и общения детей; уважительное отношение воспитателя к высказываниям детей;
- содействие развитию интереса к речевым заданиям путём использования большого количества занимательного речевого и наглядного материала.

2. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей:

- совершенствование умения определять артикуляторные и акустические характеристики звуков;
- развитие умения называть пары и группы звуков по артикуляторным и акустическим признакам;
- совершенствование умений выделять звук в различных частях слов, определять положение звука в слове, выделять повторяющиеся в слове звуки; развитие умений анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, восполнения, моделирования и конструирования на основе звукового состава слов — определение звукового состава слова, составление слов из звуков, сопоставление звукового состава слов паронимов, определение одинаковых звуков в составе слов, добавление (исключение) звуков в состав (из состава)

слова с целью образования другого слова, подбор слов к готовой схеме, составление слов из первых (последних) звуков других слов; изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков (и слогов);

развитие умения составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений;

— развитие умений анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, восполнения, моделирования и конструирования на основе слогового состава слов — определение слогового состава слова, составление слов из слогов, подбор слов на заданное количество слогов, выделение первых (последних) слогов в слове, составление слова по первым (последним) слогам, выбор слов с опорой на ударный слог, сопоставление слогового состава, определение одинаковых слогов в составе слов, добавление (исключение) слогов в состав слова с целью образования другого слова, последовательное преобразование опорного слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава;

— знакомство с буквами;

— закрепление умения различать понятия звук и буква и соотносить буквы со звуками.

### 3. Обогащение и уточнение словаря:

— обогащение словарного запаса детей посредством знакомства с новыми многосложными словами и понятиями;

— создание условий для употребления новых слов в собственной речи детей;

— совершенствование умения относить слова к тематическим группам, выбирать слова одной тематики по признаку наличия в них определённого звука (названия фруктов со звуком «А»: абрикос, айва и др.);

— развитие умения различать части речи (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия).

### 4. Совершенствование грамматического строя речи:

— образование новых слов приставочным и суффиксальным способами;

— образование и употребление форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;

— составление словосочетаний и предложений по опорным словам, и картинкам, распространение предложений, изменение словосочетаний в контексте предложения;

— различение простых предлогов между собой, простых и сложных предлогов; составление предложений с заданными предлогами; исправление намеренных ошибок в употреблении предлогов; их употребление в рассказах и самостоятельной речи детей.

### 5. Развитие связной диалогической и монологической речи:

— развёрнутые ответы на вопросы взрослого;

— обсуждение тем, беседы детей со взрослым или друг с другом; рассказы о себе, каком-либо предмете, животном, явлении, сюжете по опорным картинкам и по схеме, в ряде случаев — без опоры на схемы;

— развитие опыта индивидуализации рассказа (оформление исходного сюжета собственными вводным и заключительным предложениями, выражение своего отношения к персонажам и их действиям);

— пересказ сказок и историй, составление с помощью взрослого рассказов по серии картинок; участие в коллективном рассказе и пересказе по серии картинок.

6. Развитие мелкой моторики рук:

— развитие тонких дифференцированных движений и выносливости пальцев рук в ходе выполнения штриховки, рисования по контуру, проведения прямых и извилистых линий для соединения объектов, обведения и печатания букв в прописи.

### **Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности**

Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками):

— участие в коммуникативных играх, совместных игровых и творческих действиях во время прогулок, групповых мероприятий и самостоятельной деятельности детей;

— поддержание внимания и интереса к сообщениям взрослых и сверстников, воспитание уважительного отношения к мнению других, развитие умения выслушать собеседника, не перебивая его, понять его точку зрения;

— развитие умения грамотно формулировать свои вопросы, внимательно выслушивать ответы;

— развитие умения отвечать на вопросы взрослых или сверстников полным, развёрнутым ответом, излагать собственное мнение, впечатления, пожелания, просьбы и жалобы; развитие умения излагать свои мысли в спокойной доброжелательной манере, не торопясь, не повышая голоса;

— стимулирование инициативы в общении со взрослыми и сверстниками, попыток самостоятельно создать ситуацию общения (высказать своё мнение по отношению к происходящему, поделиться впечатлениями, сообщить интересную информацию, новость), принять участие в общении других детей, в организованном взрослым коллективном рассказе, беседе, дискуссии, обсуждении событий и произведений, анализе поступков, ситуаций;

— воспитание доброжелательного, вежливого отношения к взрослым и сверстникам, мотивирование к применению речевого этикета в общении с окружающими;

— мотивирование соблюдения правил адекватного поведения в коллективе, развитие умения регулировать своё поведение;

— поощрение участия в организованных игровых инсценировках проблемных ситуаций (малыши не поделили игрушку, некто отнял у девочки куклу, нагрубил старушке; отказался помогать маме, умываться и чистить зубы; обидел собаку, намусорил на улице и т.д.) с их последующим анализом, выводами, обсуждением возможности их разрешения;

— стимулирование проявления участия к сверстникам, оказавшимся в трудной ситуации: выражение им сочувствия, поддержки, помощи, умение дать совет, как выйти из ситуации.

#### Игровая деятельность:

— участие в подвижных играх с речевым сопровождением («Мы весёлые ребята», «У оленя дом большой», «Лягушки в болоте» «Кот Васька», «Хитрая лиса», «Цапля на болоте», «Баба Яга», «Лохматый пёс» и др.);

— проявление интереса и внимания к знакомым и новым речевым играм — играм на изменение звукового и слогового состава слов, выявление «лишних» слов (по звуковому составу и тематической принадлежности); играм на развитие тонкой моторики рук с речевым сопровождением;

— участие в играх на угадывание детей из группы по голосу, по описанию их внешних данных (пол, рост, цвет волос, причёска, цвет глаз, одежда и пр.); угадывание животного (или птицы) по описанию его внешних характеристик, повадок, жилища, питания; угадывание предмета по названию его частей, по описанию признаков, по назначению, по звуковому и слоговому составу его названия;

— попытки самостоятельно организовать игру: привлечь участников, выбрать наиболее подходящую к ситуации (место, наличие или отсутствие игрового материала, количество участников, их пожелания) игру — игра по правилам, игра с предметами (или игрушками), настольная игра, сюжетно-ролевая или какая-либо другая; попытки в сюжетно-ролевой игре выбрать сюжет, распределить роли между участниками, поддержать игровой диалог; — использование речевого опыта (тематический словарь, грамматические формы слов, согласование слов, употребление предлогов, связная диалогическая и монологическая речь, интонационные умения) во время сюжетно-ролевых игр, игровых ситуаций, игр инсценировок (по мотивам известных картин, сказок, мультфильмов);

— применение речевого познавательного опыта в играх, связанных с пониманием значений слов («Морская (птичья, звериная, заячья, кошачья и пр.) фигура», «Делаем то, что слышим», «Делаем то, что видим», «Сломанный телефон», «Съедобное — несъедобное» и др.).

