

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«ДЕТСКИЙ САД № 421 ИМЕНИ СЕРГЕЯ НИКОЛАЕВИЧА РОВБЕЛЯ»  
630005, Г.НОВОСИБИРСК, УЛ. ДЕРЖАВИНА, 51  
тел./факс 224-35-55, e-mail ds\_421@edu54.ru

СОГЛАСОВАН  
педагогический совет  
протокол № 3  
от «28» марта 2018 г.



УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий  
Пашкович Т. В.  
от 28.03.2018 г.

**ПРОГРАММА ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ  
ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения города Новосибирска  
«Детский сад № 421 имени Сергея Николаевича Ровбеля»**

**Новосибирск 2018**

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи по реализации Программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.2. Психолого-педагогические условия по реализации Программы	7
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание образовательной деятельности, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	10
2.1.1. Формы организации образовательного процесса.	10
2.2. Взаимодействие с семьёй	20
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	24
3.2. Методическое обеспечение Программы	27
3.3. Распорядок дня	28
3.4. Организация развивающей предметно- пространственной среды	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.	
Перспективный план по нравственно-патриотическому воспитанию детей в группе младшего дошкольного возраста (3-4 года)	38
Перспективный план по нравственно-патриотическому воспитанию детей в группе среднего дошкольного возраста (4-5 года)	44
Перспективный план по нравственно-патриотическому воспитанию детей в группе старшего дошкольного возраста (5-6 года)	50
Перспективный план по нравственно-патриотическому воспитанию детей в группе старшего дошкольного возраста (6-7 года)	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	
Диагностический инструментарий	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	
Список художественной литературы для чтения дома	68

*«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу,  
к родной речи - задача первостепенной важности, и нет необходимости  
это доказывать.»*

*Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого - с любви к своей семье, к  
своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к  
своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему  
человечеству».*

*Академик Д.С. Лихачёв*

## ВВЕДЕНИЕ

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста, под влиянием среды, образа жизни и воспитательной работы в семье, в дошкольном учреждении, в школе, в трудовом коллективе.

Формирование представлений о Родине, воспитание патриотических чувств – работа сложная, требующая от нас – воспитателей большой убежденности и вдохновения. Она должна пронизывать этими чувствами весь педагогический процесс, систематически и планомерно на протяжении всего учебного года.

Любовь маленького ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке, сестренкам и братишкам, с любви к своему дому, улице, двору, где он живет, детскому саду, посёлку, городу, району. Трудно переоценить в этой связи целенаправленную работу с детьми, которую необходимо проводить по формированию у детей первых чувств гражданственности.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитали настоящего патриота, любящего свою Родину. Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному дому, к родной улице, к родному городу и родной стране. Наиболее сложной является работа по воспитанию любви к родному городу и родной стране. В чем проявляются патриотические чувства у детей дошкольного возраста? Как дошкольник может эти чувства выразить? К чему должен стремиться воспитатель?

Потенциал дошкольного возраста как периода формирования личности уникален. И дело даже не в том, что именно в этом возрасте можно эффективнее развивать возможности личности, а в том, что в более поздних периодах эти возможности утрачиваются и упущенное в дошкольном детстве наверстать в школе чаще всего не удается. А ведь именно от того, как ребенок воспримет окружающий его мир в детстве, в большей степени зависят его школьные годы, а в дальнейшем жизненные успехи взрослого человека.

Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу у него

проявляются в чувстве восхищения своим городом. Воспитание патриотизма невозможно также без формирования чувств: удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми: жителями дома, работниками образовательной школы и детской школы искусств, библиотеки, музея, при знакомстве с местными достопримечательностями. Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к родному, необходимо: воспитывать положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях родного края, людях-первооткрывателях, культуре, истории и окружающей природы. Психологи утверждают: нравственные качества не могут возникнуть путем естественного «созревания». Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит это от средств и методов воспитания, от условий в которых живет ребенок. Именно эти чувства необходимо вызвать в процессе работы по ознакомлению детей с родным городом.

Быть патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свой народ, свою страну должно сочетаться с формированием отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

– Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

– Уставом МКДОУ г. Новосибирска «Детский сад № 421 комбинированного вида имени С.Н. Ровбея»

– Основной образовательной программой МКДОУ г. Новосибирска «Детский сад № 421 комбинированного вида имени С.Н. Ровбея»;

Программа – документ, определяющий в соответствии с приоритетными направлениями деятельности ДОО основное содержание образования в образовательной области «Социализация» нравственно-патриотическое воспитание входит в область социально-личностного направления развития детей.

Задачи и базовое содержание (федеральный компонент) составлены на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, реализуемой в ДОО.

Программа ориентирована на детей от 3 до 8 лет. Нормативный срок освоения - четыре года.

### 1.1.1. Цели и задачи по реализации Программы

**Цель Программы:** способствовать формированию основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

•Формирование любви к родному городу, интереса к его прошлому и настоящему.

•Развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, детскому саду, краю, стране.

•Воспитание чувства гордости за своих земляков.

- Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции.
- Обращение к народным истокам, декоративно-прикладному искусству русского народа и своего региона.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

#### **Основные принципы:**

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Подходы к формированию Программы:**

*Личностно-ориентированный подход* – организация образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

*Системный подход* – методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

*Средовой подход* – использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

*Проблемный подход* – формирование видения Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития.

*Культурологический подход* – высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

## **1.2. Психолого-педагогические условия по реализации Программы**

### *Особенности развития детей*

#### *Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции с учетом желаемого результата. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### *Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постое-

янные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и



бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

*Ребенок имеет представления:*

*к четырем годам:*

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассмотрении семейного альбома или фотографий.

Знает название города. Называет улицу, на которой живет.

*к пяти годам:*

Знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»).

Знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных. Имеет представление об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве..

Знает название города, площади, района в котором проживает. Имеет представления о театрах и музеях города. Знает названия городских парков. Хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Имеет представления о городских традициях.

*к шести годам:*

Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организации, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет

представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет развернутые представления о родном городе. Знает символику города. Знает название района в котором живет, и близ лежащих районов. Имеет некоторые представления о прошлом и настоящем своего района и города. Рассказывает о достопримечательностях. имеет представление об архитектурных памятниках города. Знает музеи и театры. Имеет представления о знаменитых людях города.

*к семи годам:*

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.

Знает историю возникновения и развития родного города, изменением внешнего вида с течением времени. Рассказывает о происхождение флага, герба города. Знает и называет театры, музеи, парки города. Знает, в честь кого названы некоторые улицы, площади города. Знает районы города, и достопримечательности района в котором живет.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### **2.1. Содержание образовательной деятельности, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Содержание программы базируется на следующих источниках:

- «Патриотическое воспитание дошкольников» Н. В.А лёшина.
- «Мы живём в России» Н. Г. Зеленова, Л. Е.Осипова.
- «Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет» Н. Г.Комратова, Л.Ф. Грибова и др.
- «Наследие» М. Ю. Новицкая
- «С чего начинается Родина?» под редакцией Л. А. Кондрыкинская.
- «Мой родной дом» под редакцией Т. И. Оверчук.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханёва.

#### **2.1.1.Формы организации образовательного процесса.**

Организация образовательного процесса по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей
- самостоятельной деятельности детей (формы организации детей: групповая, подгрупповая и индивидуальная).

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- Восприятие художественной литературы с использованием фольклора
- Конструктивная (из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)

#### **Методы и приемы:**

- целевые прогулки и экскурсии;
- наблюдения;
- рассказ, объяснение воспитателя в сочетании с показом и непосредственным наблюдением детей;
- беседы с детьми;
- использование художественной литературы, фольклора ;
- использование современных информационных технологий, мультимедиа изданий, видеофильмов, презентаций;
- разучивание с детьми современных песен и стихотворений;
- приобщение детей к отдельным, наиболее ярким и доступным детскому пониманию общественным событиям и социальным явлениям (полеты в космос, состязания спортсменов, календарные – обрядовые праздники, «День защитника Отечества», «День Победы», «День города» и т.д.).

## Тематическое планирование (младший, средний возраст )

Тема	Развернутое содержание работы	Период
<b>Мониторинг.</b>		<b>Сентябрь 1-2 неделя</b>
<b>До свидания, лето, здравствуй детский сад</b> Лето. Хорошо у нас в детском саду. Безопасность, культура поведения.	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	<b>Сентябрь 3-4 неделя</b>
<b>Семья</b> Кто мы? Какие мы? Папа, мама, я - семья. Домашние животные.	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных.	<b>Октябрь 1-4 неделя</b>
<b>Творческие каникулы.</b>	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.	<b>Ноябрь 1 неделя</b>
<b>Осень.</b> Растения (деревья, кусты, цветы). Овощи. Фрукты.	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять представление о названии и об основных частях растений. Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах фруктах, ягодах, грибах.	<b>Ноябрь 2-4 неделя</b>
<b>Я в мире человек.</b> Одежда. Обувь. Новогодние	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Развивать представления детей о	<b>Декабрь 1-3 неделя</b>

праздники.	<p>своем внешнем облике.</p> <p>Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее детали, соответствие времени года.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «обувь», уточнить название и назначение обуви.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	
<b>Рождественские каникулы.</b>	<p>Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.</p> <p>Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.</p>	<b>Декабрь 4 неделя</b> <b>Январь 1-2 неделя</b>
<b>Знакомство с народной культурой и традициями.</b> Игрушки. Посуда.	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Познакомить с чайной и столовой и кухонной посудой, уточнить ее назначение, учить различать и называть ее части.</p>	<b>Январь 3-4 неделя</b>
<b>Зима.</b> Зимние забавы. Зимующие птицы. День защитника отечества. Дикие (лесные) животные.	<p>Расширять представления о зиме, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни диких животных.</p>	<b>Февраль 1-4 неделя</b>
<b>Мамин день.</b> Мой дом, мой город. Домашние птицы.	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода. Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов. Воспитывать любовь к «малой Родине». Познакомить с домашними птицами.</p>	<b>Март 1-3 неделя</b>
<b>Творческие ка-</b>	Содействовать созданию эмоционально-	<b>Март</b>

<b>никулы</b>	<p>положительного климата в группе, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.</p> <p>Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.</p> <p>Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.</p>	<b>4 неделя</b>
<b>Весна. Насекомые. Времена года. Профессии.</b>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. формировать представления о насекомых. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<b>Апрель 1-4 неделя</b>
<b>Лето. Части суток.</b>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете, сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<b>Май 1-2неделя</b>
<b>Мониторинг.</b>		<b>Май 3-4 неделя</b>

### Тематическое планирование старший возраст

период		Развернутое содержание работы	Период
<b>мониторинг</b>			<b>1-2 неделя сентября</b>
<b>Осень</b>	<b>Осень. Деревья</b>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Коррекционные задачи: Согласовывать числительные с существительными; образовывать существительные с уменьшительно-</p>	<b>3 неделя сентябрь</b>
	<b>Грибы</b>		<b>4 неделя сентябрь</b>
	<b>Ягоды. Домашние заготовки/Откуда хлеб пришел?</b>		<b>1 неделя октября</b>
	<b>Овощи</b>		<b>2 неделя октября</b>
	<b>Фрукты/Ягоды. Фрукты</b>		<b>3 неделя октября</b>

		ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов-антонимов; закреплять употребление предлогов; обогащение активного и пассивного словаря	
<b>Я расту здоровым</b>	<b>Продукты питания/Школа</b>	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях. Коррекционные задачи: научить образовывать существительные множественного числа; учить составлять предложения на наглядном материале.	<b>4 неделя октября</b>
	<b>Человек. Части тела.</b>		<b>5 неделя октября</b>
<b>Творческие каникулы</b>		Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Коррекционные задачи: Развитие общей моторики детей, закрепление лексико-грамматического строя речи в режимных моментах	<b>1 неделя ноября</b>
<b>Зима</b>	<b>Дикие животные</b>	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), Особенности деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных по-	<b>2 неделя ноября</b>
	<b>Зимующие птицы</b>		<b>3 неделя ноября</b>
	<b>Животные холодных стран</b>		<b>4 неделя ноября</b>
	<b>Зима</b>		<b>1 неделя декабря</b>

		лушариях Земли Коррекционные задачи: закреплять употребление в речи предлогов; согласовывать существительные с числительными, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование притяжательных прилагательных; усвоение категории родительного падежа; подбор слов-антонимов; учить объяснять значение сложных слов	
<b>Народная культура и традиции</b>	<b>Одежда</b>	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.	<b>2 неделя декабря</b>
	<b>Игрушки</b>	Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Коррекционные задачи: образовывать существительные родительного падежа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных и согласовывать их в роде с существительными; составлять описательные рассказы; подбор однородных определений к существительным; развивать словарь по лексическим темам	<b>3 неделя декабря</b>
	<b>Зимние забавы. Новый год</b>		<b>4 неделя декабря</b>
<b>Рождественские каникулы</b>		Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Коррекционные задачи: Развитие общей моторики детей, закрепление лексико-	<b>январь 1 – 2 неделя</b>



		грамматического строя речи в режимных моментах	
<b>Мой дом</b>	<b>Мебель</b>	Расширять представления о народных игрушках (дымковская, филимоновская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Коррекционные задачи: образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сложных прилагательных; согласовывать числительные с существительными; употреблять глаголы с существительными множественного числа; развивать словарь	<b>3 неделя января</b>
	<b>Посуда</b>		<b>4 неделя января</b>
	<b>Домашние животные и их детеныши</b>		<b>1 неделя февраля</b>
	<b>Домашние птицы и их детеныши</b>		<b>2 неделя февраля</b>
<b>День защитника Отечества</b>	<b>Наша Армия</b>	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Коррекционные задачи: образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употребление существительных в родительном падеже сложных прилагательных; согласовывать числительные с существительными; употреблять глаголы с существительными множественного числа; развивать словарь	<b>3 неделя февраля</b>
	<b>Профессии</b>		<b>4 неделя февраля</b>
<b>Международный женский день</b>	<b>Семья. Мамин день.</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, му-	<b>1 неделя марта</b>

		зыкально художественной, чтения) во- круг темы семьи, люб-ви к маме, ба- бушке. Воспитывать уважение к вос- питателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчи- ках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радо- вать близких добрыми делами. Коррекционные задачи: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суф- фиксами, роди-тельного падежа, мно- жественного числа; упражнять в со- ставлении предложений, употреблении слов-антонимов; активизировать сло- варь по данной теме	
<b>Мой город, моя страна, моя планета</b>	<b>Город. Транспорт. ПДД</b>	Расширять представления детей о род- ном крае. Продолжать знакомить с до- стопримечательностями региона, в ко- тором живут дети. Воспитывать люб- бовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказы- вать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и ува- жать их культуру, обычаи и тради- ции.	<b>2 неделя марта</b>
	<b>Водный мир (Рыбы)</b>		<b>3 неделя мар- та</b>
<b>Творческие каникулы</b>		Содействовать созданию эмоциональ- но-положительного климата в группе, обеспечению у детей чувства комфор- та и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, заба- вах, развлечениях, праздниках. Разви- вать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навы- ка перевоплощения в образы сказоч- ных героев. Коррекционные задачи: Развитие общей моторики детей, за- крепление лексико-грамматического строения речи в режимных моментах	<b>4 неделя мар- та</b>
<b>Мой город,</b>	<b>Животные жарких стран</b>	Коррекционные задачи: формировать обобщающие понятия у	<b>1 неделя апре- ля</b>

<b>Моя страна, Моя планета</b>	<b>Космос</b>	детей; усвоение притяжательных прилагательных; закрепление навыков употребления существительных с увеличительными суффиксами – ище, –ища; развивать умение согласовывать существительные с прилагательными; употребление предлогов в, на, под; расширение лексического запаса по данной теме.	<b>2 неделя апреля</b>
<b>Время года. Весна</b>	<b>Время года. Весна</b>	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Коррекционные задачи: образовывать сложные прилагательные, приставочные глаголы; согласовывать числительные с существительными; подбор слов-антонимов; закрепление навыков употребления существительных в родительном падеже, развивать словарь	<b>3 неделя апреля</b>
	<b>Перелетные птицы</b>		<b>4 неделя апреля</b>
	<b>Лето. Насекомые</b>		<b>1 неделя мая</b>
<b>День Победы</b>	<b>День победы</b>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Коррекционные задачи: образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательные прилагательные; согласовывать числительные с существительными; употреблять глаголы с существительными множественного числа; развивать словарь	<b>2 неделя мая</b>
<b>Мониторинг</b>			<b>Май 3 - 4 неделя</b>

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.	<b>Июнь, июль, август</b>
---	-------------------------------

### 2.1.2. Перспективный план работы с детьми (Приложение 1).

Младшая группа (3-4 года)

Средняя группа (4-5 лет)

Старшая группа (5-6 лет)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

### 2.2. Взаимодействие с семьей.

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения нравственно-патриотическому воспитанию невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Формирование духовности, развития интереса к русским традициям, формирование бережного отношения к природе, привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной беседы родителей с детьми. Без поддержки и систематических бесед в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное формирование нравственно-патриотического воспитания.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом. С их участием проводятся:

Выставки рисунков, поделок: «Моя мама лучше всех», «Моя семья» и др.