#### Познавательно-исследовательская деятельность:

— проявление интереса к речевому и языковому материалу на занятиях по развитию речи, по другим образовательным областям, к познавательным передачам и рассказам взрослых;

— применение умений анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования на основе речевого (словесного), языкового (звукового и слогового), предметного, игрового и наглядного материалов;

— применение умения классификации на основе языкового материала (классификация звуков по артикуляторным и акустическим признакам, классификация слов по звуковому и слоговому составу, по тематическим

группам); на основе предметного и наглядного (карточек) материала — по форме, цвету, величине, разновидности, назначению;

- применение выразительных средств речи во время декламации стихотворений, при озвучивании персонажей в ходе сюжетно-ролевых игр или творческих мероприятий;
- применение умений рассуждать, делать выводы, умозаключения, обосновывать свои суждения и грамотно их излагать в устной речи в ходе организованных взрослым дискуссий и обсуждений;
- применение лексических и грамматических умений, опыта связной речи в собственных рассказах и сообщениях в процессе образовательной деятельности.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов реализации Программы**

Создание условий для развития коммуникативной деятельности. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская речевая активность, а не просто воспроизведение информации.

Ситуации, которые могут стимулировать речевое развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую речевую активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие воспроизведения информации;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определять ход обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию; предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Формы активности ребенка, используемые на занятиях:

- словесные игры, дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»;
- загадки;
- восприятие литературных произведений;
- конструирование из различных материалов;

- изобразительная деятельность;
- работа в прописях и тетрадях;
- выкладывание слов и слогов из кубиков с буквами;
- использование моделей слов и предложений;
- восприятие литературных произведений;
- чтение по Букварю Н.С. Жуковой
- двигательная деятельность.

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Самостоятельная деятельность детей включает две стороны:

адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предложить специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.



## 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДООУ. Эти мероприятия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Направления работы с родителями.

- обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, важность разучивания с детьми стихов;
- рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов;
- проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки;
- привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг, созданию лэпбуков.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Направление	Материал, атрибут
Звуковоспроизводящая аппаратура	Музыкальный центр, ИКТ – проектор, ноутбук
Материал для воспроизведения	Аудиотека, видеотека, мультимедийные презентации

- 1 Помещение для проведения занятий – групповая комната.
- 2 Детская мебель в соответствии с САНПиН: детские столы, стулья, доска.
- 3 Наборное полотно;
- 4 Печатные буквы большого формата;
- 5 Кубики - алфавит;
- 6 Схемы слов, слогов, предложений, звуков (красные, синие, зелёный квадраты);
- 7 Дидактические игры;
- 8 Карточки с текстом для чтения;
- 9 Слоговые таблицы для составления слогов, слов;
- 10 Предметные и сюжетные картинки;
- 11 Игрушки, муляжи и пр. наглядность;
- 12 Буквари Н.С. Жуковой по количеству детей;
- 13 Пособие для дошкольников «По дороге к Азбуке» часть 5 по количеству детей;
- 14 Материалы для подготовки руки к письму: тетради в крупную клетку, простой и цветные карандаши по количеству детей;
- 15 Компьютер, дидактические материалы в виде видеофильмов, презентаций.

#### 3.2. Распорядок дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

##### *Учебный план*

Группа	Организованная деятельность			
	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
периодичность	один раз в неделю	один раз в неделю	один раз в неделю	один раз в неделю
продолжительность	не более 15 мин	не более 20 мин	не более 25 мин.	не более 30 мин.

## Тематический план реализации Программы

<i>Тематический цикл ДОУ</i>	<i>Тема</i>	<i>Период</i>
Мониторинг		1-2 неделя сентября
Осень	«Осень. Деревья»	3 неделя сентября
	«Грибы»	4 неделя сентября
	«Откуда хлеб пришел?»	1 неделя октября
	«Овощи»	2 неделя октября
	«Фрукты и ягоды»	3 неделя октября
Я вырасту здоровым	«Школа»	4 неделя октября
	«Человек. Части тела»	5 неделя октября
Творческие каникулы		1 неделя ноября
Зима	«Дикие животные»	2 неделя ноября
	«Зимующие птицы»	3 неделя ноября
	«Животные холодных стран»	4 неделя ноября
	«Зима»	1 неделя декабря
Народные культурные традиции	«Одежда»	2 неделя декабря
	«Игрушки»	3 неделя декабря
	«Зимние забавы. Новый год.»	4 неделя декабря
Рождественские каникулы		1-2 неделя января
Мой дом	«Мебель»	3 неделя января
	«Посуда»	4 неделя января
	«Домашние животные и их детеныши»	1 неделя февраля
	«Домашние птицы и их детеныши»	2 неделя февраля
День защитника отечества	«Наша Армия»	3 неделя февраля
	«Профессии»	4 неделя февраля
Международный женский день	«Семья. Мамин день»	1 неделя марта
Мой город. Моя страна. Моя планета	«Город. Транспорт. ПДД»	2 неделя марта
	«Водный мир. Рыбы»	3 неделя марта
Творческие каникулы		4 неделя марта
Мой город. Моя страна. Моя планета	«Животные жарких стран»	1 неделя апреля
	«Космос»	2 неделя апреля
Весна	«Время года .Весна»	3 неделя апреля
	«Перелетные птицы»	4 неделя апреля
	«Насекомые. Лето»	1 неделя мая
День Победы	«День Победы»	2 неделя мая
Мониторинг		3-4 неделя мая

### **3.4 . Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Особенности организации предметно-пространственной среды должны способствовать развитию самостоятельности. Все групповое пространство распределено на центры (зоны, уголки), которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. В группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая: всевозможные диванчики, пуфики, а также мягкие модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе.

Такая организация пространства является одним из условий среды, которая дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

#### ***Центр речевого развития в групповом помещении***

1. Детские стульчики и столы.
2. Игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).
3. Игры для развития мелкой моторики рук.
4. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
5. Схемы описания предметов и объектов.
6. Лото по изучаемым лексическим темам.
7. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
8. Настольно-печатные дидактические игры.
9. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
10. Геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
11. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
12. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).

13.Магнитофон, аудиокассеты с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

14.Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»

15.Различные виды театров.

***Центр «Литература»***

1. Стеллаж для книг.

2. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские журналы, энциклопедии.

3. Книжки-раскраски.

4. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

5. Телевизор, записи сказок и мультфильмов

Перспективное тематическое планирование

Перспективное планирование во второй младшей группе «По дороге к Азбуке» (Речевое развитие)

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1 неделя	<b>Мониторинг</b>	<b>Тема: «Части тела»</b> <b>Цель:</b> Закрепление тематического словаря; развитие грамматического строя речи, расширение глагольной лексики, развитие словесного внимания. Развитие умения узнавать звук [А] в слове и определять его положение в начале слова.	<b>Тема: «Овощи»</b> <b>Цель:</b> Закрепление тематического словаря; развитие грамматического строя речи, расширение глагольной лексики, развитие словесного внимания.
2 неделя	<b>Мониторинг</b>	<b>Тема: «Осень»</b> <b>Цель:</b> Обогащение словаря, развитие творческого воображения; работа над связной речью. Знакомство со звуком [О].	<b>Тема: «Фрукты»</b> <b>Цель:</b> Уточнение и закрепление словаря, развитие связной речи. Знакомство со звуком [Ы]
3 неделя	<b>Тема: «Игрушки»</b> <b>Цель:</b> Расширить и систематизировать словарный запас детей. Развитие грамотности речи. Учить внимательно слушать ребят. Воспитывать уважение друг к другу.	<b>Тема: «Осень»</b> <b>Цель:</b> Уточнение, расширение словаря; развитие грамматического строя речи. Развитие фонематического слуха, умений звукового анализа.	<b>Тема: «Фрукты»</b> <b>Цель:</b> Закрепление тематического словаря, навыков словообразования и словоизменения. Развитие умений звукового анализа.
4 неделя	<b>Тема: «Части тела»</b> <b>Цель:</b> Развитие диалогической речи. Развитие грамотности речи. Расширение словаря. Знакомство со звуком «А»; понятие гласные звуки.	<b>Тема: «Овощи»</b> <b>Цель:</b> Увеличение объема словаря, обучение использования простых предлогов в речи. Знакомство со звуком [У].	<b>Тема: «Овощи-фрукты»</b> <b>Цель:</b> Систематизация словаря, закрепление навыка употребление предлогов, глагольной лексики, навыков образования и изменения словосочетаний. Знакомство со звуком [И].

	Декабрь	Январь	Февраль
1 неделя	<p><b>Тема: «Геометрические фигуры»</b></p> <p><b>Цель:</b> Обогащение слов запаса, соотношение названий геометрических фигур с грамматическим и лексическим опытом. Развитие фонематического</p>	<p><b>Рождественские каникулы</b></p>	<p><b>Тема: «Электроприборы»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развитие связной речи, речемыслительной деятельности. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, умений звукового анализа слов.</p>
2 неделя	<p><b>Тема: «Загадка-описание»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развитие умений классифицировать свойства предметов, соотносить их с символическим обозначением и составлять рассказ-описание по заданной схеме.</p>	<p><b>Рождественские каникулы</b></p>	<p><b>Тема: «Электрические приборы»</b></p> <p><b>Цель:</b> Уточнение и систематизация словарного запаса, развитие связной речи. Развитие слухового анализа.</p>
3 неделя	<p><b>Тема: «Дом»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширение словаря; закрепление навыков словообразования и словоизменения, формирование умения образовывать однокоренные слова. Развитие фонематического слуха; Знакомство со звуком [Э]</p>	<p><b>Тема: «Мебель»</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнение и обобщение словаря, грамматического строя речи, закрепление навыка употребления предлогов, развитие связной речи. Развитие фонематических представлений, умение звуко различение понятия гласных звуков.</p>	<p><b>Тема: «Посуда»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширение объема словаря; подбор прилагательных антонимов; развитие грамматического строя речи (образование и изменение слов суффиксальным способом). Знакомство со звуком [М], дифференциация понятий «твердые» и «мягкие» согласные.</p>
4 неделя	<p><b>Тема: «Мебель»</b></p> <p><b>Цель:</b> Увеличение объема словаря, закрепление навыков словообразования. Развитие умений звукового анализа.</p>	<p><b>Тема: «Зима»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширение объемного словаря, подбор однокоренных слов, закрепление грамматических навыков; составление рассказа по картинке. Развитие фонематического слуха, Знакомство со звуком [Н].</p>	<p><b>Тема: «Посуда»</b></p> <p><b>Цель:</b> Систематизация словарного запаса, развитие связной речи, грамматического строя речи. Различие звуков [М], [М'] сравнительный анализ гласных и согласных звуков</p>

	Март	Апрель	Май
1 неделя	<p><b>Тема: «Семья»</b></p> <p><b>Цель:</b> систематизация словаря, расширение представление о предлогах и их использование в речи. Развитие грамматического строя речи, знакомство с понятием согласные звуки,</p>	<p><b>Тема: «Головные уборы»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширение словарного запаса; развитие логического мышления, связной речи. Знакомство со звуком [К].</p>	<p><b>Тема: «Обувь»</b></p> <p><b>Цель:</b> Активизация словаря, глагольной лексики. Умения делать выводы и обосновывать свои суждения. Сравнения и различие звуков (П) и (П').</p>
2 неделя	<p><b>Тема: «Семья»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепление тематического словаря, грамматического строя речи, развитие речемыслительной деятельности, знакомство со звуком (М).</p>	<p><b>Тема: «Головные уборы»</b></p> <p><b>Цель:</b> Активизация словаря, развитие грамматического строя речи, диалогической речи. Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков (К), (К')</p>	<p><b>Тема: «Обувь»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развитие лексического и грамматического строя речи, связной речи. Развитие умений звукового анализа, знакомство со звуком [Н].</p>
3 неделя	<p><b>Тема: «Рабочие инструменты»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширение объема словаря, развитие речемыслительной деятельности. Развитие фонематических представлений; Знакомство со звуком [К]</p>	<p><b>Тема: «Одежда»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развитие связной речи, расширение объема словаря, развитие умения обосновывать свои суждения. Развитие умений звукового анализа, знакомство со звуком (П).</p>	<p><b>Тема: «Звери»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развитие словаря, диалогической речи, речемыслительной деятельности. Развитие фонематических представлений, знакомство со звуком [Л],</p>
4 неделя	<p><b>Творческие каникулы</b></p>	<p><b>Тема: «Одежда»</b></p> <p><b>Цель:</b> Систематизация словарного запаса, развитие навыков словообразовании, словоизменения, согласования слов. Знакомство со звуком (П')</p>	<p><b>Мониторинг</b></p>