Оформление групповых комнат.

Благоустройство ДОУ.

Труд бытовой в природе.

Утренники, праздники, экскурсии, соревнования.

Природо-охраняемые акции «Посади цветок», «Изготовление кормушки» и др.-

При работе с родителями использовались **такие формы работы как:**

- индивидуальные консультации, беседы, родительские собрания;
- фотовыставки «мой любимый домашний питомец», «мой папа служил в армии», «праздники и развлечения в детском саду», «мой любимый город»;
- консультация для родителей «как правильно знакомить детей с городом».

### 2.3. Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

### Система работы ДОО с семьей

Система работы ДОО с семьей		
<p><b>Принципы работы с родителями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целенаправленность, систематичность, плановость;</li> <li>• Дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи;</li> <li>• Возрастной характер работы с родителями;</li> <li>• Доброжелательность, открытость</li> </ul>	<p><b>Методы изучения семьи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование;</li> <li>• Наблюдение за ребенком;</li> <li>• Обследование семьи с помощью проективных методик;</li> <li>• Беседа с ребенком;</li> <li>Беседа с родителями</li> </ul>	<p><b>Формы работы с родителями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие, групповые, индивидуальные;</li> <li>• Педагогические консультации, беседы, тренинги;</li> <li>• Совместное проведение занятий, досугов;</li> <li>• Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки;</li> <li>• Дни открытых дней;</li> <li>Клубы по интересам</li> </ul>

### Формы работы с семьей

<p><i>Родительские собрания</i></p>	<p>Эффективная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы. При подготовке к родительскому собранию следует придерживаться следующих правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• собрание должно быть целенаправленным;</li> <li>• отвечать запросам и интересам родителей;</li> <li>• иметь четко обозначенный практический характер;</li> <li>• проводиться в форме диалога;</li> <li>• на собрании не стоит придавать гласности неудачи детей, просчеты родителей в воспитании</li> </ul>
<p><i>Мини-собрания</i></p>	<p>Нетрадиционная форма работы с родителями. Выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании.</p>
<p><i>Исследовательско - проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</i></p>	<p>В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Примерными темами игр могут стать: «Утро в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?»</p>
<p><i>Родительская кон-</i></p>	<p>Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не</p>

<i>конференция</i>	только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, работники районного отдела образования, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и т.д.
<i>Тренинговые игровые упражнения и задания</i>	Данная форма помогает дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.
<i>Конкурсы – вечера вопросов и ответов</i>	Позволяет уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.
<i>Пункт психологической и педагогической помощи родителям</i>	Позволяет предоставлять консультации родителям, осуществляющим дошкольное образование в форме семейного обучения по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста

### **Формы работы с семьей через наглядную пропаганду**

Главная задача наглядной пропаганды – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье.

В педагогической практике используются и сочетаются различные виды наглядности: натурная, изобразительная, словесно-образная, информационная.

<i>Уголок для родителей</i>	<p>Материалы родительского уголка можно разделить по содержанию на две части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера;</li> <li>• материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье. В них отражается текущая работа по воспитанию и развитию детей. Родители наглядно увидят, как можно оборудовать уголок или комнату для ребенка, получают ответы на поставленные вопросы, узнают, какие консультации будут проводиться в ближайшее время. Самое главное заключается в том, чтобы содержание родительского уголка было кратким, ясным, разборчивым, чтобы у родителей возникло желание обратиться к его содержанию.</li> </ul>
-----------------------------	--

<i>Разнообразные выставки</i>	Выставки детских работ: детские рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д. Выставки также могут работать, демонстрируя родителям важный раздел программы, например: «Изобразительная деятельность детей в семье и детском саду», «Игрушка и ее воспитательная роль»,
<i>Информационные листки. Памятки для родителей.</i>	Несут в себе следующую информацию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;</li> <li>• просьбы о помощи;</li> <li>• благодарность добровольным помощникам и т.д.</li> </ul>
<i>Родительская газета</i>	Оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам. Например, «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома» и т.д.
<i>Папки–передвижки</i>	Формируются по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не болели», «Роль отца в воспитании детей» и т.д. Папка дается во временное пользование родителям. Когда родители знакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д.
<i>Сайт детского сада</i>	Оперативное информирование родителей воспитанников о мероприятиях в детском саду.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

##### *Технические средства обучения*

- ноутбук
- Интерактивная доска
- Программное обеспечение
- Программное обеспечение SMART board
- Выход в интернет

Вид помещения, его использование	Оснащение кабинета
<b>Групповые комнаты (8 шт)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• совместная деятельность взрослого и детей;</li><li>• самостоятельная деятельность детей.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Детская мебель для практической деятельности</li><li>• Интерактивные доски – 7 шт.</li><li>• Ноутбуки – 7 шт.</li><li>• Мультимедийные проекторы – 7 шт.</li><li>• Книжный уголок</li><li>• Уголок изобразительности</li><li>• Уголок музыкального воспитания</li><li>• Уголок физкультурно-спортивный</li><li>• Логопедический уголок</li><li>• Уголок ряженья, уединения</li><li>• Игровая мебель</li><li>• Атрибуты для сюжетно – ролевых игр</li><li>• Уголок природы</li><li>• Конструкторы различных видов</li><li>• Настольно – печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки</li><li>• Развивающие игры</li><li>• Различные виды театров</li><li>• Шкафы для пособий</li></ul>
<b>Раздевальная комната</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Информационно – просветительская работа с родителями</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Информационный уголок</li><li>• Выставки детского рисунка, поделок</li><li>• Наглядно-информационный материал для родителей</li><li>• Детские шкафчики, скамейки для раздевания</li></ul>



<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>• Выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям</li> <li>• Наглядная стендовая информация для педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Материалы семинаров, семинаров-практикумов, участия в конкурсах, выставках и др.</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Педагогические проекты</li> <li>• Иллюстрированный материал</li> <li>• Документация</li> <li>• Игрушки, дидактические игры</li> <li>• Стол, стулья, шкафы, компьютер</li> <li>• Слайды, аудиокассеты, диапозитивы, диафильмы, учебные фильмы</li> </ul>
<p><b>Кабинет учителя – логопеда (2 шт.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление детей с нарушением речи и коррекционная работа по преодолению речевых нарушений;</li> <li>• индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речи;</li> <li>• консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большое настенное зеркало</li> <li>• дополнительное освещение над зеркалом</li> <li>• детские столы и стулья</li> <li>• Письменный стол и стул для логопеда</li> <li>• Компьютер с программами раннего обучения воспитанников</li> <li>• Интерактивный стол</li> <li>• Шкаф для методической литературы, пособий</li> <li>• Развивающие и коррекционные пособия и материалы, материалы для обследования детей, планы</li> <li>• Наборное полотно</li> <li>• Индивидуальные зеркала для детей</li> <li>• Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми: набор логопедических зондов, спирт медицинский, вата, пособия для индивидуальной работы, текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков</li> <li>• Фланелеграф</li> <li>• Доска настенная</li> <li>• Часы</li> <li>• Музыкальный центр</li> </ul>
<p><b>Кабинет педагога-психолога</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого – педагогическая диагностика</li> <li>• Коррекционная работа с детьми</li> <li>• Индивидуальные консультации</li> <li>• Работа с детьми группы ранней помощи</li> <li>• работа с педагогами, родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мягкая мебель</li> <li>• Журнальный стол</li> <li>• Стульчики</li> <li>• Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей</li> <li>• Методические пособия, литература, планы;</li> <li>• Игровой материал</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Компьютер</li> <li>• Столы для песочной терапии.</li> <li>• Ионизатор воздуха</li> </ul>

<p><b>Компьютерный класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение начальными навыками работы за компьютером детьми старшего дошкольного возраста.</li> <li>• Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе развития психических функций у детей с ОНР старшего дошкольного возраста.</li> <li>• Индивидуальные и групповые консультации с родителями и педагогами.</li> <li>• Вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс через знакомство с использованием информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Столы детские</li> <li>• Стол компьютерный</li> <li>• Ноутбук – 4 шт.</li> <li>• Стул взрослый</li> <li>• Стулья детские</li> <li>• Ковер, жалюзи</li> <li>• Компьютер – 4 шт.</li> <li>• Канцелярские принадлежности</li> <li>• Документация (специальная, организационно-методическая, нормативная) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическая литература, планы (занятий по познавательной и экспериментальной деятельности, работы с воспитателями и родителями, сценарии праздников, занятий, развлечений и др.)</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Музыкальный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственно образовательная деятельность (художественно-эстетическое развитие)</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театрализованные представления</li> <li>• Праздники, утренники</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> <li>• Конференции, семинары, методические объединения для района, города и области</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сборники нот, методическая литература, специальная литература, периодическая литература</li> <li>• Документация (правовая, рабочая, специальная)</li> <li>• Шкафы-стенки для пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>• Шкафы купе</li> <li>• Настольно-печатные игры, раздаточный материал</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Цифровое пианино</li> <li>• Микшерский пульт</li> <li>• Синтезатор</li> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• Телевизор, DVD-плеер</li> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Аудио- и видеодиски с музыкальными произведениями <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма</li> <li>• Детские костюмы</li> <li>• Детские столы и стульчики, табуретки</li> <li>• Стул взрослый</li> <li>• Стул специальный</li> <li>• Стол журнальный</li> <li>• Ковровые дорожки, шторы, жалюзи</li> <li>• Картинки, плакаты, игрушки, портреты компо-</li> </ul> </li> </ul>

		<p>зителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибуты для проведения занятий и праздников (флажки, цветы, султанчики, ленточки, палочки, листочки, птички, солнышко, тучки, капельки, грибы, маски, кораблики, клубочки, колечки, снежинки (по количеству детей), макеты деревьев, елок, кустов, дед Мороз, снеговик, скворечник, домики, пеньки, льдины, лужи, зонтики)</li> <li>• Ионизатор воздуха</li> </ul>
	<p><b>Кабинет изобразительности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственно образовательная деятельность (художественно-эстетическое развитие)</li> <li>• подгрупповая и индивидуальная работа</li> <li>• подготовка к творческим конкурсам воспитанников</li> <li>• работа с родителями и педагогами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• шкафы</li> <li>• столы и стульчики для детей</li> <li>• стол и стул взрослые</li> <li>• круглый стол</li> <li>• банкетка</li> <li>• флипчарт доска</li> <li>• печатные пособия (репродукции живописи, плакаты, рисунки, фотографии произведений искусства, изображения природы, человека, видов деятельности)</li> <li>• изделия хохломы</li> <li>• краски, мелки</li> <li>• дидактические игры по художественно-эстетическому развитию детей</li> <li>• методические пособия, нормативные документы, диагностический материал, конспекты, занятий, планы, научные статьи</li> </ul>
	<p><b>Зимний сад</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие речи</li> <li>• ознакомление с окружающим</li> <li>• трудовое воспитание</li> <li>• наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• растения разных видов</li> <li>• фонтан</li> <li>• ограждение с использованием природного камня</li> <li>• муляжи птиц, рептилий и пресмыкающихся</li> <li>• увлажнитель воздуха</li> <li>• качеля</li> </ul>
	<p><b>Коридоры ДОО</b> Информационно – просветительская работа с родителями, детьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экспозиция детских работ</li> <li>• картинная галерея</li> <li>• мини-музей «Памяти С.Н. Ровбея»</li> <li>• мини-музей «Летопись детского сада»</li> <li>• мини-музей «Русская изба»</li> <li>• познавательный уголок «Космос»</li> <li>• познавательный уголок «Ферма»</li> <li>• библиотека</li> <li>• фотовыставки из жизни детского сада</li> <li>• символика РФ, НСО</li> <li>• родительские уголки</li> <li>• информационные стенды</li> </ul>

### 3.2. Методическое обеспечение Программы

*Наглядный материал:*

- Государственная символика РФ, города Новосибирска
- Образцы русских костюмов, народов Сибири, России. Мира (иллюстрированный материал), куклы в хантыйских костюмах
- Атласы с обозначением мест проживания разных народов мира и России
- Интерактивные диски: русская изба, хантыйский чум
- Видеофильм «Мой Новосибирск», «Деревянная архитектура Томска», «Русский север»,
- диск с интерактивной игрой «Тайку путешественник»,
- Книги по истории Сибири
- Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.
- Предметы народного декоративно-прикладного искусства,
- Предметы русского быта
- Детская художественная литература.
- Дидактические и наглядные пособия;
- методическая литература;
- Репродукции картин;
- картинки с различными видами войск и Защитников Отечества,
- фотоальбомы «Мой город»; «Моя семья»;
- художественная литература;
- грамзаписи и аудиозаписи с песнями военных лет;
- карты, атлас Новосибирской области;

### 3.3. Распорядок дня

	Совместная деятельность*			
	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
периодичность	Один раз в неделю	Один раз в неделю	Один раз в неделю	Один раз в неделю
продолжительность	Не более 15 мин	Не более 20 мин	Не более 25 мин.	Не более 30 мин.
Всего в год	34	34	34	34

### 3.4. Организация развивающей предметно- пространственной среды в группе

Предметно-пространственная среда обеспечивает:

1. Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей.

2. Многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом.

3. Доступность, разнообразие авто дидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка).

4. Наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями.

5. Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной.

#### *Микроцентр «Краеведческий уголок» и «Патриотический уголок»*

Цель: Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта

- Государственная символика РФ, города Новосибирска
- Образцы русских костюмов, народов Сибири, России. Мира (иллюстрированный материал), куклы в хантыйских костюмах
- Атласы с обозначением мест проживания разных народов мира и России
- Книги о жизни лесных ненцев, хантов
- Интерактивные диски: русская изба, хантыйский чум
- Видеофильм «Мой Новосибирск», «Деревянная архитектура Томска», «Русский север»,
- диск с интерактивной игрой «Тайку путешественник»,
- Книги по истории Сибири
- Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.
- Предметы народного декоративно-прикладного искусства,
- Альбомы с росписями: дымка, хохлома, русская матрешка, городец, жостово, гжель.
- Предметы русского быта
- Детская художественная литература.

Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного интереса	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Картотека опытов и экспериментов
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «магазин», «Школа», «Ателье», и т. д)

	Накопление жизненно-го опыта.	
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические настольные игры по профилактике ПДД Мягкий коврик: город, село Дорожные знаки, светофоры Плакаты с правилами поведения на дороге, в транспорте Схема метро Новосибирска Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок» и «Патриотический уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика РФ, города Новосибирска Образцы русских костюмов, народов Сибири, России. Мира (иллюстрированный материал), куклы в хантыйских костюмах Атласы с обозначением мест проживания разных народов мира и России Книги о жизни лесных ненцев, хантов Интерактивные диски: русская изба, хантыйский чум Видеофильм «Мой Новосибирск», «Деревянная архитектура Томска», «Русский север», диск с интерактивной игрой «Тайку путешественник», Книги по истории Сибири Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народного декоративно-прикладного искусства, Альбомы с росписями: дымка, хохлома, русская матрешка, городец, жестово, гжель. Предметы русского быта Детская художественная литература.
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Энциклопедии для дошкольников Иллюстрации по лексическим темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной лите-

		<p>ратурой</p> <p>Материалы о художниках иллюстраторах</p> <p>Портреты поэтов, писателей</p> <p>Тематические выставки</p>
Микроцентр «Театр»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	<p>Ширмы</p> <p>Элементы костюмов</p> <p>Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p> <p>Предметы декорации</p>
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. выработка позиции творца.	<p>Бумага разного вида, формата, разной формы, разного тона</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей</p> <p>красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <p>наличие цветной бумаги и картона, достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>бросовый материал (фольга, фантики от конфет, коробочки, нитки и др.)</p> <p>место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>место для сменных выставок произведений изоискусства, альбомы-раскраски</p> <p>наборы открыток, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.</p> <p>репродукции картин художников</p> <p>картотека игровых упражнений и дидактических игр по художественно-эстетическому развитию</p>
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	<p>детские музыкальные инструменты</p> <p>портреты композиторов</p> <p>магнитофон</p> <p>коллекция аудиозаписей произведений для детей в исполнении симфонического оркестра</p> <p>музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p> <p>игрушки самоделки</p>

		музыкально-дидактические игры, пособия картотека музыкальных игр
--	--	---

**3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.  
Тематическое планирование.  
Младший и средний возраст.**

№ п/п	Время проведения	Модульное планирование	Мероприятия	Участники образовательного процесса		
				Дети	Родители	Педагоги
1.	Сентябрь 1 -2 неделя	Мониторинг	Заполнение персональных карт			
2.	Сентябрь 3-4 неделя	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Выставка совместных работ			
3.	Октябрь	Я и моя семья	День здоровья			
4.	Ноябрь 1 неделя	Творческие каникулы	Спектакль, спортивный праздник			
5.	Ноябрь 2 – 4 неделя	Осень	Праздник «Осень»			
			Выставка детского творчества.			
6.	Декабрь 1 – 2 неделя	Я в мире Человек	Портфолио			
7.	Декабрь 3 – 4 неделя	Новогодний праздник	Новогодний утренник			
8.	Январь 1 – 2 неделя	Рождественские каникулы	Спектакль, спортивный праздник			



9.	Январь 3– 4 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями	Фольклорный праздник			
10	Февраль 1 – 2 неде- ля	Зима	Выставка детско- го творчества.			
11	Февраль 3 – 4 неделя	День защит- ника Отече- ства	Праздник «Наша армия родная!»			
12	Март 1 неделя	Международ- ный женский день	Праздник «8 Марта»			
13	Март 2 - 3 неделя	Мой дом, мой город	Спортивный праздник			
14	Март 4 неделя	Творческие каникулы	Неделя театра			
13	Апрель 1-4 неделя	Весна	Выставка детско- го творчества			
14	Май 1-2 неделя	Лето	Благоустройство территории			
15	Май 3-4 неделя	Мониторинг	Заполнение диа- гностических карт			

### Старший возраст.

№ п/п	Время про- ведения	Модульное планирование	Мероприятия	Участники образовательного процесса		
				Дети	Родители	Педагоги
1.	Сентябрь 1 -2 неделя	Мониторинг	Заполнение пер- сональных карт			
2.	Сентябрь 3-4 неделя, октябрь 1 неделя	Я вырасту здоровым	День здоровья			

3.	Октябрь 2 – 4 неделя	Осень	Праздник «Осень»			
			Выставка детско- го творчества.			
4.	Ноябрь 1 неделя	Творческие каникулы	Спектакль, спортивный праздник			
5.	Ноябрь 2 – 4 неде- ля	Мой город, моя страна, моя планета	Праздник «День народного единства»			
			Выставка детско- го творчества.			
6.	Декабрь	Зима	Новогодний утренник			
7.	Январь 1 – 2 неде- ля	Рождествен- ские канику- лы	Спектакль, спортивный праздник			
8.	Январь 3– 4 неде- ля, февраль 1 неделя	Народная культура и традиции	Фольклорный праздник			
9	Февраль 2-3 неделя	День защит- ника Отече- ства	Праздник «Наша армия родная!»			
10	Февраль 4 неделя, март 1 неделя	Международ ный женский день	Праздник «8 Марта»			
11	Март 2 - 3 неделя	Мой дом.	Спортивный праздник			
12	Март 4 неделя	Творческие каникулы	Неделя театра			
13	Апрель 1-4 неделя	Весна	Выставка детско- го творчества			
14	Май 1-2 неделя	День Победы	Праздник «День Победы»			
15	Май 3-4 неделя	Мониторинг	Заполнение диа- гностических карт			

### Старший возраст (группы с нарушением речи)

№ п/п	Время проведения	Модульное планирование	Мероприятия	Участники образовательного процесса		
				Дети	Родители	Педагоги
1.	Сентябрь 1 -2 неделя	Мониторинг	Заполнение персональных карт			
2.	Сентябрь 3 неделя, октябрь 1-3 неделя	Осень	Праздник «Осень»			
			Выставка детского творчества.			
3.	Октябрь 4-5 неделя	Я вырасту здоровым	День здоровья			
4.	Ноябрь 1 неделя	Творческие каникулы	Спектакль, спортивный праздник			
5.	Ноябрь 2 – 4 неделя, декабрь 1 неделя	Зима	Выставка детского творчества.			
6.	Декабрь 2-4 неделя	Народные культурные традиции	Новогодний утренник			
7.	Январь 1 – 2 неделя	Рождественские каникулы	Спектакль, спортивный праздник			
8.	Январь 3– 4 неделя, февраль 1-2 неделя	Мой дом	Фольклорный праздник			
9	Февраль 3 – 4 неделя	День защитника Отечества	Праздник «Наша армия родная!»			
10	Март 1 неделя	Международный женский день	Праздник «8 Марта»			

11	Март 2 - 3 неделя	Мой город, моя страна, моя планета.	Праздник «Безопасность на дороге»			
12	Март 4 неделя	Творческие каникулы	Неделя театра			
13	Апрель 1-2 неделя	Мой город, моя страна, моя планета.	Выставка детско- го творчества			
14	Апрель 3-4 неделя, май 1 неделя	Весна	Благоустройство территории			
15	Май 2 неделя	День Победы	Праздник «День Победы»			
16	Май 3-4 неделя	Мониторинг	Заполнение диа- гностических карт			

## Используемая литература

1. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
2. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
3. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
4. Игушенцева А. Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.
5. Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
6. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
7. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.
8. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
9. Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.

Перспективный план по нравственно-патриотическому воспитанию детей в группе младшего возраста (3-4 года)

№	месяц	тема	Форма работы, цель	Совместная деятельность	Рекомендации родителям
1	Сентябрь октябрь	«Мой детский сад»	<p><b>1. Воспитатели и няня</b>  <b>Цель:</b> Знакомство с воспитателями группы. Объяснять детям, что воспитателя и няню принято называть по имени и отчеству.</p> <p><b>2. Знакомство с группой (приемная)</b>  <b>Цель:</b> Знакомство с группой. Правила поведения в группе. Рассказывать о том, что мы самая дружная группа. «Дружба крепкая – не сломается».</p> <p><b>3. Где живут наши игрушки? Правила группы</b>  <b>Цель:</b> Учить детей ставить игрушки после игры на свои места.</p> <p><b>4. Знакомство с сотрудниками (музыкальный руководитель)</b>  <b>Цель:</b> Прививать любовь к прекрасному (музыке).</p> <p><b>5. Знакомство с сотрудниками (инструктор по физкультуре)</b>  <b>Цель:</b> Прививать любовь к спорту. Учить детей выполнять различные упражнения, чтобы быть физически здоровыми. Экскурсия в спортивный зал.</p> <p><b>6. Участок д/с. Знакомство с участком нашей группы.</b>  <b>Цель:</b> Рассказывать и напоминать детям, что со своего участка никуда нельзя уходить.</p> <p><b>7. Бассейн (знакомство с инструктором по плаванию)</b>  <b>Цель:</b> Экскурсия в бассейн. Знакомство с работой инструктора по плаванию.</p>	<p>Беседуем о профессии воспитателя. Можно поиграть в сюжетно-ролевую игру. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Беседы про детский сад, как вести себя в детском саду.</p> <p>Беседовать с детьми на тему «Порядок в группе».</p> <p>Беседы о профессии музыкального руководителя.</p> <p>Беседуем о необходимой для здоровья профессии инструктор по физической культуре. «Если хочешь быть здоров – занимайся спортом».</p> <p>Беседовать о правилах поведения на участке.</p> <p>Провести беседу с детьми о том, что в д/с надо вести себя тихо, когда мы ходим по коридору, по ступенькам в замок спускаемся, экскурсия в бассейн, в</p>	<p>Прочитать детям стихи и рассказы о профессии воспитателя.</p> <p>Прочитать детям книгу «правила поведения в д/с (в группе)».</p> <p>Почитать стихотворение про дружбу.</p> <p>Почитать детям стихотворения про игрушки Агнии Барто.</p> <p>Чтение книг о музыке, прослушивание произведений.</p> <p>Почитать книги, журналы, рассказы, стихи о спорте.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций.</p> <p>Рассказывать детям, что на прогулке нужно вести себя правильно и хорошо. Слушаться воспитателя и с участка никуда не уходить.</p>

			<p><b>8.Правила поведения в детском саду</b>  <b>Цель:</b> Знакомить детей с правилами поведения в д/с. Как нужно правильно вести себя в д/с (в общественных местах).</p>	сенсорную комнату, в песочную терапию. По ступенькам и по коридору идем и спускаемся аккуратно, не толкаясь, не крича.	
--	--	--	---	--	--

№	месяц	тема	Форма работы, цель	Совместная деятельность	Рекомендации родителям
2	<i>Ноябрь декабрь</i>	«Моя семья»	<p>Рассказы детей о членах своей семьи.  Выставка семейных фотографий.  С/р игра «семья».  Заучивание потешек «Водичка, водичка», «Расти, коса, до пояса».  Беседа «Что значит любить родителей?»  «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи)  Разыгрывание ситуаций: «Праздник в семье», «Как поднять настроение маме (папе)?», «Как помирить поссорившихся членов семьи», «вечер в семье».  Заучивание стихотворений «Дед Мороз», «Елочка», потешек, закличек о зиме. Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям.  Дать представление о семейных обязанностях.  Воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям.  Беседа с детьми о своих мамах. Изготовление подарков для мам.  Аппликация «Красивое платье для мамы»  Пение песен, чтение стихов о маме.  С/р игра «Дочки – матери».</p>	Знакомить детей понятиями «семья», «Члены семьи», функциями семьи, условным обозначением. Продолжать знакомить с народным фольклором.	<p>Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликтов.  Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств.</p>

№	месяц	тема	Форма работы, цель	Совместная деятельность	Рекомендации родителям
3	<i>Январь февраль</i>	«Мой район»	<p><b>1.Мой дом</b>  <b>Цель:</b> Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.  Где расположен мой дом? Сколько в нем этажей?  Из чего построен дом? (кирпич) На какой улице находится мой дом?</p> <p><b>2.Мой двор</b>  <b>Цель:</b> Расширять представление детей о дворе. Знакомить с правилами безопасного поведения во дворе.  Какой он мой двор? Что растет во дворе? Что стоит, какие малые формы, качели-карусели?</p> <p><b>3.Мой д/с</b>  <b>Цель:</b> Расширять представление про д/с. Сколько этажей в д/с? Из чего он сделан? Для чего нам нужен д/с?</p> <p><b>4.Детская поликлиника (участковый врач - педиатр)</b>  <b>Цель:</b> Рассказывать детям, для чего нам нужен врач – педиатр. Хорошо, если ребёнок будет знать на какой улице расположена моя поликлиника в моем районе.</p> <p><b>5.Поликлиника (врач – стоматолог)</b>  <b>Цель:</b> Расширять представление о враче – стоматологе.  Надо ухаживать за зубами</p> <p><b>6.Поликлиника (медицинская сестра – процедурный кабинет)</b>  <b>Цель:</b> Поговорить о том, что без медицинской сестры некому ставить уколы в поликлинике.</p> <p><b>7.Транспорт</b>  <b>Цель:</b> Расширять представление о видах транспорта. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в транспорте. С элемен-</p>	<p>Беседовать с детьми о доме. Знают ли они где живут? Рядом с чем находится их/вам дом. Беседовать с детьми о дворе. Что находится на его дворе? Какие есть знакомые деревья или цветы, а может кустарники?  Беседы проводим о д/с. Нравится ли детям в нашем детском саду? Беседовать с детьми о видах транспорта, встречающихся на нашей улице нашего района. На каком виде транспорта ты едешь в д/с, в поликлинику.  Познакомить с профессией – водителем автобуса, шофер.  Беседовать о том, как красиво в нашем городе, сколько деревьев растет, а ведь именно они очищают воздух.</p>	<p>Почитать стихи, рассказы про двор. Попробовать рассказать, какой мой двор.  Почитать дома про д/с.  Почитать с детьми книги, стихи, рассказы про д/с.  Почитать детям про профессию врача. Какая это ответственная, нужная и важная профессия. Когда касается здоровья – нет ничего в жизни важнее.  Почитать детям стихи, книгу про врача – стоматолога. Рассказать про профессию врача – стоматолога.  Почитать рассказы, стихи, посмотреть журналы, иллюстрации, картинки, рассмотреть в книге картинки «Мы с Тamarой</p>



			тарными правилами дорожного движения. <b>8.Озеленение района</b> <b>Цель:</b> Расширять представление об озеленении нашего района. Что посажено, какие деревья, какие цветы?		ходим парой». Сюжетно - ролевая игра по правилам дорожного движения. Почитать рассказы, стихи, посмотреть наглядные пособия о транспорте. Поговорить о транспорте.
--	--	--	--	--	--

№	месяц	тема	Форма работы, цель	Совместная деятельность	Рекомендации родителям
4	<i>Март апрель</i>	«Мой город»	<p><b>1.«Где я живу?»</b> <b>Цель:</b> Пополнить знания детей о городе, в котором мы живем. Формировать умение передавать свои впечатления в рисунках. Побудить в детях чувство любви к своему городу. Знакомить с названием города. Знакомство с близлежащими улицами (названиями улиц).</p> <p><b>2. Места для отдыха</b> <b>Цель:</b> Поговорить о красивых местах для отдыха.</p> <p><b>3.Праздники в городе</b> <b>Цель:</b> Обратить внимание детей на то, как преображаются улицы во время праздников, как украшается город.</p> <p><b>4.Цирк</b> <b>Цель:</b> Знакомство с одним из достопримечательностей города – Новосибирским цирком. Ознакомление с цирком как видом искусства.</p> <p><b>5. Театр</b> <b>Цель:</b> Знакомство с театром . Формировать и развивать интерес детей к театру. Воспитывать любовь к прекрас-</p>	<p>Расширить представление детей о своём городе. Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города. Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к городу. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой город, желание сохранять чистоту, порядок в своем городе. Беседовать о родном городе, в котором они родились и живут. Учить называть свой домашний</p>	<p>Оформление папок – передвижек для родителей по теме «Мой город», «Учите вместе с нами»</p> <p>Изготовление альбома с фотографиями и рассказами детей «Дом в котором я живу».</p> <p>Составление фотовыставки «Прогулки по любимым местам нашего города» (работа с родителями).</p> <p>Посоветовать родите-</p>

		<p>ному . Формировать умение соблюдать правила поведения в театре.</p> <p><b>6.Зоопарк.</b>  <b>Цель:</b> Расширить представления о зоопарке. Знакомство с зоопарком. Посетить зоопарк с ребенком.  Закрепить знания о профессиях, в которых люди работают с животными в зоопарке.</p> <p><b>7.Парикмахерская, поликлиника, магазин на моей улице</b>  <b>Цель:</b> Знакомство с профессиями: парикмахера, врача, продавца. Объяснять детям как необходимы нам эти нужные профессии.</p> <p><b>8. Правила поведения в городе</b>  <b>Цель:</b> Знакомить с правилами поведения в городе: не рвать цветы, не ломать деревья, не бросать мусор, беречь природу.</p>	<p>адрес. Рассмотреть иллюстрации с детьми различных улиц праздничного украшенного города (флаги, цветные огоньки).</p>	<p>лям, чтобы они учили детей называть свой город, свою улицу, свой дом, свою квартиру. Предложить сходить в цирк и сделать фотографии, затем их рассмотреть, вспомнить и поговорить о походе в цирк.</p>
--	--	---	---	---