**Перспективное планирование в средней группе «По дороге к Азбуке» (Речевое развитие)**

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1 н е д е л я	Мониторинг знаний детей по критериям программы	<p><u>«Птицы»</u> Цель: познакомить детей с особенностями вида и поведения птиц. Пополнять и активизировать словарь детей. Развивать память, мышление детей.</p>	<p><u>«Хлебные продукты»</u> Цель: познакомить детей с хлебными продуктами, со способами их изготовления (от зерна, до булочки). Вводить в речь детей новые слова. Учить с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов составлять слова.</p>
		<p><u>«Птицы»</u> Цель: продолжать знакомить с видовым разнообразием птиц с их строением и особенностями. Пополнять словарный запас детей. Учить строить связный рассказ.</p>	<p><u>«Молочные продукты»</u> Цель: познакомить детей с разнообразием молочных продуктов. Учить подробно пересказу небольших текстов. Обучать ответам на вопросы. Воспитывать интерес к предмету.</p>
3 н е д е л я	<p><u>«Домашние животные»</u> Цель: обогащать словарный запас детей словами тематической группы. Наблюдать за образованием слов приставочным и суффиксальным способами, обучать ответам на вопросы.</p>	<p><u>«Животные жарких стран»</u> Цель: учить детей узнавать животных жарких стран по внешнему виду. Развивать умение отвечать полным ответом. Воспитывать аккуратность при работе в тетрадях.</p>	<p><u>«Мясные продукты»</u> Цель: расширить знание детей о мясных продуктах, их производстве и реализации. Развивать и активизировать словарный запас детей. Учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p>
4 н е д е л я	<p><u>«Домашние животные»</u> Цель: закрепить знания детей о домашних животных. Обогащать словарный запас детей, наблюдать за образованием слов приставочным и суффиксальным способом. Учить давать полный ответ на вопрос воспитателя.</p>	<p><u>«Рыбы»</u> Цель: познакомить с разнообразием рыб (строением тела, внешним видом, образом жизни, питанием). Обогащать словарный запас детей. Учить отвечать на вопросы полным ответом. Воспитывать любовь ко всему живому.</p>	<p><u>«Магазин»</u> Цель: расширить представление детей об окружающем мире; учить вежливому обращению от лица продавца и покупателя. Развивать связную речь детей. Воспитывать любознательность.</p>

	Декабрь	Январь	Февраль
1 н е д е л я	<p><u>«Наземный транспорт»</u> Цель: познакомить детей с разными видами наземного транспорта. Учить согласовывать существительное с прилагательным в роде, числе, падеже. Воспитывать речевой этикет в процессе общения.</p>	<p>Зимние Каникулы</p>	<p><u>«Спорт»</u> Цель: расширить и обобщить понятие «спорт» (какие виды спорта существуют? спортивная одежда? что такое соревнование?). Учить отгадывать загадки про спортсменов. Закреплять умение отвечать на вопросы полным ответом.</p>
2 н е д е л я	<p><u>«Водный транспорт»</u> Цель: познакомить детей с разными видами водного транспорта. Учить согласовывать существительное с прилагательным в роде, числе, падеже. Пополнять словарный запас детей. Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	<p>Зимние Каникулы</p>	<p><u>«Профессии»</u> Цель: познакомить с разнообразными профессиями и их особенностями. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать уважительное отношение к любому труду.</p>
3 н е д е л я	<p><u>«Воздушный транспорт»</u> Цель: познакомить детей с разными видами воздушного транспорта. Научить различать детали самолета и вертолета. Развивать речь детей, обогащать словарный запас детей. Систематизировать знания детей по видам транспорта.</p>	<p><u>«Город»</u> Цель: показать детям отличие города от деревни. Развивать речь детей. Формировать навыки общения между детьми.</p>	<p><u>«Профессии»</u> Цель: Закрепить знание детей о различных видах профессии. Дать детям понять, что могло бы быть, если бы не было той или иной профессии. Учить отгадывать загадки по данной теме. Воспитывать уважение к любой профессии.</p>
4 н е д е л я	<p><u>«Город»</u> Цель: систематизировать знания детей о городе; развивать умение составлять описательные рассказы по картинке. Воспитывать культуру поведения.</p>	<p><u>«Почта»</u> Цель: рассказать детям для чего нужна почта, кто разносит почту. Познакомить с историей возникновения и развития почты. Обогащать словарный запас детей словами тематической группы.</p>	<p><u>«Весна»</u> Цель: познакомить детей с характерными признаками весны, уточнить знания детей об этом времени года. Развивать умения делить слова на тематические группы по смыслу. Учить составлять предложения добавляя недостающие слова.</p>

	Март	Апрель	Май
1 н е д е л я	<p><u>«Весна»</u> Цель: закрепить и расширить знания детей об этом времени года. Развивать диалогическую речь детей. Учить соотносить слова друг с другом по значению.</p>	<p><u>«Плоды, семена»</u> Цель: расширить и закрепить знания детей о семенных и плодах (чем отличаются? их виды? названия?). Помочь детям вспомнить названия деревьев и кустарников. Воспитывать дружеское отношение к природе.</p>	<p><u>«Лето»</u> Цель: расширить и систематизировать знания детей об отличительных особенностях данного времени года. Расширить словарный запас детей. Создать радостное настроение.</p>
2 н е д е л я	<p><u>«Театр, музыкальные инструменты»</u> Цель: познакомить с понятием театр, концерт, оркестр, с различными музыкальными инструментами. Развивать монологическую и диалогическую речь детей. Вызвать интерес к предмету.</p>	<p><u>«Грибы»</u> Цель: расширить знания детей о грибах (где растут? названия? как отличить съедобный гриб от несъедобного?). Пополнить словарный запас детей словами тематической группы.</p>	<p><u>«Насекомые»</u> Цель: познакомить детей с разнообразием мира насекомых. Обогащать словарный запас детей по теме. Воспитывать любовь ко всему живому. Учить связно составлять рассказ.</p>
3 н е д е л я	<p><u>«Детский сад»</u> Цель: расширить знания детей о детском саде. Познакомить с предлогами, развивать умение выделять предлоги. Учить подбирать предлоги к словам. Учить составлять рассказ – описание по опорным словам.</p>	<p><u>«Садовые цветы»</u> Цель: расширять и закреплять знания детей о садовых цветах (как называются где растут? строение цветка? как правильно ухаживать за цветами?). Прививать любовь к природе. Пополнять и активизировать словарный запас детей.</p>	<p><u>«Ягоды»</u> Цель: расширить знания детей о ягодах. Учить отличать ягоды по внешнему виду. Формировать навык образования и употребления форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p>
4 н е д е л я	<p><u>«Лес. Деревья.»</u> Цель: расширить знания детей о деревьях их видах, формах. Вспомнить какие животные живут в лесу. Развитие словарного запаса детей. Прививать любовь к лесу, деревьям.</p>	<p><u>«Полевые цветы»</u> Цель: познакомить детей с понятием «полевые цветы»; рассказать, какие цветы появляются первыми, могут ли полевые цветы расти в саду; различия между полевыми и садовыми цветами. Познакомить с различными названиями полевых цветов. Учить бережному отношению к природе.</p>	<p>Мониторинг по критериям программы</p>

**Перспективное планирование в подготовительной группе «По дороге к Азбуке» (Речевое развитие)**

**Сентябрь**

<b>1 неделя</b>	<b>Мониторинг знаний детей</b>	<b>2 неделя</b>	<b>Мониторинг знаний детей</b>
<b>3 неделя</b>	<b>Тема:</b> Звуки и буквы. <b>Цель:</b> познакомить детей с органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, языком, небом, зубами; познакомить с основными движениями языка; научить определять различия между речевыми и неречевыми звуками; развивать внимание, память, мышление.	<b>4 неделя</b>	<b>Тема:</b> Слова. Звуки. <b>Цель:</b> учить внимательно слушать текст, учить определять долготу слова; развивать слуховое внимание и речевой слух; развивать память, мышление.

**Октябрь**

<b>1 неделя</b>	<b>Тема:</b> Звук [А]. <b>Цель:</b> выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [А]; способствовать развитию фонематического слуха; учить определять место звука [А] в словах; познакомить с буквой <b>А</b> как с письменным обозначением звука [А]; развивать внимание, память, мышление.	<b>2 неделя</b>	<b>Тема:</b> Звук [О]. <b>Цель:</b> закрепить навык четкого произношения звука [О]; развивать слуховое внимание, учить определению местонахождения звука в словах; познакомить с буквой <b>О</b> как с письменным обозначением звука [О]; развивать память, мышление.
<b>3 неделя</b>	<b>Тема:</b> Звук [Э]. <b>Цель:</b> закрепить навыки различения и правильного произношения звука [Э]; познакомить с буквой <b>Э</b> как с письменным обозначением звука [Э]; развивать фонематический слух; развивать внимание, память, мышление.	<b>4 неделя</b>	<b>Тема:</b> Звук [И]. <b>Цель:</b> познакомить с гласным звуком [И] и его условным обозначением; закреплять умение определения места звука в слове и количество звуков в слове; познакомить с буквой <b>И</b> , как с письменным обозначением звука [И]; развивать внимание, память, мышление.
		<b>5 неделя</b>	<b>Тема:</b> Звук [Ы]. <b>Цель:</b> закрепить навык четкого произношения звука [Ы]; развивать фонематический слух; продолжать знакомство с условными обозначениями; познакомить с буквой <b>Ы</b> , как с письменным обозначением звука [Ы]; развивать внимание, память, мышление.

**Ноябрь**

<b>1 неделя</b>	<b>Творческие каникулы.</b>	<b>2 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> Звуки [И] – [Ы].</p> <p><b>Цель:</b> закрепить навык четкого произношения и различения звуков [Ы] – [И]; развивать фонематический слух, умение выделять гласный звук в середине и конце слова; развивать внимание, память, мышление.</p>
<b>3 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> Звук [У].</p> <p><b>Цель:</b> закрепить навык четкого произношения звука [У]; развивать фонематический слух; закрепить навык определения длинных и коротких слов; познакомить с буквой У, как с письменным обозначением звука [У]; развивать внимание, память, мышление.</p>	<b>4 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> Гласные звуки.</p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания о гласных звуках: особенности артикуляции, произнесения, условные обозначения; познакомить с предложением, учить работать со схемами; развивать фонематический слух; развивать внимание, память, мышление.</p>

**Декабрь**

<b>1 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> Звук [М].</p> <p><b>Цель:</b> закрепить навык четкого произношения звука [М]; способствовать развитию звукобуквенного анализа; познакомить со звуком [М] как согласным звуком и его условным обозначением; учить делить слова на слоги, учить образовывать новые слоги (С+Г); формировать навыки работы над предложением; развивать фонематический слух; развивать внимание, память, мышление.</p>	<b>2 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> Звук [М’]. Твердые и мягкие согласные.</p> <p><b>Цель:</b> закрепить навык четкого произношения звука [М’]; способствовать развитию звукобуквенного анализа; учить видеть разницу между мягким и твердым согласным; обогащать лексический запас; развивать фонематический слух; познакомить с буквой М, как письменным обозначением звуков [М] и [М’]; учить работать над предложением; развивать внимание, память, мышление.</p>
<b>3 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> Звук [Н].</p> <p><b>Цель:</b> закрепить навык четкого произношения звука [Н]; учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно; развивать фонематический слух; работать над предложением; развивать внимание, память, мышление.</p>	<b>5 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> Звук [П].</p> <p><b>Цель:</b> познакомить со звуком [П] и его условным обозначением; закрепить навык четкого произношения звука [П] в слогах, словах и фразах; закреплять навыки звукобуквенного анализа; работать над предложением; развивать фонематический слух; развивать внимание, память, мышление.</p>
<b>4 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> Звук [Н’].</p> <p><b>Цель:</b> закрепить навык четкого произношения звука [Н’] в слогах, словах и фразах; закреплять навыки звукобуквенного анализа; познакомить с буквой Н как письменным обозначением звуков [Н] и [Н’]; работать над предложением; развивать фонематический слух; развивать внимание, память, мышление.</p>		