№	месяц	тема	Форма работы, цель	Совместная деятельность	Рекомендации родителям
5	<i>май</i>	<b>«Моя Родина-Россия»</b>	<p><b>1.Наша Родина - Россия</b>  <b>Цель:</b> Формировать у детей представление о России. Объяснять детям, что наша Родина – Россия.</p> <p><b>2.Праздники</b>  <b>Цель:</b> Расширять представления о праздниках, которые проходят у нас в стране.</p> <p><b>3.Народные традиции</b>  <b>Цель:</b> Формировать представления о традициях в стране.</p> <p><b>4.Малая родина у каждого своя!</b>  <b>Цель:</b> Объяснять детям, что у каждого из нас есть своя малая родина – там, где мы родились, выросли, где прошло наше детство.</p>	<p>Расширять представления детей о малой родине, стране, познакомиться с флагом России. Приобщать детей к русской праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День тру-</p>	<p>Посмотреть изображения государственного флага России, конверты для игры «Составь флаг».</p> <p>Отмечать праздники вместе с детьми.</p> <p>Сходить на праздник Масленицы, посмотреть как сжигают чучело.</p> <p>Посоветовать родите-</p>

		<p><b>5. Устное народное творчество</b>  <b>Цель:</b> Расширять представления детей о словесном творчестве народа, передаваемое из уст в уста. Это пословицы, поговорки, загадки, частушки, сказки, былины, легенды. Фольклор – устное словесное и музыкальное народное творчество.</p> <p><b>6. Русские народные сказки</b>  <b>Цель:</b> Привлекать детей к рассказыванию коротких сказок. Учить разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки.</p> <p><b>7. Благоустройство в нашей стране.</b>  <b>Цель:</b> Прививать привычку с раннего возраста относиться бережно к природе. Обращать внимание на то, как люди трудятся во благо нашей страны.</p> <p><b>8. Флаг России</b>  <b>Цель:</b> Знакомство с флагом России. Формировать представление детей о Родине, знакомиться с государственным флагом России, цветом и расположением его полос. Воспитывать любовь к Родине.</p>	<p>да, День Победы, день независимости России, День Знаний, день Народного единства). Проводить беседы о традициях праздновать «Масленицу», «Пасху», «Новый год», «День Победы», «День России». Прививать детям любить свою Родину – большую и малую. Учить беречь ее природу, хранить обычаи и традиции. Побеседовать подробнее о флаге, показать наглядно как он выглядит. Поговорить вместе какие цвета на нем присутствуют. Учить узнавать российский флаг.</p>	<p>лям посоветовать детям стихотворения, пословицы, книги о любви к Родине, тем самым объяснить их значения. Провести родителям дома беседу и закрепить представление об устном народном творчестве. Проговаривать с детьми о том, что нельзя бросать на землю мусор, и тогда наш город будет всегда чистым и красивым. Посоветовать, чтобы дома рассказывали своим детям о российском флаге. Ознакомить со значением полос на флаге. Рассмотреть на картинках, в книгах..</p>
--	--	---	---	--

## Нравственно-патриотическое воспитание. Средняя группа. (4-5 лет)

№	месяц	тема	Форма работы, цель	Совместная деятельность	Рекомендации родителям
1	Сентябрь октябрь	«Детский сад»	<p><b>1. Наш детский сад, наша группа</b>  <b>Цель:</b> Уточнить знание адреса детского сада. Вспомнить с детьми помещения группы, рассмотреть уголки, размещение игрушек.</p> <p><b>2. Правила поведения в детском саду и в группе.</b>  <b>Цель:</b> Вспомнить с детьми правила поведения в группе и других помещениях д/с.</p> <p><b>3. Сотрудники детского сада</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с музыкальным руководителем, физкультурным руководителем и руководителем изо, их профессиями. Упражнять в названии сотрудников ДООУ по имени и отчеству.</p> <p><b>4. Прачечная</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с трудом машиниста по стирке белья, показать важность профессии, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p><b>5. Кухня</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с трудом повара и кухонного работника, воспитывать уважительное отношение к труду повара</p> <p><b>6. Медицинский кабинет</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с трудом медицинского работника, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, учить заботиться о здоровье, обращаться за помощью к взрослым в случае получения травмы.</p> <p><b>7. Массажный кабинет</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с массажным кабинетом, с трудом массажиста, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых</p>	<p>Беседа: «Наш детский сад».</p> <p>Экскурсия по группе.</p> <p>Д/и «Найди по описанию».</p> <p>Д/и «Где что лежит?».</p> <p>Д/и «Где что можно делать?».</p> <p>Экскурсия по участкам д/с и огороду.</p> <p>.Беседа «Кто нас встречает в д/с».</p> <p>С/р игра «Детский сад».</p> <p>Д/и «Кому что нужно для работы?».</p> <p>Экскурсия в прачечную.</p> <p>Стирка кукольной одежды.</p> <p>Беседа о труде повара.</p> <p>Д/и «Что лишнее?»</p> <p>С/р игра «Готовим обед».</p> <p>Лепка пирожного из пластилина..</p> <p>Изготовление с детьми атрибутов к игре «Поликлиника».</p> <p>С/р игра «Поликлиника».Беседа о пользе утренней гимнастики, закаливания.</p> <p>Беседа с массажистом.</p> <p>Беседа о традициях д/с.</p>	<p>Чтение сборника стихов «Детский садик».</p> <p>Рисование любимой игрушки из группы.</p> <p>Беседа о правилах поведения в общественном месте.</p> <p>Чтение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Чтение рассказа В. Карасевой «Оля пришла в садик».</p> <p>Приготовление с детьми соленого теста и лепка из него пирога.</p> <p>Чтение рассказа Н. Носова «Мишкина каша».</p> <p>Рисование торта.</p> <p>Конструирование из бумаги (врачебный чепчик).</p> <p>Чтение А. Барто «Мы с Томарой», К.Чуковского «Айболит», выучить отрывки.</p>

			<b>8. Наши традиции и мероприятия</b> <b>Цель:</b> Вспомнить с детьми традиции и мероприятия, проводимые в д/с, как к ним готовятся.		
--	--	--	---	--	--

№	месяц	тема	Форма работы, цель	Совместная деятельность	Рекомендации родителям
2	Ноябрь декабрь	«Моя семья»	<b>1.Семья</b> <b>Цель:</b> Уточнить состав семьи, имена и отчества членов семьи. Учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них, воспитывать уважение к родным <b>2.Моя мама лучше всех</b> <b>Цель:</b> Вспомнить профессию мамы. Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей. <b>3.Папа</b> <b>Цель:</b> Выяснить любимое занятие папы, учить называть место работы папы и его профессию. Воспитывать уважительное отношение к папе, формировать стремление помогать ему. <b>4.Дедушки и бабушки</b> <b>Цель:</b> Воспитывать доброе, чуткое отношение к старшим поколениям. <b>5.Кто такие дяди, тети?</b> <b>Цель:</b> Дать представления о том, кто кому приходится дядей и тетей. Учить знать и называть своих ближайших родственников. <b>6. Мой дом</b> <b>Цель:</b> Познакомить с названием улиц, на которых живут	Беседа о родственных связях. Рисование семьи. Чтение В. Вересаева «Братишка». Заучивание стихотворения Е. Благиной «Научу обучаться и братца» Беседа о маминой заботе. Рассказывание по картине «Мама моет посуду». Беседа: «Как я помогаю папе». Д/и «Для чего это нужно?» Лепка папиных инструментов. Беседа о родственных связях. Чтение Я. Аким «Бабушка болеет». Д/и «Назови ласково». Чтение рассказа Н. Носова «Метро», Рисование открытки «Лю-	Подготовка фотовыставки «Моя семья». Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?» Рассматривание с детьми детских фотографий мам, семейных фотографий. Чтение «Сказки про маму» С. Прокофьевой Беседа о профессиях родителей. Рассматривание семейных фотографий родственников. Беседа «Кто кому кем приходится». Рисование любимой домашней игрушки. Изготовление с детьми поделки для украше-

		<p>дети. Объяснить, почему важно знать свой домашний адрес.</p> <p><b>7. Помощники</b>  <b>Цель:</b> Учить рассказывать об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи.</p> <p><b>8. Традиции семьи (праздники)</b>  <b>Цель:</b> Вспомнить с детьми семейные традиции и праздники, побудить детей рассказать, как они проводят праздники дома. Воспитание уважения к семье.</p>	<p>бимой тете».</p> <p>Д/и «Устроим кукле комнату».</p> <p>Конструирование стола и стульев из строительного материала.</p> <p>Беседа: «Как мы с семьей встречаем Новый год».</p>	<p>ния детской комнаты.</p> <p>Прочтение рассказов В. Карасевой «Стакан», В. Осеевой «Танины достижения».</p> <p>Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники».</p> <p>Изготовление с детьми поделки к выставке «Символ Нового года».</p>
--	--	--	--	--

№	месяц	тема	Форма работы, цель	Совместная деятельность	Рекомендации родителям
3	Январь февраль	«Мой район»	<p><b>1. Мой район центральный</b>  <b>Цель:</b> Закреплять и расширять знания детей о центральном районе, его достопримечательности, улицах, воспитывать бережное, заботливое отношение к своему району.</p> <p><b>2. Центральный парк</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с Центральным парком, воспитывать чувство гордости за свой район.</p> <p><b>3. Стадион «Спартак»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить со стадионом «Спартак», формировать умение делиться впечатлениями.</p> <p><b>4. Цирк</b>  <b>Цель:</b> Закрепить и расширить знания детей о Новосибирском цирке, учить детей рассказывать о своих впечатлениях от посещения цирка.</p> <p><b>5. Нарымский сквер</b></p>	<p>Беседа: «Наш район».</p> <p>Рассматривание герба центрального района.</p> <p>Зарисовка с детьми схемы центрального района. Экскурсия в Нарымский сквер.</p> <p>Рисование дерева дуб.</p> <p>Экскурсия в зоопарк.</p> <p>Чтение рассказов В. Бианки</p> <p>Просмотр мультфильма «В зоопарке - ремонт!»</p> <p>Экскурсия в Заельцовский парк.</p> <p>Рисование елей и сосен.</p> <p>Экскурсия в Первомайский</p>	<p>Экскурсия в Нарымский сквер.</p> <p>Рисование дерева дуб.</p> <p>Экскурсия в зоопарк.</p> <p>Просмотр мультфильма «В зоопарке - ремонт!»</p> <p>Экскурсия в Заельцовский парк.</p> <p>Экскурсия в Первомайский сквер.</p> <p>Рисование цветочной клумбы.</p>

			<p><b>Цель:</b> Познакомить с Нарымским сквером, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>6. Зоопарк</b>  <b>Цель:</b> Закрепить и расширить знания детей о зоопарке, воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p><b>7. Заельцовский парк</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с Заельцовским парком, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>8. Первомайский сквер</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с Первомайским сквером, воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>сквер.  Рисование цветочной клумбы.  Конструирование фонтанов.  Рассматривание иллюстраций «Центральный парк».  Составление рассказа «Я был в парке».  Беседа «Что такое цирк?». С/р игра «Мы в цирке».  Беседа: «Что такое сквер?».  Рассматривание иллюстраций «Нарымский сквер».  Беседа: «Берегите природу».</p>	
--	--	--	---	---	--

№	месяц	тема	Форма работы, цель	Совместная деятельность	Рекомендации родителям
4	Март апрель	«Мой город»	<p><b>1. Мой любимый Новосибирск</b>  <b>Цель:</b> Закреплять и расширять знания детей о Новосибирске, познакомить детей с гербом Новосибирска, Городовичком, формировать чувство гордости за свой город.</p> <p><b>2. Главная площадь Новосибирска</b>  <b>Цель:</b> Закреплять и расширять знания детей о Новосибирске, его главной площади (Краеведческий музей, театр оперы и балета, часовня Святого Николая и т.д.).</p> <p><b>3. Театры Новосибирска</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с названиями театров Новосибирска (Глобус, Театр оперы и балета, Новосибирский</p>	<p>Беседа: «Что я знаю о городе?»  Рассматривание красочных иллюстраций города, герба, Городовичка.  Чтение детям В. Шамова «Новосибирские сказки».  Беседа: «Площадь Ленина».  Рассматривание иллюстраций с изображением площади.  Раскрашивание раскраски «Герб Новосибирска».</p>	<p>Рассказать детям о любимых местах в городе.  Показ старых фотографий с панорамой города Новосибирска.  Экскурсия по площади Ленина.  Составление рассказа: «Что мне понравилось на площади».  Рассматривание афиш спектаклей.</p>

			<p>театр кукол, театр Музыкальной комедии, Красный факел), их видами.</p> <p><b>4. Музеи Новосибирска</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с музеями Новосибирска: музей железнодорожной техники, художественный музей, краеведческий музей, музей солнца, музей г. Новосибирска, музей игрушки, Сибирская береста, музей счастья, музей авиации и космонавтики.</p> <p><b>5. Монумен т славы</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с Монументом славы, рассказать историю его возникновения.</p> <p><b>6. Ботанический сад</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с ботаническим садом, его редкими растениями.</p> <p><b>7. Планетарий</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с планетарием, его назначением.</p> <p><b>8. Традиции нашего города (праздники).</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с традициями и праздниками города Новосибирска.</p>	<p>Беседа: «Какие бывают театры?» Составление рассказа: «Посещение театра».</p> <p>Конкурс: «Афиша для сказки»</p> <p>Беседа: «Музеи Новосибирска»</p> <p>Экскурсия в музей д/с «Русская изба».</p> <p>Беседа: «Кто такие герои?».</p> <p>Рассматривание иллюстраций орденов и медалей.</p> <p>Изготовление плаката «Вечный огонь».</p> <p>Рассматривание иллюстраций Новосибирского ботанического сада.</p> <p>Рассматривание детской энциклопедии «Космос», рисование планет.</p> <p>Чтение детям В. Роньшин «Сказки про космонавтов».</p> <p>Беседа: «День рождения города».</p> <p>Рисование салюта.</p> <p>Прослушивание песни «Мой Новосибирск родной».</p>	<p>Изготовление с детьми афиши к конкурсу «Афиша для сказки».</p> <p>Совместное изготовление маски героя из любимой сказки.</p> <p>Изготовление тряпичной куклы – самокрутки.</p> <p>Рассказать детям о прабабушках, прадедушках – героях ВОВ. Подготовить небольшой рассказ.</p> <p>Чтение стихотворений о героях войны.</p> <p>Посадка семян растений.</p> <p>Экскурсия в планетарий.</p> <p>Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».</p> <p>Подготовка к фотовыставке «Наши достопримечательности».</p>
--	--	--	---	---	---



№	месяц	тема	Форма работы, цель	Совместная деятельность	Рекомендации родителям
5	Май июнь	Наша Родина - Россия.	<p><b>1.Наша Родина - Россия.</b>  <b>Цель:</b> Закреплять и расширять знания детей о России, познакомить детей с картой России, ее территориями, формировать чувство гордости за свою Родину.</p> <p><b>2. Флаг России.</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с флагом России, значением его цветов.</p> <p><b>3.Герб России.</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с гербом России и его значением.</p> <p><b>4. Гимн России.</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с гимном России, выучить текст гимна.</p> <p><b>5. Столица России – Москва.</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с Москвой - столицей России.</p> <p><b>6. Красная площадь Москвы.</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с Красной площадью Москвы.</p> <p><b>7. Президент России.</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с Президентом Российской Федерации.</p> <p><b>8. Традиции нашей страны.</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с традициями и праздниками России: рождество, масленица, пасха, день победы.</p>	<p>Рассматривание карты России. Беседа с детьми: «Что такое Родина?».</p> <p>Прослушивание песни Михаила Матусовского «С чего начинается Родина?».</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок о Родине.</p> <p>Рассматривание флага России. Рассказ о значении цветов флага России.</p> <p>Конструирование флажка из бумаги.</p> <p>Рассматривание иллюстрации герба России.</p> <p>Раскрашивание раскраски «Герб России».</p> <p>Прослушивание записи гимна Российской Федерации. Беседа: «Гимн России».</p> <p>Разучивание отрывка текста гимна.</p> <p>Рассматривание иллюстраций города Москвы. Беседа по иллюстрациям.</p> <p>Рассматривание иллюстраций Красной площади, Кремля города Москвы.</p> <p>Рассматривание фотографии действующего президента Российской Федерации.</p>	<p>Рассказать детям о городах России, в которых бывали, чем они запомнились, рассмотреть фотографии (если есть).</p> <p>Изготовление аппликации «Герб России».</p> <p>Рассказать детям о Москве. Показать детям на карте России Москву.</p> <p>Заучивание фамилии, имя и отчества действующего президента Российской Федерации.</p> <p>Разучивание коротких закличек для Масленицы.</p> <p>Чтение пословиц и поговорок о пасхе.</p>

				Беседа: «Наши народные праздники».	
--	--	--	--	------------------------------------	--

### Перспективный план по нравственно-патриотическому воспитанию в старшей группе (5-6 лет)

№	месяц	тема	Форма работы, цель	Совместная деятельность	Рекомендации родителям
1	<i>Сентябрь октябрь</i>	<i>«Мой любимый детский сад»</i>	<p><b>1. Наша группа</b> (уголки, спальня, туалет, кабинки) <b>Цель:</b> познакомить детей с помещением и развивающей средой группы. Объяснить, для чего нужна каждая зона в группе, предметы и материалы, находящиеся в ней.</p> <p><b>2. Правила поведения в группе и детском саду.</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать навыки правильного поведения в детском саду (во время приема пищи, в помещении, во время передвижения по детскому саду, во время игр в группе); закреплять правила и учить применять их в практике. Воспитывать любовь к детскому саду.</p> <p><b>3. Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.</b> <b>Цель:</b> углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них.</p> <p><b>4. Заведующая детским садом.</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с работой заведующего детским садом. Объяснить на сколько это важная и ответственная должность.</p> <p><b>5. Старший воспитатель.</b> <b>Цель:</b> расширять и уточнять знания детей о профессиях взрослых, о трудовых действиях, совершаемых в данной профессии и, её результатах.</p> <p><b>6. Бухгалтерия.</b> (экскурсия)</p>	Провести экскурсию по зданию и территории детского сада. Беседа и рассмотрение фотоальбома прошлых лет существования детского сада. экскурсия по кабинетам узких специалистов.	Беседовать с детьми о том, что и как они делают в детском саду, объяснить, почему необходимо соблюдать режим. Изготовить с детьми атрибуты для игр в детском саду.