**Январь**

<b>1 неделя</b>	<b>Рождественские каникулы.</b>	<b>2 неделя</b>	<b>Рождественские каникулы.</b>
<b>3 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> Звук [П’].</p> <p><b>Цель:</b> познакомить со звуком [П’] и его условным обозначением; закрепить навык четкого произношения звука [П’] в слогах, словах и фразах; закрепить навыки различения этих звуков; познакомить с буквой <b>П</b> как письменным обозначением звуков [П] и [П’]; упражнять в составлении предложений по опорным картинкам; работать по схемам; развивать фонематический слух; развивать внимание, память, мышление.</p>	<b>4 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> Звук [Т].</p> <p><b>Цель:</b> познакомить со звуком [Т] и его условным обозначением; закрепить навык четкого произношения звука [Т] в слогах, словах и фразах; закреплять навыки звукобуквенного анализа; работать над предложением; познакомить с понятием «предлог»; развивать фонематический слух; развивать внимание, память, мышление.</p>
		<b>5 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> Звук [Т’].</p> <p><b>Цель:</b> познакомить со звуком [Т’] и его условным обозначением; закрепить навык четкого произношения звука [П’] в слогах, словах и фразах; закрепить навыки различения этих звуков; познакомить с буквой <b>Т</b> как письменным обозначением звуков [Т] и [Т’]; работать над предложением; развивать фонематический слух; развивать внимание, память, мышление.</p>

**Февраль**

<b>1 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> Звук [К].</p> <p><b>Цель:</b> закрепить четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [К]; закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков; познакомить с предлогом; учить образовывать сложные слова, слова-антонимы; развивать фонематический слух; развивать внимание, память, мышление.</p>	<b>2 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> Звук [К’].</p> <p><b>Цель:</b> закрепить навык произношения и различения звуков [К] и [К’]; познакомить с буквой <b>К</b> как письменным обозначением звуков [К] и [К’]; работа со схемой предложения; познакомить со звукословесной схемой слов; развивать фонематический слух; развивать внимание, память, мышление.</p>
-----------------	---	-----------------	--

<b>3 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> Звук [X].</p> <p><b>Цель:</b> закрепить четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [X]; учить выделять звук [X] в начале, середине и конце слова; упражнять в составлении предложений с предлогами; развивать фонематический слух; развивать внимание, память, мышление.</p>	<b>4 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> Звук [X’].</p> <p><b>Цель:</b> закрепить навык произношения и различения звуков [X] и [X’]; познакомить с буквой X как письменным обозначением звуков [X] и [X’]; познакомить с понятием «родственные слова»; учить звукослоговому анализу слов; развивать фонематический слух; развивать внимание, память, мышление.</p>
-----------------	--	-----------------	---

### Март

<b>1 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> Звуки [K] – [X], [K’] – [X’].</p> <p><b>Цель:</b> закрепить навыки различения и произношения этих звуков; закреплять навыки анализа и синтеза слогов; пополнять словарный запас; закрепить правильное употребление предлогов; учить звукослоговому анализу слов; развивать фонематический слух; развивать внимание, память, мышление.</p>	<b>2 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> Звук [Ф].</p> <p><b>Цель:</b> закрепить четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [Ф]; учить выделять звук [Ф] в начале, середине и конце слова; упражнять в образовании слов; учить звуковому анализу и синтезу слогов и слов; развивать фонематический слух; развивать внимание, память, мышление.</p>
<b>3 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> Звук [Ф’].</p> <p><b>Цель:</b> познакомить со звуком [Ф’] и его условным обозначением; закрепить навык четкого произношения звука [Ф’] в слогах, словах и фразах; закрепить навыки различения этих звуков; познакомить с буквой Ф как письменным обозначением звуков [Ф] и [Ф’]; учить составлению предложений по опорным словам, составлению схем предложений; развивать фонематический слух; развивать внимание, память, мышление.</p>	<b>4 неделя</b>	<p><b>Неделя театра.</b></p>

### Апрель

<b>1 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> Звук [Й].</p> <p><b>Цель:</b> закрепить навык произношения звука в слогах, словах, фразах; учить определять первый и второй слоги в словах; работать над предложением, составление схем предложений; учить преобразованию слов; развивать фонематический слух; развивать внимание, память, мышление.</p>	<b>2 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> Двойные гласные звуки. Звук [ЙО].</p> <p><b>Цель:</b> познакомить со звуком [ЙО] и его условным обозначением; закрепить навык четкого произношения звука [ЙО] в слогах, словах и фразах; познакомить с буквой Ё как письменным обозначением звука [ЙО]; учить определять и называть второй слог в словах; развивать фонематический слух; развивать внимание, память, мышление.</p>
-----------------	--	-----------------	--

<b>3 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> Звук [ЙУ].</p> <p><b>Цель:</b> познакомить со звуком [ЙУ] и его условным обозначением; закрепить навык четкого произношения звука [ЙУ] в слогах, словах и фразах; познакомить с буквой <b>Ю</b> как письменным обозначением звука [ЙУ]; формировать умение составлять предложения с предлогами; развивать фонематический слух; развивать внимание, память, мышление.</p>	<b>4 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> Звук [ЙА].</p> <p><b>Цель:</b> познакомить со звуком [ЙА] и его условным обозначением; закрепить навык четкого произношения звука [ЙА] в слогах, словах и фразах; познакомить с буквой <b>Я</b> как письменным обозначением звука [ЙА]; упражнять в подборе слов с противоположным значением; работать над предложением; учить звукослововому анализу слов; развивать фонематический слух; развивать внимание, память, мышление.</p>
		<b>5 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> Звук [ЙЭ].</p> <p><b>Цель:</b> познакомить со звуком [ЙЭ] и его условным обозначением; закрепить навык четкого произношения звука [ЙЭ] в слогах, словах и фразах; познакомить с буквой <b>Е</b> как письменным обозначением звука [ЙЭ]; учить называть первый и третий слоги в словах; работа над предложением; развивать фонематический слух; развивать внимание, память, мышление.</p>