			<p><b>Цель:</b> познакомить детей с понятием «Бухгалтерия», рассказать о её необходимости и общественной значимости, об оборудовании и инструментах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p><b>7. Логопед.</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнять представления о профессии «учитель-логопед»,</p> <p><b>8. Традиции детского сада.</b></p> <p><b>Цель:</b> дать понятие «традиция». Познакомить детей с праздниками, выставками, которые проходят в детском саду. Приобщение к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями.</p>		
--	--	--	---	--	--

№	месяц	тема	Форма работы, цель	Совместная деятельность	Рекомендации родителям
2	<b>Ноябрь декабрь</b>	<b>«Моя семья»</b>	<p><b>1. Семья.</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с понятие «семья»; Формировать представление о мире семьи, как о людях живущих вместе. Закрепить понятия как появляется семья, из кого она состоит (<i>папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра</i>). Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни. Воспитывать желание заботится о близких. Развивать чувство гордости за свою семью.</p> <p><b>2. «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания о труде мамы дома и на работе, воспитывать чувства любви, уважения. Расширение гендерных представлений, о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p><b>3. Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать».</b></p>	Составление рассказов на тему «Моя семья». Д/и: «Кто кем работает». Чтение стихотворения «Все все на свете нужны». Предложить детям по очереди рассказать о том, что бывает вечером у них дома. Игра: «Рассели свою семью в новом доме».	Чтение худ/литературы не-нецкая сказка «Кукушка». Помочь детям составить генеалогическое дерево, рассказать детям о родных людях, показать фотографии. Прочитать детям произведение В. Осеевой «Просто старушка». С целью оказания помощи детям в осознании того, что та-

		<p><b>Цель:</b> воспитывать любовь и уважение к родителям. Формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, воспитывать уважение к старшим членам семьи.</p> <p><b>4. «Мои братья и сестры»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать представления о членах семьи, знать имена своих братьев и сестер, уметь объяснить, что значит «старший», «младший». Воспитывать уважение к своим родным.</p> <p><b>5. История моей семьи.</b> (генеалогическое дерево )  <b>Цель:</b> дать возможность отобрать фотографии членов семьи, так чтобы каждый член семьи был представлен в разном возрасте. Учить ориентироваться в родственных связях, отношениях.</p> <p><b>6. Семейные традиции.</b>  <b>Цель:</b> обогатить представления о семье, дать сведения об истории семьи, воспитывать уважение к семейным традициям.</p> <p><b>7. Экономика моей семьи</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с понятием «экономика», «бюджет». Формировать знания о структуре семейного бюджета. Развивать умение планировать расходы, доходы. Способствовать воспитанию бережливости, предприимчивости, ответственность за общие семейные интересы.</p> <p><b>8. Семейные традиции</b>  <b>Цель:</b> формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, воспитывать уважение к старшим членам семьи, к семейным традициям. Поощрять активное участие ребенка в подготовке различных семейных праздников.</p>		<p>кое семья, рекомендовать объяснять детям, что в основе каждой семьи лежат кровное родство и общее хозяйство, в ведении которого участвуют все члены семьи. рекомендовать родителям познакомить детей с семейными праздниками, составить семейный календарь</p>
--	--	---	--	---

№	месяц	тема	Форма работы, цель	Совместная деятельность	Рекомендации родителям
3	<i>Январь февраль</i>	<b>«Район в котором я живу»</b>	<p><b>1.Центральный район.</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с названием района, объяснить, откуда произошло название. Расширять и обогащать знания о прошлом и настоящем района через знакомство с достопримечательностями района.</p> <p><b>2. Достопримечательности района (театры, памятники, парки, музеи).</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с главными достопримечательностями родного района. Дать знания о том, что такое архитектура; познакомить с некоторыми новыми для детей архитектурными памятниками центрального района, воспитывать в детях чувства восхищения красотой увиденного.</p> <p><b>3. Театральные профессии.</b>  <b>Цель:</b> познакомить с профессиями, существующими в театре. Показать значимость каждой профессии. Формировать у детей понятия о театре как о виде искусства изображения драматических произведений. Воспитывать интерес к театральной деятельности.</p> <p><b>4.Театр оперы и балета.</b>  <b>Цель:</b> Развивать интерес к театральной деятельности, формировать устойчивый интерес к театральному искусству, формировать представление о назначении театра, специфике актерского искусства, о различных театральных профессиях. Воспитывать интерес к окружающему миру и путешествиям. Закреплять правила посещения и поведения в театре.</p> <p><b>5.Театр музыкальной комедии.</b>  <b>Цель:</b> Рассказать об истории театра, познакомить с</p>	Беседы по теме, рассмотрение иллюстраций, фотоальбомов. Дидактические игры, выставки книг, рисунков. Организовать экскурсию по району, с использованием мультимедиа. Рассмотреть объекты, которые находятся в районе: школы, библиотеки, почты и др. Организовать выставку рисунков по теме. С целью воспитания культуры поведения детей на улице необходимо проводить беседы, а во время прогулок обращать внимание на то, как нужно вести себя.	Родителям рассказать своим детям чье имя носит улица, на которой они живут, почему они так называются. Во время прогулок рассказывать детям об исторических памятниках района. Сходить на экскурсию по театрам, рассмотреть внешний вид зданий, особенности строений. Гуляя с ребенком по улицам, необходимо обращать внимание на название улиц, достопримечательности.

		<p>разновидностями театра, Развивать способности воспринимать художественные образы, продолжать развивать интерес к театральной игре, продолжать знакомить с театральной терминологией (актер, кукловод, декорации). Учить различать эмоции людей по внешним проявлениям и совершенствовать умения управлять своими эмоциями.</p> <p><b>6. Музыкальные школы района.</b>  <b>Цель:</b> Рассказать детям для чего предназначены музыкальные школы; формирование музыкальной культуры детей как части их духовной культуры. Рассказать детям о том, что в музыкальной школе получают музыкальные знания и навыки. Расширить представления детей об учебных заведениях.</p> <p><b>7. Дом детского творчества.</b>  <b>Цель:</b> Рассказать детям об истории становления и развития учреждения. Формировать знания о том, что посещение домов творчества позволяет развивать у детей память, логическое мышление, творческие способности.. Расширить представления детей об учебных заведениях.</p> <p><b>8. Детские библиотеки</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с назначением библиотек. Вызвать интерес к книгам, бережное отношение к ним. Дать знания о работе библиотекаря.</p>		
--	--	---	--	--

№	месяц	тема	Форма работы, цель	Совместная деятельность	Рекомендации родителям
4	<i>Март апрель</i>	«Мой город»	<b>1.Рождение Новосибирска. (видеофильм)</b> <b>Цель:</b> дать детям представление об истории возникновения	беседы о Новосибирске: история города,	Прогулки по городу с детьми, помочь нари-

			<p>вения и развитии Новосибирска. Познакомить с историей возникновения названия города, с изменением его внешнего вида с течением времени. Воспитывать чувство привязанности к своему родному городу, восхищение его красотой и величием.</p> <p><b>2. Флаг города.</b>  <b>Цель:</b> Дать детям элементарные представления о происхождении флага: познакомить со значением флага в современной жизни, с символическим значением цветов флага; Воспитывать патриотические чувства – гордость за нашу историю, любовь к Родине, желание узнать как можно больше нового и интересного.</p> <p><b>3. Герб Новосибирска.</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с историей герба, его значением в прошлом и настоящим; Воспитывать патриотические чувства – гордость за нашу историю, любовь к Родине, уважение к флагу, гимну, желание узнать как можно больше нового и интересного.</p> <p><b>4. Чудеса родного города.</b> (интерактивная прогулка по городу.)  <b>Цель:</b> продолжать знакомство с историей и культурой родного города. Познакомить с историей возникновения архитектурных построек, названий некоторых улиц города. Расширять представления детей о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края</p> <p><b>5. Театры и музеи Новосибирска.</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с самыми известными в Новосибирске театрами и музеями. Приобщать детей к родной культуре. Способствовать развитию эстетического вкуса</p> <p><b>6. Люди Новосибирска, которыми мы гордимся.</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с выдающимися людьми</p>	<p>рассматривание фотографий разных лет, просмотр видео о строительстве станции и города», выставка рисунков «Любимые места моего города». Развивающие игры с использованием макета города и дорожных знаков, рассказы взрослых о Новосибирске и Новосибирской области, выдающихся земляках, истории и культуре родного края; рассматриванием картин, иллюстраций к книгам, фотоальбомов просмотр видео- и диафильмов, слайд программ;</p>	<p>совать рисунки наиболее значимых мест города. Во время прогулок рассказывать детям об исторических памятниках. Сходить на экскурсию по театрам, рассмотреть внешний вид зданий, особенности строений.</p> <p>Гуляя с ребенком по улицам, необходимо обращать внимание на название улиц, достопримечательности</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>нашего города. Рассказать о том, что в честь них названы не только улицы но и площади. Познакомить с подвигами и делами, которые прославили этих людей.</p> <p><b>7. Лучше нет родного края. Столица Сибири.</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить с родным городом, его месторасположением, формировать патриотические чувства и первичное представление о Новосибирске.</p>		
--	--	--	---	--	--

№	месяц	тема	Форма работы, цель	Совместная деятельность	Рекомендации родителям
5	<i>Май июнь</i>	« Моя страна »	<p><b>1. Беседа: «Россия –великая держава»</b>  <b>Цель:</b> -формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия)-огромная многофункциональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва-главный город, столица нашей Родины.</p> <p><b>2. Президент страны.</b>  <b>Цель:</b></p> <p><b>3.Государственный флаг РФ</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с изображением Государственного флага и герба города . Формировать элементарные представления о происхождении и функциональном значении символики. Воспитывать интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за неё.</p> <p><b>4. Государственный герб РФ</b>  <b>Цель:</b> познакомить с изображением государственного герба, формировать элементарные представления о происхождении и функции герба Росси, о символическом значении цветового сочетания и образов в нем. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважительное отношение к государственным символам</p> <p><b>5.Государственный гимн.</b></p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картин.</p> <p>Беседа на тему «Природные ресурсы» «Рукотворный мир».</p> <p>Заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций о службе в Армии. Прослушивание песни «Наша Родина сильна» А. Филиппенко.</p> <p>Прослушивание песен военных лет, чтение стихотворений о войне, рассматривание фотографий, репродукций, иллюстраций о параде на Красной площади.</p> <p>Экскурсия на выставку, посвящённой ВОВ.</p>	<p>Чтение художественной литературы «Левша».</p> <p>Посмотреть с детьми старые фильмы.</p> <p>Чтение произведения «Необъятная Россия» В.Степанов.</p> <p>Прослушать вместе с ребенком песню «С чего начинается Родина».</p> <p>Прочитать ребёнку энциклопедию «Наша Земля».</p> <p>Загадать загадки.</p> <p>С. Маршак «Как рубашка в поле выросла»</p> <p>К. Ушинский «Твои защитники».</p>



		<p><b>Цель:</b> познакомить с государственным гимном, правилами его использования. Рассказать о его происхождении, назначении, содержании. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважительное отношение к государственным символам.</p> <p><b>6. Москва – столица России.</b>  <b>Цель:</b> формировать понятие о Москве- столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства.</p> <p><b>7. Природа России.</b>  <b>Цель:</b> формировать представления о красоте природы России. Воспитывать чувство гордости за то, что дети живут в такой прекрасной стране.</p> <p><b>8. Беседа: «Кто сторожит тишину?».</b>  <b>Цель:</b> расширить представление детей о Российской армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том как, люди чтят их память</p>	<p>Чтение произведения «Родина» К. Симонов.  Разучивание стихотворения  В.Степанов «Что мы Родиной зовём».</p>	<p>Л.Кассиль  «Не потерять знамя»  Л.Длуголенский.</p>
--	--	---	--	--

**Перспективный план по нравственно-патриотическому воспитанию в подготовительной группе (6-7 лет)**

№	месяц	тема	Форма работы, цель	Совместная деятельность	Рекомендации родителям
1	<i>Сентябрь Октябрь</i>	«Мой детский сад»	<p><b>1. Архитектура здания.</b>  <b>Цель:</b> Закрепить представление о здании, его архитектурными особенностями.</p> <p><b>2. Газета – план Детского сада</b>  <b>Цель:</b> Закрепить умение работать с чертежом, с схемой детского сада, умение работать в коллективе.</p> <p><b>3. Наши сотрудники. Работа психолога.</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с психологом детсада, его работой, с местом работы.</p> <p><b>4. Мы – журналисты. Интервью – беседа.</b>  <b>Цель:</b> Развивать способности к сотрудничеству, расширять знания в области журналистики, телевидения.</p> <p><b>5. «Правила поведения. Запрещающие знаки.»</b>  <b>цель:</b> Формирование навыков вежливого поведения, развитие потребности в доброжелательном общении с окружающими.</p> <p><b>6. День «самоуправления».</b>  <b>Цель:</b> Обучать навыкам самоуправления, свободного выбора и ответственности, возможности демонстрировать уникальность своей личности.</p> <p><b>7. «Наши достижения»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с достижениями ребят нашей группы, занимающихся спортом.</p> <p><b>8. «Герб детского сада»</b>  <b>Цель:</b> Развивать у детей воображение, фантазию. Воспитывать и поддерживать у детей положительно-эмоциональное отношение к детскому саду.</p>	<p>Беседа с использованием картин, фотографий, иллюстраций.</p> <p>Рассматривание чертежей, уточнение последовательности работы по схеме. Беседа «Кем хочу стать». Экскурсия в кабинет психолога.</p> <p>Интервью с людьми, которых объединяет общая цель – создать условия, чтобы детям было хорошо в детском саду.</p> <p>Рисование запрещающих знаков для поведения в группе. «Нельзя громко кричать». «Нельзя драться» т. д</p> <p>.Предложить самим распределить дежурство по игровым зонам, взять на себя ответственность за порядок.</p> <p>Беседа о спорте, о том как влияет спорт на здоровье. Рассмотреть гербы и предложить детям придумать и нарисовать герб детского сада. Сле-</p>	<p>Предложить ребёнку нарисовать дом, в котором он живёт, соблюдая архитектуру здания. Провести консультацию «Что такое творческие способности. Как их развивать» Рассказать о своей работе, по возможности сводить на работу, познакомить.</p> <p>Познакомить с атрибутами журналиста. (фотоаппарат, диктофон, бейджик). Прочитать ребёнку произведение «Вежливое слово»</p> <p>Прочитать произведение «Две лягушки» Л. Пантелеев</p> <p>Прочитать детям произведение «Рассказ о неизвестном герое».</p>

				лать выставку «Наш герб»	
--	--	--	--	--------------------------	--

№	месяц	тема	Форма работы, цель	Совместная деятельность	Рекомендации родителям
2	<i>Ноябрь декабрь</i>	«Моя семья»	<p><b>1. Моя семья – моё богатство.</b>  <b>Цель:</b> Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, воспитывать чувство любви и заботливого отношения к членам семьи.</p> <p><b>2. «Свидетельство о рождении»</b>  <b>Цель:</b> Совершенствование осознания собственного «Я», своей семьи.</p> <p><b>3. Значение фамилии.</b>  <b>Цель:</b> сформировать представление о значении фамилии, о том откуда пошло название.</p> <p><b>4. Телестудия. Детская передача «Я и моя семья».</b>  <b>Цель:</b> Развивать самопознание, воспитывать у ребёнка уважение к себе, вызывать желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье.</p> <p><b>5. Семейные традиции. «Три поколения»</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию познавательного интереса, воспитывать чувство любви к предкам.</p> <p><b>6. Бюджет семьи.</b>  <b>Цель:</b> Формировать представление о бюджете семьи, из чего складывается бюджет, как можно экономить и тратить его. Учить детей разбираться в схемах.</p> <p><b>7. Родословная. «Старинные русские обычаи»</b>  <b>Цель:</b> Формирование элементарных представлений о родословной и первичных навыков её построения, знакомство со старинной формой терминов, старинных обращений к родным (батюшка, матушка и т.д.)</p>	<p>Беседа на тему «Что такое традиции», значение традиции в семье. (Новый год, крещение, рождение)</p> <p>Беседа на тему «Что такое бюджет». Составление схемы.</p> <p>С/игра «Я главный»</p> <p>Изготовление семейного альбома. Беседа «Кто такие потомки». Предок – славянское слово – обозначающие того, кто был перед нами.</p> <p>Беседа «Как изобразить герб, о чём он должен рассказывать».</p> <p>Предложить нарисовать герб для своей семьи.</p>	<p>Предложить полистать семейный альбом.</p> <p>Предложить показать детям свидетельство о рождении, прочитать его.</p> <p>Прочитать стихотворение Г.Грауди «Прадеды». Чтение произведения Л. Толстого «Старый дед и внучек».</p> <p>Составить вместе с ребёнком кроссворд «Наша семья».</p> <p>Взаимодействие с родителями.</p> <p>Посмотреть вместе с ребёнком мультфильмы «Зима в Простоквашино». «Каникулы в Простоквашино».</p> <p>Объяснить ребёнку как составляете свой</p>

			<b>8. «Герб семьи»</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с историей возникновения фамильного герба, для чего его использовали, какое значение он имел для семьи.		семейный бюджет.
--	--	--	--	--	------------------

№	месяц	тема	Форма работы, цель	Совместная деятельность	Рекомендации родителям
3	<i>Январь февраль</i>	«Мой родной район (округ).» »Улицы нашего города.	<b>1.Моя улица.</b> <b>Цель:</b> Воспитывать у детей интерес к окружающему, развивать наблюдательность. <b>2.«Почемучка»</b> <b>Цель:</b> Знакомить детей с историей названия улиц, посвященных героям В.О.В и выдающимся людям (писателям, поэтам и т.д.) Развивать познавательный интерес. <b>3.Я - архитектор.(план улицы)</b> <b>Цель:</b> Развивать способности ориентироваться на простой схеме. Учить «читать» план-карту улицы. <b>4. Правила поведения на улице.</b> <b>Цель:</b> Уточнить и закрепить знания детей о поведении на улице, правила дорожного движения, дорожные знаки. <b>5. Мой родной район (округ).Возраст района.</b> <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о своём районе, Формировать представление о понятии «округ». <b>6.«Родине полезным быть». Гордость района – люди.</b> <b>Цель:</b> Воспитывать у детей любовь и уважение к людям, воспитывать культуру межличностного общения, прививать навыки культуры общения.	<p>Рассматривание картин, иллюстраций с изображением домов, отметить разнообразность домов, их архитектуру.</p> <p>Беседа на тему, почему так назвали улицы, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Д/игра «Необыкновенное путешествие». Разгадывание загадок.</p> <p>Составление коллективного плана улицы, на которой находится наш детский сад. Беседа на тему «Наша гордость».</p> <p>Рассматривание фотографий. Беседа «Ветеранам тепло детских сердец»</p> <p>Рассматривание фотографий памятников рай-</p>	<p>Выучить с ребёнком название улицы, на которой он живёт, выучить свой домашний адрес.</p> <p>Пройтись с ребёнком по своей улице, обратить внимание на то, какие здания на ней расположены.»</p> <p>Рассказать ребёнку маршрут вашего пути по дороге домой, чтобы в дальнейшем ребёнок мог сам вспомнить и рассказать по каким улицам вы добирались домой.</p> <p>Прочитать произведение А. Гайдара «Тимур и его команда»</p> <p>Чтение произведения</p>

			<p><b>7. Достопримечательности нашего района.</b>  <b>Цель:</b> Систематизировать знания детей об исторических памятниках своего района, воспитывать любовь к родному городу.</p> <p><b>8. Герб Центрального района.</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с гербом Центрального района, объяснить почему главной фигурой на гербе является оперный театр.</p>	она. Беседа «Если бы я был скульптором».	С. Маршака «Ребята с нашего двора». Предложить нарисовать герб района.
--	--	--	--	--	--

№	месяц	тема	Форма работы, цель	Совместная деятельность	Рекомендации родителям
4	Март апрель	«Наш город»	<p><b>1.«Историческое прошлое»</b>  <b>Цель:</b> Раскрыть понятие «историческое прошлое», развивать познавательный интерес, любознательность.</p> <p><b>2. Лучше нет родного края. Столица Сибири.</b>  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с родным городом, его месторасположением, формировать патриотические чувства и первичное представление о Новосибирске.</p> <p><b>3.«Визитная карточка города».</b>  <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о символах города Новосибирска, развивать патриотические чувства, любовь и уважение.</p> <p><b>4. Почётные люди.</b>  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с известными и знаменитыми людьми, прославивших наш город, с защитниками нашей земли, их славными подвигами.</p> <p><b>5. Архитектура города. Исторические памятники города.</b>  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с архитектурой города, с историческими памятниками, воспитывать бе-</p>	<p>Беседа с детьми об истории возникновения города, знакомство с первоначальным названием города, рассматривание фотографий «Прошлое города».</p> <p>Работа с картой. Учить детей ориентироваться по карте – находить свой город, знакомить с обозначением на карте.</p> <p>Рассмотреть с детьми герб города, флаг. Прослушивание гимна и песен, посвящённых городу.</p> <p>Рассматривание фотографий, портретов «из-</p>	<p>Предложить родителям вместе с детьми посетить места, связанные с историческим прошлым города.</p> <p>Сделать фотовыставку «Любимое место нашей семьи»</p> <p>Предложить нарисовать герб города.</p> <p>Чтение произведения Н.Хмелик «Будущий олимпиец».</p> <p>Вместе с ребёнком совершить экскурсию по центральной площади нашего города, возложить цветы к</p>

			<p>режное отношение к памятникам.</p> <p><b>6. Природа родного края.</b>  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с местами отдыха, особенностями ландшафта, расширить и уточнить представления детей о водных пространствах города.</p> <p><b>7. «Если бы меня избрали мэром». Традиции города.</b>  <b>Цель:</b> Расширять знания детей об окружающей жизни, развивать активность, самостоятельность, воспитывать интерес к явлениям общественной жизни, воспитывать чувство гордости – быть гражданином города Новосибирска.</p> <p><b>8. «Город Будущего».</b>  <b>Цель:</b> Формировать представление о том, что город не стоит на месте, продолжает расширяться, разъяснить какое значение имеют для города «новостройки», «микрорайоны».</p>	<p>вестных горожан».</p> <p>Беседа: «Какую пользу можете принести вы, когда стане те взрослыми».</p>	<p>памятникам героев.</p>
--	--	--	---	--	---------------------------

№	месяц	тема	Форма работы, цель	Совместная деятельность	Рекомендации родителям
5	<i>Май июнь</i>	«Моя страна – Россия.»	<p><b>1. Русь родная. Народные промыслы.</b>  <b>Цель:</b> Знакомить детей с историческим названием русского государства, познакомить с жизнью наших предков – славян, объяснить понятие «княжество», познакомить с народными промыслами.</p> <p><b>2. Российская Федерация. Моя страна – Россия.</b>  <b>Цель:</b> Продолжать формировать представление о нашей Родине, познакомить с соседними государствами, с которыми граничит наша страна.  Дать понятие «народность» нашей страны, воспитывать толерантные отношения к жителям Земли.</p> <p><b>3. Столица России – Москва.</b></p>	<p>Беседа «Кто на Русь с мечом пойдёт, тот от меча и погибнет».</p> <p>Просмотр слайдов «Чем славится Россия».</p> <p>Рассматривание национальных костюмов.</p> <p>Рассмотреть политическую карту Российской Федерации.</p> <p>Дать понятие, что наша страна является самой</p>	<p>Чтение произведения «Необъятная Россия» В.Степанов.</p> <p>Разучивание стихотворения В.Степанов «Что мы Родиной зовём».</p> <p>Прослушать вместе с ребенком песню «С чего начинается Родина».</p> <p>Прочитать ребёнку</p>

		<p><b>Цель:</b> Закрепить представление о Москве, как о главном городе России. Вызвать желание больше узнать о столице. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.</p> <p><b>4. Государственная символика.</b>  <b>Цель:</b> Развивать познавательный интерес в области государственной символики, воспитывать патриотизм, уважительное отношение к символам России. Закрепить представление, что герб – отличительный знак нашего гос-ва, что он есть на документах, печати, паспорте.</p> <p><b>5. Природные богатства страны.</b>  <b>Цель:</b> Формировать целостное представление о природных зонах. Дать понятие «полезные ископаемые» (жидкие, твёрдые, газообразные). Дать первоначальные сведения о разнонаправленном использовании природ. ресурсов в быту, формировать экологически грамотное поведение в природе.</p> <p><b>6. Отраслевое производство.</b>  <b>Цель:</b> Формировать представление об отраслях -металлургическая, нефтяная, машиностроение, самолётостроение, фабрики, заводы. Воспитывать гордость за свою Родину, любовь и уважение к людям труда.</p> <p><b>7. День Защитника Отечества</b>  <b>Цель:</b> Форм-ть представлние о Росс. Армии, познакомить детей с символами и традициями празднования Дня Защит. Отечества. Форм-ть нравственно-патриот. качества личности, воспит. Любовь к Родине, уважение к защит. Отеч-ва.</p> <p><b>8. День Победы.«Их должен помнить мир спасённый».</b>  <b>Цель:</b> Расширить знания детей о В О В.</p>	<p>большой страной в мире. (показать каким цветом она выделена).  Прослушивание музыкальных произведений патриотического характера.  Рассматривание альбомов о Москве, Красной площади, Кремля. Беседа на тему «Президент России». Беседа на тему «Подземные богатства земли». «Леса и реки». Просматривание видеофильмов, рассматривание репродукций, альбомов.  Рассматривание иллюстраций, картин.  Беседа на тему «Природные ресурсы» «Рукотворный мир».  Заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций о службе в Армии. Прослушивание песни «Наша Родина сильна»  А. Филлипенко.</p>	<p>энциклопедию «Наша Земля».  Загадать загадки.  Чтение произведений «Откуда стол пришёл»  С. Маршак  «Как рубашка в поле выросла»  К. Ушинский  Чтение произведения «Родина» К. Симон-нов.  Прочитать произведение «Твои защитники».  Л.Кассиль  «Не потерять знамя»  Л.Длуголенский.</p>
--	--	---	---	---

			Знаком. с героич. страницами истории России, с героями ВОВ. Обогащать духов. мир детей. Воспит. чувство патриотизма, уважение к ветеранам ВОВ, желаним им помогать.		
--	--	--	---	--	--



## **Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуется физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка, путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально – ориентированных методик нетестового типа, критериально – ориентированного тестирования, скрининг – тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой обучения и воспитания

### **Высокий уровень-3б.**

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

### **Средний уровень-2б.**

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

### **Низкий уровень-1б.**

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного поселка, города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не про-

являет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

### Старший дошкольный возраст

<b>Ф.И .ребенка</b>				
<b>1.Родная страна:</b>				
Название страны				
Название города				
Домашний адрес				
Название достопримечательностей города,				
Название зеленых зон (парки)				
Название улиц, площадей				
<b>2.Символика</b>				
Флаг России				
Герб России				
Герб Новосибирска				
Гимн России				
<b>3.История народной культуры и традиций</b>				
Народная игрушка				
Народные праздники				
Жилище человека и предметы быта				
<b>4.Историко- географический и природный компоненты</b>				
Природные богатства нашей страны				
Различные природно-климатические зоны (тундра, лес)				
Виды ландшафта (горы, равнина)				
<b>5.Личностный компонент</b>				
Отношение к окружающей среде				
Забота о близких				
Проявление дружелюбия				

Умение управлять своими чувствами, договориться				
Умение анализировать свои поступки и поступки других				

### Младший дошкольный возраст

н\п	Ф. И ребенка						
1	Называет по И.О воспитателей						
2	Знает правила поведения в группе						
3	Знает имена родителей						
4	Знает профессии родителей						
5	Знает название родного города						
6	Знает виды городского транспорта						
7	Знает название улицы на которой живет						
8	Знает название театров города						
9	Знает название страны						
10	Узнает флаг России						

Список художественной литературы для чтения  
МЛАДШАЯ ГРУППА

Прочитайте детям.  
«Слоненок Тоша идёт в детский сад».  
Ирина Наймушкина

Жила-была семья. Папа слон, мама слониха и маленький слоненок Тоша. Сло-  
ник подрос, и пришла пора, ему идти в детский садик. Он очень хотел туда попасть  
и вот этот день настал. Мама разбудила Тошу рано, умыла, одела его в новую одеж-  
ку и повезла на машине в детский сад.

В детском саду его встретила тетя воспитатель. Она показала ему шкафчик, в  
который он будет класть свои вещи и сменные тапочки. На шкафчике была наклеена  
красивая картинка – шарик, чтобы Тоша не перепутал свой шкафчик с другими.  
Слоник переобулся в другие тапочки, и мама провела его в группу. Там уже было  
много других слоников, они играли с кубиками, смотрели книжки, катали кукол в  
колясках. Тоша тоже нашел занятие, он увидел дудку, взял ее и стал гудеть.

А потом слониха няня принесла завтрак и накрыла на стол. Слоники кушали  
кашу, сосиску, пили чай с хлебом и маслом...

После завтрака слоник заскучал, но потом к нему подошел другой слоненок и  
они познакомились и подружились. Слоненка звали Гора. Он показал Тоше игрушки  
в группе, игры, и они весело играли. Тоша даже не заметил, как пришла мама.

Рассказывать можно обо всем, что происходит в детском саду в течение дня. К  
рассказу взрослого можно добавлять комментарии ребенка. Он будет добавлять си-  
туации те, которые волновали его днем. А слушая ответы ребенка на вопросы, мож-  
но диагностировать состояние ребенка, его переживания.

Вопросы к ребенку:  
Как ты думаешь, весело было Тоше в детском саду?  
Что его огорчало?  
Что понравилось Тоше?  
Как ты думаешь, что нужно Тоше, чтобы ему не было грустно?

Выучите наизусть.  
В комнатах светлых кровати стоят,  
В эти кровати уложат ребят... ..  
Оленька смело гуляет одна,  
В садик сама прибежала она.  
(З. Александрова «Новые ясли»)

**Прочитайте детям.**

**Самые ласковые руки**

Василий Сухомлинский

Маленькая девочка приехала с мамой в большой город. Пошли они на базар. Мама вела дочку за руку. Девочка увидела что-то интересное, от радости захлопала в ладоши и потерялась в толпе. Потерялась и заплакала.

– Мама! Где моя мама?

Люди окружили девочку и спрашивают:

– Как тебя зовут, девочка?

– Оля.

– А как маму зовут? Скажи, мы ее сейчас же найдем.

– Маму зовут... мама... мамочка...

Люди улыбнулись, успокоили девочку и снова спрашивают:

– Ну, скажи, какие у твоей мамы глаза: черные, голубые, синие, серые?

– Глаза у нее... самые добрые...

– А косы? Ну, волосы какие у мамы черные, русые?

– Волосы... самые красивые...