**Май**

<b>1 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> Звуки ЙЭ, ЙО, ЙУ, ЙА.</p> <p><b>Цель:</b> закрепить навык произношения двойных гласных звуков, развивать навыки анализа и синтеза слогов, слов, предложений; учить; развивать фонематический слух; развивать внимание, память, мышление.</p>	<b>2 неделя</b>	<b>Повторение пройденного.</b>
<b>3 неделя</b>	<b>Мониторинг знаний детей</b>	<b>4 неделя</b>	<b>Мониторинг знаний детей</b>



**Перспективное планирование в подготовительной группе «По дороге к Азбуке» (Речевое развитие)**

**Сентябрь**

<b>1 неделя</b>	<b>Мониторинг знаний детей</b>	<b>2 неделя</b>	<b>Мониторинг знаний детей</b>
<b>3 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> «Звук [Л]».</p> <p><b>Цель:</b> выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [Л]; способствовать развитию фонематического слуха; учить определять место звука [Л] в словах; учить образовывать приставочные глаголы; развивать внимание, память, мышление.</p>	<b>4 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> «Звук [Л']».</p> <p><b>Цель:</b> выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [Л']; закрепить навыки различения звуков [Л'] – [Л]; способствовать развитию фонематического слуха; учить определять место звука [Л'] в словах; познакомить с буквой Л как письменным обозначением звуков [Л'] и [Л]; учить работать с кассой букв и слогов, учить печатанию слогов и слов в тетради; развивать внимание, память, мышление.</p>

**Октябрь**

<b>1 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> «Звуки [Л'] – [Й]».</p> <p><b>Цель:</b> закрепить навыки различения звуков [Л'] – [Й]; упражнять в работе с кассой букв и слогов; закреплять умение печатания слов; развивать фонематический слух; развивать внимание, память, мышление.</p>	<b>2 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> «Звуки [В] – [В']».</p> <p><b>Цель:</b> выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков [В] и [В']; учить определять место этих звуков в словах; учить образовывать приставочные глаголы; упражнять в работе с кассой букв и слогов; закреплять умение печатания слов; развивать фонематический слух; развивать внимание, память, мышление.</p>
<b>3 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> «Звуки [В]–[Ф], [В']– [Ф']».</p> <p>Звонкие и глухие согласные».</p> <p><b>Цель:</b> закрепить навыки различения звуков [В] – [Ф], [В'] – [Ф'], уточнить понятия «звонкие и глухие согласные»; закреплять знания звукослогового анализа слов; закреплять умения в составлении предложений и схем предложений; развивать фонематический слух; развивать внимание, память, мышление.</p>	<b>4 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> «Звук [Ч']».</p> <p><b>Цель:</b> выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [Ч']; способствовать развитию фонематического слуха; учить определять место звука [Ч'] в словах; познакомить с буквой Ч как письменным обозначением звука [Ч']; учить работать с кассой букв и слогов, учить печатанию слов в тетради; закреплять навыки составления предложения из слов и составления их схем; учить составлять слово из слогов; развивать внимание, память, мышление.</p>

### Ноябрь

<b>1 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> «Звук [Щ']».</p> <p><b>Цель:</b> выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [Щ']; способствовать развитию фонематического слуха; учить определять место звука [Щ'] в словах; познакомить с буквой <b>Щ</b> как письменным обозначением звука [Щ']; учить работать с кассой букв и слогов, учить печатанию слов в тетради; развивать навыки чтения, учить составлять слово из слогов; развивать внимание, память, мышление.</p>	<b>2 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> «Звуки [Ч'] – [Щ']».</p> <p><b>Цель:</b> закрепить навыки различения звуков [Ч'] – [Щ'], закреплять знания слогового анализа слов, познакомить детей со слоговой схемой слов, закреплять умения в составлении предложений и схем предложений; закреплять умение работать с кассой звуков и слогов, учить печатанию слов; развивать навык чтения; развивать фонематический слух; развивать внимание, память, мышление.</p>
<b>3 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> «Звуки [Б] – [Б']».</p> <p><b>Цель:</b> выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков [Б] и [Б']; способствовать развитию фонематического слуха; учить определять место звуков [Б] и [Б'] в словах; познакомить с буквой <b>Б</b> как письменным обозначением звуков [Б] и [Б']; учить работать с кассой букв и слогов, учить печатанию слов в тетради; развивать навыки чтения; закреплять навыки слогового анализа слов; развивать внимание, память, мышление.</p>	<b>4 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> «Звуки [Б] – [П], [Б'] – [П']».</p> <p><b>Цель:</b> закрепить навыки различения звуков [Б] – [П], [Б'] – [П'], закреплять знания звукослогового анализа слов, закреплять умения в составлении предложений и схем предложений; учить печатанию слов; развивать навык чтения; развивать фонематический слух; развивать внимание, память, мышление.</p>

### Декабрь

<b>1 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> Звуки [Д] – [Д'].</p> <p><b>Цель:</b> выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков [Д] и [Д']; способствовать развитию фонематического слуха; учить определять место звуков [Д] и [Д'] в словах; познакомить с буквой <b>Д</b> как письменным обозначением звуков [Д] и [Д']; учить работать с кассой букв и слогов, учить печатанию слов и предложений в тетради; развивать навыки чтения; развивать внимание, память, мышление.</p>	<b>2 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> Звуки [Д] – [Т], [Д'] – [Т'].</p> <p><b>Цель:</b> закрепить навыки различения звуков [Д] – [Т], [Д'] – [Т'], учить звуковому синтезу слов, закреплять умения в составлении предложений и схем предложений; учить печатанию слов; развивать навык чтения; развивать фонематический слух; развивать внимание, память, мышление.</p>
-----------------	---	-----------------	---

<b>3 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> Звук [С].</p> <p><b>Цель:</b> выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [С]; учить определять место звука [С] в словах; закреплять умение составлять схемы предложений; развивать внимание, память, мышление.</p>	<b>4 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> Звук [С’].</p> <p><b>Цель:</b> выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [С’]; закрепить навыки различения звуков [С’] – [С]; учить определять место звука [С’] в словах; познакомить с буквой С как письменным обозначением звуков [С’] и [С]; учить работать с кассой букв и слогов, учить печатанию слогов и слов в тетради; развивать внимание, память, мышление.</p>
-----------------	---	-----------------	---