Опять улыбнулись люди. спрашивают:

– Ну, скажи, какие у нее руки... Может быть, какая-нибудь родинка у нее на руке есть, вспомни.

– Руки у нее... самые ласковые.

И объявили по радио:

«Потерялась девочка. У ее мамы самые добрые глаза, самые красивые косы, самые ласковые в мире руки И мама сразу нашлась..»

## СРЕДНЯЯ ГРУППА

**Список художественной литературы для чтения**

**Прочитайте детям.**

«Слоненок Тоша идёт в детский сад».

Ирина Наймушкина

Жила-была семья. Папа слон, мама слониха и маленький слоненок Тоша. Сло-ник подрос, и пришла пора, ему идти в детский садик. Он очень хотел туда попасть и вот этот день настал. Мама разбудила Тошу рано, умыла, одела его в новую одежку и повезла на машине в детский сад.

В детском саду его встретила тетя воспитатель. Она показала ему шкафчик, в который он будет класть свои вещи и сменные тапочки. На шкафчике была наклеена красивая картинка – шарик, чтобы Тоша не перепутал свой шкафчик с другими. Слоник переобулся в другие тапочки, и мама провела его в группу. Там уже было много других слоников, они играли с кубиками, смотрели книжки, катали кукол в колясках. Тоша тоже нашел занятие, он увидел дудку, взял ее и стал гудеть.

А потом слониха няня принесла завтрак и накрыла на стол. Слоники кушали кашу, сосиску, пили чай с хлебом и маслом...

После завтрака слоник заскучал, но потом к нему подошел другой слоненок и они познакомились и подружились. Слоненка звали Гора. Он показал Тоше игрушки в группе, игры, и они весело играли. Тоша даже не заметил, как пришла мама.

Рассказывать можно обо всем, что происходит в детском саду в течение дня. К рассказу взрослого можно добавлять комментарии ребенка. Он будет добавлять ситуации те, которые волновали его днем. А слушая ответы ребенка на вопросы, можно диагностировать состояние ребенка, его переживания.

Вопросы к ребенку:

Как ты думаешь, весело было Тоше в детском саду?

Что его огорчало?

Что понравилось Тоше?

Как ты думаешь, что нужно Тоше, чтобы ему не было грустно?

**Выучите наизусть.**

В комнатах светлых кровати стоят,

В эти кровати уложат ребят... ..

Оленька смело гуляет одна,

В садик сама прибежала она.

(З. Александрова «Новые ясли»)

**Прочитайте детям.**

**Самые ласковые руки**

Василий Сухомлинский

Маленькая девочка приехала с мамой в большой город. Пошли они на базар. Мама вела дочку за руку. Девочка увидела что-то интересное, от радости захлопала в ладоши и потерялась в толпе. Потерялась и заплакала.

– Мама! Где моя мама?

Люди окружили девочку и спрашивают:

– Как тебя зовут, девочка?

- Оля.
- А как маму зовут? Скажи, мы ее сейчас же найдем.
- Маму зовут.... мама... мамочка...
- Люди улыбнулись, успокоили девочку и снова спрашивают:
- Ну, скажи, какие у твоей мамы глаза: черные, голубые, синие, серые?
- Глаза у нее... самые добрые...
- А косы? Ну, волосы какие у мамы черные, русые?
- Волосы... самые красивые...
- Опять улыбнулись люди. Спрашивают:
- Ну, скажи, какие у нее руки... Может быть, какая-нибудь родинка у нее на руке есть, вспомни.
- Руки у нее... самые ласковые.
- И объявили по радио:
- «Потерялась девочка. У ее мамы самые добрые глаза, самые красивые косы, самые ласковые в мире руки И мама сразу нашлась..»

## СТАРШАЯ ГРУППА

Список художественной литературы для чтения

### Прочитайте детям

#### «Спать пора».

С.Баруздина

После обеда в детском саду наступает тишина. Тихо о комнатах, тихо в коридорах, тихо на лестнице. Даже кот Бобик тихо лежит на подоконнике, греет на солнце спину.

Это значит, что в детском саду настал тихий час. Спать пора!

Все ребята спят, одна Светлана возится в своей кровати. Беда с ней — никогда вовремя не засыпает. – Света, спать пора! — говорит Зинаида Федоровна. Я буду, — отвечает Света, но только Зинаида Федоровна отходит от ее постели, начинает опять ворочаться. Потом и это ей надоело. Стала Света говорить: – А у нас музыкальные занятия будут! Я как стану под музыку ходить, как все песни выучу! Лучше всех!

Все ребята спят, никто не слушает Свету, а она говорит, говорит...

Опять Зинаида Федоровна подошла к ней, но Светлана так разгулялась, что никак уснуть не может.

Незаметно прошел час, ребята проснулись, оделись, побежали умываться, а Светлана спит. Уснула наконец! Стали ее будить: Света, вставай! Пора идти на занятия! Я спать хочу! — говорит Света. Не хочет подниматься!

А когда проснулась, протерла глаза, посмотрела по сторонам, видит — нет в комнате ребят. Одна няня Нина Марковна на стуле сидит, смотрит на нее.

- А где ребята? Куда они спрятались?

- Ребята музыкой занимаются. Одна ты спишь,— говорит Нина Марковна. Светлана вскочила — и скорей одеваться. Пока оделась, пока умылась — кончились музыкальные занятия, все ребята в группу возвратились.

Так и не походила Света под музыку, ни одной новой песни не выучила.

Пришла вечером домой и говорит маме

- Спать пора! А то еще проспим утром и в детский сад опоздаем.

Легла в кровать, закрыла глаза и тихо лежала, что не заметило, как уснула...

### **Выучите наизусть.**

Детский сад, детский сад... ..

Почему так говорят? Мы ведь не осинки,

Мы ведь не рябинки.

Вовы, Клавы, Мишеньки—

Это же не вишенки!

(В. Товарков «Почему так говорят»)

### **Загадайте детям.**

Гуляют, играют,

Рисуют, поют,

И в целом чудесно,

В нём детки живут!

Ответ: Детский сад

Воспитатели и няни,

Всех заботой окружают,

В этом домике прелестном,

Деткам очень интересно!

Ответ: Детский сад

Автор: Леонов В.А.

Прочитайте детям.

«Кто кого ведет домой».

Василий Сухомлинский

В детском саду есть два пятилетних мальчика – Василько и Толя. Их мамы работают на животноводческой ферме. В шесть часов вечера они заходят в детский сад за детьми.

Мама одевает Василька, берет его за руку, ведет за собой и говорит:

– Пойдем, Василько, домой.

А Толя одевается сам, берет маму за руку, ведет за собой и говорит:

– Пойдем, мама, домой. Дорогу засыпало снегом. Есть только узенькая тропинка в снегу. Мать Василько идет по снегу, а сын – тропинкой. Ведь она ведет Василько домой.

Толя идет по снегу, а мама – тропинкой. Ведь Толя ведет маму домой.



Прошло двенадцать лет. Стали Василько и Толя сильными, стройными, красивыми юношами.

Зимой, когда глубоким снегом замело дороги, тяжело заболела мама Василька.

В тот же день заболела и Толина мама.

Врач жил в соседнем селе, в пяти километрах.

Василько вышел на улицу, посмотрел на снег и сказал:

– Разве можно по такому снегу идти? – Постоял немного и возвратился в дом.

А Толя пошел по глубокому снегу в соседнее село и вернулся с врачом.

### **Обсудите с детьми.**

Вся семья вместе, так и душа на месте.

В семье согласно, так и дело идет прекрасно.

В своем доме и стены помогают.

В семье и каша гуще.

В семье, где нет согласия, добра не бывает.

Везде хорошо, но дома лучше.

Где любовь и совет, -там и горя нет.

Дружная семья не знает печали.

### **Нарисуйте с детьми портреты всех членов семьи.**

Многие из нас живут на улице И.А. Крылова рекомендуем рассказать детям о том в честь кого она названа.

#### **Детство Крылова**

Детство Крылова прошло в Твери и было далеко не радужным. Отец - Андрей Прохорович Крылов, умер в 1778 не оставив семье никаких средств к существованию, поэтому маленькому Крылову уже в 10 лет пришлось подрабатывать писцом в Тверском суде. Мать Крылова, Марья Алексеевна, не имела никакой возможности дать образование своему сыну, но так как была женщиной умной от природы, хоть и не образованной, уделяла большое внимание самообразованию сына. Иван обучался дома грамоте, арифметике и молитвам. Так же ему было позволено обучаться вместе с детьми местного помещика, которого он как то удивил своими стихами.

#### **Юность Крылова**

Мать Крылова не сумела добиться пенсии после смерти мужа, поэтому в 1782 году приняла решение переехать в Петербург и хлопотать о пенсии там. В Петербурге для Крылова нашлось место канцеляриста в Казенной палате. К тому же этот переезд дал Ивану возможность заниматься литературным трудом. С 1786 по 1788 год Крылов написал трагедии "Клеопатра" и "Филомела" и комедии "Бешеная семья", "Проказники". Благодаря этим произведениям имя молодого драматурга стало постепенно приобретать известность в литературных кругах Петербурга.

Работа в Казенной палате Крылова не устраивает и в 1787 году он добивается места в горной экспедиции Кабинета ее Императорского Величества.

В 1789, в типографии И.Г. Рахманинова и при его финансировании, Крылов начинает издавать ежемесячный сатирический журнал "Почта Духов". Правда, из за своей радикальной направленности журналу было суждено просуществовать всего 8 месяцев.

В 1792 году Крылов совместно с друзьями открывает типографию и начинает выпускать новый сатирический журнал "Зритель", сразу ставший популярным из-за злободневности своей тематики.

Летом 1790 в типографии был произведен обыск, Крылов попал под надзор полиции, издание журнала пришлось прекратить.

С 1791 по 1801 год Крылов делает перерыв в журналистской деятельности, но сочинять не перестает, хотя и изредка появляется в печати. В это время он скитается по провинции: побывал в Тамбове, Саратове, Нижнем Новгороде, на Украине.

### **Зрелость Крылова**

После смерти Екатерины II Иван Андреевич поступает на службу к князю Голицину в качестве личного секретаря и учителя его детей.

Осенью 1803 года Крылов уезжает из Риги к брату в Серпухов. И в 1806 возвращается в Санкт-Петербург.

В 1808-1810 работает в Монетном департаменте.

В 1809 вышла первая книга басен Крылова, в которых он выступал не только как моралист, но обличитель "сильных" мира сего, угнетающих народ. Именно басня стала тем жанром, в котором гений Крылова выразился необычайно широко. Девять книг, включающих более 200 басен, составляют басенное наследство Крылова. В этом же году балотируется в Российскую академию. И в 1811 году его избирают в члены Российской академии.

1812-1841 - работает в Публичной библиотеке.

9 ноября (21 н.с.) Заканчивается биография Крылова в 1844 году в возрасте 75 лет. Крылов скончался и был похоронен в Петербурге.

### **Советуем выучить с детьми.**

Я себе построю дом,  
Много места будет в нём!  
Будет в доме стол и печка.  
Я пущу в свой дом овечку.  
Петушка пущу в свой дом,  
Ну и курочку - при нём.  
И корову, и козляток,  
И лошадок - поросенок.  
Пса с котом – само собой,  
Веселее им со мной.  
Гусь мне нужен для порядка,  
Кто шалит – щипнёт за пятку.  
Будет филин с нами жить –

Ночью домик сторожить...  
Но стал я что-то сомневаться:  
А мама с папой согласаться?

Столова И.

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Список художественной литературы для чтения  
Прочитайте детям.

### ВЬЮН

Петя стоял в сторонке и плакал. Его окружили ребята, подошла воспитательница Анна Степановна.

- Что случилось, почему ты плачешь?

Но мальчик ничего не отвечал, только комкал в руках мокрый от слёз платок. Позвали Таню: ей легко и быстро удавалось успокаивать плачущих детей.

Таня в упор посмотрела на плачущего Петю.

- Натворил что-нибудь?

Мальчик не отвечал, только громко всхлипывал.

- Если поломал что-нибудь, давай вместе наладим, - строго глядя на Петю, продолжала Таня. - Или попросим Анну Степановну, ребят.

Петя доверчиво посмотрел на свою утешительницу.

- Да-а-а, когда мы в школу уйдём, как же он? - кивнул мальчик в сторону живого уголка, где в аквариуме, извиваясь змейкой, резвился вьюн. К этой забавной рыбке Петя был особенно привязан.

... Вьюнка совсем маленьким, почти с детский мизинчик, привезла из деревни Анна Степановна. А поймал его её отец, когда рыбачил. Как обрадовались тогда дети невиданной рыбке, похожей на змейку! И вот теперь вьюн большой и красивый: серо-коричневое, пёстренькое туловище, спинка тёмная, а вокруг рта - по две пары коротких усиков...

Таня насухо вытерла мокрые от слёз глаза Пети его платком и, взяв за руку, повела к воспитательнице. Любопытные ребята были уже тут как тут!

Узнав, в чём дело, Анна Степановна объяснила, что, когда они уйдут в школу, сюда придут другие дети. Они так же полюбят живой уголок, будут заботиться и о вьюне. К этому времени в живом уголке было уже много животных, птиц, рыб. За вьюном ребята ухаживали особенно охотно. Интересно было наблюдать, как эта ловкая, проворная рыбка аппетитно клюёт крохотный кусочек сырого мяса, опущенный на нитке в аквариум.

Вьюн оказался очень живучим. Петя вспомнил случай, как однажды пришли с прогулки, а вьюн лежит на полу, свернувшись калачиком. Он выпрыгнул из аквариума: разыгрался слишком, а воды-то было с краями наравне. Все испугались, увидев вьюна на полу, и подумали, что он уже неживой! Но как только дотронулись до него совочком, он так ловко стал извиваться, крутиться - вправо, влево, вверх, - как будто занимался аэробикой! Пришлось отлить воду из аквариума и пустить смельчака снова в свой дом. Сверху аквариум накрыли квадратным стеклом.

Серёжа вдруг озабоченно спросил:

- А из школы можно будет приходиться ухаживать за животными?

- Не горюйте, дети, - ответила Анна Степановна, - ведь в школе у вас непременно будет свой живой уголок, и, думаю, побольше нашего! Так что заботиться будет о ком. А навещать нас, конечно же, можно. Будем очень рады.

Добрый, утешительный ответ успокоил Петю. Он повеселел, а для себя твёрдо решил: "Буду каждый день приходиться к вьюну. К Анне Степановне, к новым ребятам - тоже"...

### **Загадайте детям:**

В будни с самого утра,  
Смех весёлый льётся,  
Там играет детвора,  
Как же он зовётся?

Ответ: Детским садом

*Автор: Леонов В.А.*

### **Прочитайте детям.**

#### **Бабушка отдыхает**

*Василий Сухомлинский*

Пришла из школы маленькая Галинка. Открыла дверь, что-то хотела весело сказать маме. Но мама пригрозила Галинке пальцем и прошептала:

– Тихо, Галинка, бабушка отдыхает. Целую ночь не спала, болело сердце.

Галинка тихонько подошла к столу, положила портфель. Пообедала и села учить уроки. Читает книжку тихо, про себя, чтобы не разбудить бабушку.

Открылась дверь, пришла Оля, подружка Галинки. Она громко сказала:

– Галинка, слушай...

Галинка погрозила ей пальцем, как мама, и прошептала:

– Тихо, Оля, бабушка отдыхает. Целую ночь она не спала, болело сердце.

Сели девочки к столу и рассматривают рисунки.

А из закрытых бабушкиных глаз выкатились две слезинки.

Когда бабушка встала, Галинка спросила:

– Бабушка, почему вы во сне плакали?

Бабушка улыбнулась, приголубила Галинку. В ее глазах светилась радость.

### **Загадайте детям.**

Без чего на белом свете  
Взрослым не прожить и детям?  
Кто поддержит вас, друзья?  
Ваша дружная... (семья)

Кто милее всех на свете?  
Кого любят очень дети?  
На вопрос отвечу прямо:  
— Всех милее наша... (мама)

Ты трудилась, ты устала  
И совсем не отдыхала,  
Буду солнышко просить  
Утром в окна не светить:  
— Не вставай так рано,  
Не буди ты... (маму)

Кто любимей всех на свете?  
И за всю семью в ответе?  
От зарплаты до зарплаты  
Что б мы делали без... (папы)

Кто научит гвоздь забить,  
Даст машину порулить  
И подскажет, как быть смелым,  
Сильным, ловким и умелым?  
Все вы знаете, ребята, —  
Это наш любимый... (папа)

### Советуем прочитать детям

Как хорошо, легко бывает дома,  
Где всё уютно, близко и знакомо;  
Там от проблем укрыться можно мне всегда,  
И не пугают неудачи и беда.