### Январь

<b>1 неделя</b>	<p><b>Рождественские каникулы.</b></p>	<b>2 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> Звук [Ц].</p> <p><b>Цель:</b> выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [Ц]; закреплять умение определять место звука [Ц] в словах; познакомить с буквой Ц как письменным обозначением звука [Ц]; учить работать с кассой букв и слогов, учить печатанию букв и слов в тетради; развивать навыки работы над предложением; развивать внимание, память, мышление.</p>
<b>3 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> Звуки [Ц] – [С], [Ц] – [Ч’].</p> <p><b>Цель:</b> закрепить навыки различения звуков [Ц] – [С], [Ц] – [Ч’], учить звуковому анализу и синтезу слов, учить печатанию слов; развивать навык чтения; закреплять навыки деления слов на слоги; формировать навыки слогослияния; развивать фонематический слух; развивать внимание, память, мышление.</p>	<b>4 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> Звуки [Г] – [Г’].</p> <p><b>Цель:</b> выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков [Г] и [Г’]; способствовать развитию фонематического слуха; учить определять место звуков [Г] и [Г’] в словах; познакомить с буквой Г как письменным обозначением звуков [Г] и [Г’]; учить составлению предложений из серии слов и составлять схемы предложений; развивать навыки чтения; развивать внимание, память, мышление.</p>

### Февраль

<b>1 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> Звуки [Г] – [К], [Г’] – [К’]. <b>Цель:</b> закрепить навыки различения звуков [Г] – [К], [Г’] – [К’], учить звуковому и слоговому анализу и синтезу слов, учить печатанию слов; развивать навык чтения; развивать фонематический слух; развивать внимание, память, мышление.</p>	<b>2 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> Звук [З].</p> <p><b>Цель:</b> выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [З]; закреплять умение определять место звука [З] в словах; учить печатанию слов и предложений в тетради и составлять схемы к ним; развивать внимание, память, мышление.</p>
-----------------	--	-----------------	--

3 неделя	<p><b>Тема:</b> Звук [З’].</p> <p><b>Цель:</b> выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [З’]; закрепить навыки различения звуков [З] – [З’]; учить определять место звука [З’] в словах; познакомить с буквой <b>З</b> как письменным обозначением звуков [З’] и [З]; закреплять навыки составления предложений по опорным словам; работать над слогослиянием; развивать внимание, память, мышление.</p>	4 неделя	<p><b>Тема:</b> Звуки [З] – [С], [З’] – [С’].</p> <p><b>Цель:</b> закрепить навыки различения звуков [З] – [С], [З’] – [С’], дать понятие «свистящие звуки»; учить звуковому и слоговому анализу и синтезу слов, закреплять навык печатания слов и предложений, составления схемы предложения; развивать навык чтения; развивать фонематический слух; развивать внимание, память, мышление.</p>
----------	---	----------	---

**Март**

1 неделя	<p><b>Тема:</b> Звук [Ш].</p> <p><b>Цель:</b> выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [Ш]; закреплять умение определять место звука [Ш] в словах; познакомить с буквой <b>Ш</b> как письменным обозначением звука [Ш], дать понятие, что после буквы <b>Ш</b> пишется буква <b>И</b>; имена пишутся с большой буквы; развивать умение печатания слов и предложений в тетради и составлять схемы предложений; развивать звуковой анализ и синтез; развивать внимание, память, мышление.</p>	2 неделя	<p><b>Тема:</b> Звуки [Ш] – [С], [Ш] – [Щ’].</p> <p><b>Цель:</b> закрепить навыки различения звуков [Ш] – [С], [Ш] – [Щ’], закреплять навыки звукового анализа и синтеза слов, закреплять навык печатания слов, работы с кассой букв и слогов, составления предложений из опорных слов; развивать навык чтения; развивать фонематический слух; развивать внимание, память, мышление.</p>
3 неделя	<p><b>Тема:</b> Звук [Ж].</p> <p><b>Цель:</b> выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [Ж]; закреплять умение определять место звука [Ж] в словах; познакомить с буквой <b>Ж</b> как письменным обозначением звука [Ж], дать понятие, что после буквы <b>Ж</b> пишется буква <b>И</b>; развивать умение печатания слов и предложений в тетради и работы с кассой букв и слогов, работать над слогослиянием в словах; развивать звуковой анализ и синтез; развивать внимание, память, мышление.</p>	4 неделя	<p><b>Тема:</b> Звуки [Ж] – [З], [Ж] – [Ш]. Шипящие согласные звуки.</p> <p><b>Цель:</b> закрепить навыки различения звуков [Ж] – [З], [Ж] – [Ш], закреплять навыки звукового анализа и синтеза слов, закреплять навык работы с кассой букв и слогов, изменения слов путем перестановки букв; развивать навык чтения; развивать фонематический слух; развивать внимание, память, мышление.</p>

**Апрель**

<b>1 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> Звук [Р].</p> <p><b>Цель:</b> выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [Р]; закреплять умение определять место звука [Р] в словах; развивать умение печатания слов в тетради и работы с кассой букв и слогов, работать над слогослиянием в словах; развивать звуковой анализ и синтез; развивать внимание, память, мышление.</p>	<b>2 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> Звук [Р’].</p> <p><b>Цель:</b> выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [Р’]; закрепить навыки различения звуков [Р] – [Р’]; учить определять место звука [Р’] в словах; познакомить с буквой <b>Р</b> как письменным обозначением звуков [Р’] и [Р]; закреплять навыки составления схемы предложения, работы с кассой букв и слогов; развивать внимание, память, мышление.</p>
<b>3 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> Звуки [Р] – [Л], [Р’] – [Л’].</p> <p><b>Цель:</b> закрепить навыки различения звуков [Р] – [Л], [Р’] – [Л’], закреплять навыки звукового анализа и синтеза слов, закреплять навык работы с кассой букв и слогов, развивать навык звукового и слогового синтеза, закреплять навыки работы со схемами; развивать фонематический слух; развивать внимание, память, мышление.</p>	<b>4 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> Встреча с Азбукой.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять навыки звукового анализа и синтеза слов, закрепить у детей знание букв, закреплять навыки работы со схемами; закреплять умение составлять предложения из набора слов; развивать фонематический слух; развивать внимание, память, мышление.</p>

**Май**

<b>1</b>	<b>Закрепление материала.</b>	<b>2</b>	<b>Закрепление материала.</b>
<b>3</b>	<b>Мониторинг знаний детей.</b>	<b>4</b>	<b>Мониторинг знаний детей.</b>