Я в трудный час домой спешу скорее -  
Родные стены сердце мне согреют;  
Родимый дом - надёжный мой причал,  
Он для меня - начало всех начал!

Гостить в чужих краях доводится порою -  
Там по родному дому я грущу, не скрою,  
И с каждым днём всё с большим нетерпением жду,  
Когда в места родные снова я приду.

Мой дом, конечно, не дворец роскошный,  
Но в нашей жизни сложной, суматошной  
Нет места в мире для меня милей,  
Теплей, уютней, ближе и светлей!

*Крюков Михаил*

### **Объясните детям смысл поговорок.**

На родной стороне и камешек знаком.

Мала птица, а и та свое гнездо бережет.

За морем теплее, а у нас светлее.

Рекомендуем посетить с детьми сквер «Прошлое и настоящее улицы И. А. Крылова»  
по адресу Крылова 40.

### **Сказка про детский садик**

Счастливы те, кто посещает детский сад — дом, где живёт детство. Сегодня я  
расскажу вам сказку про детский садик.

«Чудесный детский садик»

Автор сказки: Ирис Ревю

Мне всегда нравился чудесный дом под названием «Детский сад». По утрам и  
вечерам в нём весело горели лампочки-огонёчки. В этот дом, как только вставало  
солнце, взрослые приводили детей, а вечерами забирали их домой. Детей было мно-  
го; это было настоящее детское царство.

По утрам мне было весело с мамой идти в детский сад, но когда мама уходила, то становилось грустно.

Однажды я пришла в детский сад раньше других детей. Никого в группе, кроме воспитателя и нянечки, не было и мне стало скучно.

Вдруг игрушечный мишка улыбнулся, а кукла Катя сказала мне:

— Даша, иди с нами играть.

Я попала в настоящий игрушечный мир. Мы играли в сказочную страну. Мне стало весело и хорошо с игрушками. Я перестала грустить.

Когда пришли дети, то настроение у меня было замечательным. Я сразу включилась в забаву «Весёлый поезд», в которую играли Маша, Витя и Егор.

С этого дня жизнь моя изменилась. Детский садик стал моим вторым домом.

А теперь я выросла. Славным осенним деньком я пойду в школу.

Я говорю: «До свидания детский сад, до свидания, куклы и мишки, зайчата и мышки, карандаши и книжки. До свидания, воспитатели и нянечки, повара и сторожа!»

Спасибо за счастливые годы, проведённые в детском саду!

Успехов тебе, дорогой мой детский сад!»

Вопросы к сказке «Чудесный детский сад»

Как назывался чудесный дом, в который мама приводила Катю?

Почему этот дом – настоящее детское царство?

Как зовут куклу, которая позвала Дашу играть?

Почему Даша ходила в детский сад грустная, а потом ей стало весело?

Как называлась забава, в которую играли Маша, Витя, Егор?

Почему Даша прощается с детским садиком?

Любишь ли ты свой детский сад?

## **С.Баруздина** **СПАТЬ ПОРА**

После обеда в детском саду наступает тишина. Тихо о комнатах, тихо в коридорах, тихо на лестнице. Даже кот Бобик тихо лежит на подоконнике, греет на солнце спину.

Это значит, что в детском саду настал тихий час. Спать пора!

Все ребята спят, одна Светлана возится в своей кровати. Беда с ней — никогда вовремя не засыпает. — Света, спать пора! — говорит Зинаида Федоровна. Я буду, — отвечает Света, но только Зинаида Федоровна отходит от ее постели, начинает опять ворочаться. Потом и это ей надоело. Стала Света говорить: — А у нас музыкальные занятия будут! Я как стану под музыку ходить, как все песни выучу! Лучше всех!

Все ребята спят, никто не слушает Свету, а она говорит, говорит...

Опять Зинаида Федоровна подошла к ней, но Светлана так разгулялась, что никак уснуть не может.

Незаметно прошел час, ребята проснулись, оделись, побежали умываться, а Светлана спит. Уснула наконец! Стали ее будить: Света, вставай! Пора идти на занятия! Я спать хочу! – говорит Света. Не хочет подниматься!

А когда проснулась, протерла глаза, посмотрела по сторонам, видит — нет в комнате ребят. Одна няня Нина Марковна на стуле сидит, смотрит на нее.

- А где ребята? Куда они спрятались?

- Ребята музыкой занимаются. Одна ты спишь,— говорит Нина Марковна. Светлана вскочила — и скорей одеваться. Пока оделась, пока умылась — кончились музыкальные занятия, все ребята в группу возвратились.

Так и не походила Света под музыку, ни одной новой песни не выучила.

Пришла вечером домой и говорит маме

- Спать пора! А то еще проспим утром и в детский сад опоздаем.

Легла в кровать, закрыла глаза и тихо лежала, что не заметило, как уснула...

### ДЕТСКИЙ САД, ДЕТСКИЙ САД...

Почему так говорят? Мы ведь не осинки,

Мы ведь не рябинки.

Вовы, Клавы, Мишеньки—

Это же не вишенки!

(В. Товарков «Почему так говорят»)

В комнатах светлых кровати стоят,

В эти кровати уложат ребят... ..

Оленька смело гуляет одна,

В ясли сама прибежала она.

(З. Александрова «Новые ясли»)

В этом доме все для нас—

Сказки, песня и рассказ,

Шумный пляс,

Тихий час,—

В этом доме все для нас!..

(О. Высотская «Детский сад»)

...Кто научит рисовать,

Строить, шить и вышивать,

Усадив ребят в кружок,

Прочитает им стишок,

Скажет: «Выучите сами,

А потом прочтите маме»?..

Это воспитательница,

Это Ольга Павловна.

Любит Ольга Павловна

Всех своих ребят,

Очень Ольгу Павловну

Любит детский сад!



(Н. Найденова «Ольга Павловна»)  
Мы с моей подружкой Томой  
Ходим вместе в детский сад.  
Это вам не то, что дома!  
Это школа малышат!  
Здесь мы делаем зарядку,  
Ложкой правильно едим,  
Приучаемся к порядку!  
Детский сад необходим!  
(И. Гурина «Школа малышат»)

## МОЁ

Коля залез в песочницу, растопырил руки и заявил:

— Мое!

— Почему твое? — робко возразила маленькая Лариса, отряхивая от песка руки.

— Потому что мое! — грозно сказал Коля и растоптал домик, построенный из песка Ларисой.

Девочка вылезла из песочницы и пошла к клумбе нюхать цветы.

Коля слепил кулич, насыпал холмик, прорыл канавку, все время поглядывая на Ларису. Она стояла возле клумбы и разглядывала красивый красный пион.

Кряхтя, выбрался Коля из песочницы и направился к клумбе. Он отодвинул Ларису плечом, наклонился к пиону и сказал:

— Мое!

Лариса ничего не успела ответить, как из пиона вылетел огромный коричневый шмель. Он ударил Колю прямо в лоб, сердито жужжал и, растопырив мохнатые лапы, собрался впиться ему в щеку.

- Ай-яй-я-ай! — закричал Коля, закрывая лицо руками, и кинулся к воспитательнице, которая сидела на скамеечке.

- Испугался? — спросила Анна Ивановна, когда Коля уткнулся ей в колени.

- А чего он? — пожаловался Коля.

- Он прожужжал: «Мое-е!» — ответила Анна Ивановна. - Совсем как ты в песочнице. Встал Коля, подошел к Ларисе, взял ее за руку:

- Идем, я тебе покажу, как крепость лепить. Потом оглянулся на воспитательницу и крикнул:

- Но я же не жужжал!

(А. Потапова)

разонравилось спать в саду. Ложась в кроватку она постоянно спрашивала про маму. Кроватка очень расстроилась, она изо всех сил старалась согреть её, успокоить, чтобы девочка заснула. Но девочка не спала. Кроватка стала бояться, что девочка совсем не захочет спать и она снова останется одна. Ей от этого было очень грустно, ведь она уже так привыкла к этой хорошей девочке, ей так нравилось её греть. Кроватку создали для того, чтобы она дарила сон детишкам. Каждая кроватка

мечтала делать это. А наша кроватка тожеИ у тебя в садики тоже есть кроватка. Она тебя очень ждёт, она любит греть тебя и радуется, когда ты спишь в ней».

## СКАЗКА №4

### «Слоненок Тоша идёт в детский сад»

Жила-была семья. Папа слон, мама слониха и маленький слоненок Тоша. Слоник подрос, и пришла пора, ему идти в детский садик. Он очень хотел туда попасть и вот этот день настал. Мама разбудила Тошу рано, умыла, одела его в новую одежду и повезла на машине в детский сад.

В детском саду его встретила тетя воспитатель. Она показала ему шкафчик, в который он будет класть свои вещи и сменные тапочки. На шкафчике была наклеена красивая картинка – шарик, чтобы Тоша не перепутал свой шкафчик с другими. Слоник переобулся в другие тапочки, и мама провела его в группу. Там уже было много других слоников, они играли с кубиками, смотрели книжки, катали кукол в колясках. Тоша тоже нашел занятие, он увидел дудку, взял ее и стал гудеть.

А потом слониха няня принесла завтрак и накрыла на стол. Слоники кушали кашу, сосиску, пили чай с хлебом и маслом...

После завтрака слоник заскучал, но потом к нему подошел другой слоненок и они познакомились и подружились. Слоненка звали Гора. Он показал Тоше игрушки в группе, игры, и они весело играли. Тоша даже не заметил, как пришла мама.

Рассказывать можно обо всем, что происходит в детском саду в течение дня. К рассказу взрослого можно добавлять комментарии ребенка. Он будет добавлять ситуации те, которые волновали его днем. А слушая ответы ребенка на вопросы, можно диагностировать состояние ребенка, его переживания.

Вопросы к ребенку:

Как ты думаешь, весело было Тоше в детском саду?

Что его огорчало?

Что понравилось Тоше?

Как ты думаешь, что нужно Тоше, чтобы ему не было грустно?

### КТО ВИНОВАТ?

Взял игрушку в детский сад,

Чтобы удивить ребят.

Позавидовал Илюшка,

Разломал мою игрушку.

Так ушел я, не поняв,

Кто из нас двоих не прав?  
Что противнее всего —  
Зависть или хвастовство?  
(Е. Стеквашина)

Солнце скрылось за домами,  
Покидаем детский сад.  
Я рассказываю маме  
Про себя и про ребят.  
Как мы хором песни пели,  
Как играли в чехарду,  
Что мы пили, что мы ели,  
Что читали в детсаду.  
Я рассказываю честно  
И подробно обо всем.  
Знаю, маме интересно  
Знать о том, как мы живем.

## СКАЗКИ ДЛЯ АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ

Ирина Наймушина

Чтобы адаптация вашего ребенка прошла успешно, необходимо сформировать у малыша положительную установку на детский сад. Детям, которые тяжело привыкают к садику, на помощь может прийти сказка. Она позволит ребёнку пережить, «проиграть» эту ситуацию, найти выход из нее и стать более уверенными в себе.

### СКАЗКА № 1

Котёнок Кузька идёт в детский сад

Жил-был котёнок Кузька. Он был серенький, только ушки у него были беленькие. И была у Кузьки мама, большая полосатая кошка Мурка.

Как-то раз мама сказала Кузьке:

- Завтра ты в первый раз пойдёшь в детский сад для котят.

- Детский сад?! А что это такое? – немного испугавшись, спросил котёнок.

- Детский сад это такое место, где все котята вместе играют, кушают и спят, — улыбнулась мама-кошка.

- Mamочка, а мой друг Дружок тоже там будет?

- Нет, Кузька. Дружок будет ходить в детский сад для щенков. А по вечерам и в выходные вы будите встречаться и рассказывать друг другу, как вы хорошо провели время в садике, что нового узнали, в какие игры играли, — объяснила мама Кузьке.

- Мамочка, мне грустно будет без Дружка. А ты со мной будешь? – спросил малыш-котёнок.

- Нет, любимый мой, я тебя отведу в садик, а затем уйду домой. Ты там будешь играть с другими котятами и воспитательницами, пить молочко, спать. Не заметишь, как время пролетит, и я приду за тобой.

Кузька внимательно выслушал маму, всё понял, но всё равно, ему не очень хотелось идти в садик. Он не мог представить себе, что столько времени будет один, без мамы. Тем более, что Дружка там с ним не будет. Котёнок долго не мог заснуть, ворочался в кровати и думал, думал про детский сад.

- Кузенька, просыпайся, вставай, пей молочко, чисть зубки, и идём в садик! – услышал котёнок с утра мамин голос. Вставать с постели совсем не хотелось, но и маму расстраивать не хотелось.

На самом деле, Кузька надеялся, что мама Мурка передумает и, вместо того, чтобы идти в этот самый детский сад, они вместе пойдут на прогулку. По дороге котёнок молчал, а мама рассказывала ему о том, что он найдёт в садике новых друзей.

- Мамочка, но ведь у меня уже есть Дружок! Зачем мне другие друзья?! – сказал он кошке.

- Так ведь это совсем не плохо – иметь много друзей! Это ведь не значит, что ты Дружка забудешь! – рассмеялась мама.

В этот момент они подошли к детскому саду. Навстречу им вышла пушистая серая кошка.

- Я твоя воспитательница, а зовут меня Пушинка, — произнесла она. – А вон там другие котята, с которыми ты сможешь играть в разные игры.

- Привет, я Мурзик! Пошли играть в догонялки! – один чёрненький котёнок подбежал к Кузьке и потянул его за собой.

Мама Мурка помахала своему сыночку на прощание и вышла. Кузьке стало немного грустно, но Мурзик торопил его начать игру. Сначала они поиграли в догонялки, затем в прятки и в мячик, потом тётя Пушинка прочитала им сказку «Кто сказал мяу», затем они выпили молочко и легли отдыхать. После сна игры продолжились. Кузька познакомился с другими котятами, было так интересно и весело, что он не заметил, как пришло время, чтобы идти домой.

- Мама, это было так здорово! – сказал он своей маме по дороге домой. – Как мне хочется всё-всё рассказать Дружку!

- Я думаю, что и ему есть чем с тобой поделиться, — ответила Кузькина мама.

Действительно, Дружок уже ждал котёнка около дома, чтобы рассказать о своём дне, а также поиграть со своим лучшим другом. Они играли до самого вечера, но постарались пораньше лечь спать, чтобы не проспать и не опоздать в садик.

На следующее утро Кузька встал раньше мамы и помчался пить молоко и чистить зубы. Он знал, что его ждёт ещё один замечательный день в детском саду.

## СКАЗКА №2

Сказка про Грустинку ( для мальчиков заменяем на мужское имя)

Жила-была девочка Маша. Сначала она была совсем малышкой, а потом росла-росла и подросла. Да так подросла, что можно теперь ей было в садик идти с ребятами играть. Мама и папа так обрадовались, что Маша большая. Устроили праздник. Мама торт испекла, и Маша даже сама свечки задувала.

На следующий день Машуля в первый раз в садик пошла, и так ей там понравилось, что даже уходить не хотела. Играла с игрушками, кушала кашу-вкусняшу. А еще у неё там дружок появился - Семён, такой весёлый мальчишка с кудряшками.

Целыми днями они вместе играли. Семён садился на одном конце комнаты и толкал Маше большой грузовик. Маша ловила его, нагружала в кузов кубики и отправляла к Семёну, а он строил большую башню. Весело им было вместе. Даже засыпать было нескучно, потому что кровати стояли рядышком, и они вместе закрывали глазки и спали.

И вот в один осенний дождливый день, когда листья стали совсем жёлтыми, ветер принёс в детский садик Грустинку. Она была такая маленькая, серенькая, как микробик, влетела в форточку и спряталась в кармашек к Маше. И тут Машу как подменили. Стало ей грустно, она почему-то расстроилась, маму потеряла и давай плакать. Все ребята и воспитательница её успокаивали, успокаивали... А слёзки сами собой всё равно капаят, так кап-кап-кап... И всё Маша знает, что мама скоро придёт, просто сходит на работку, потом купит вкусный йогурт и прибежит за Машей. Знает это Маша, а всё равно почему-то грустно - хочется, чтобы мама прямо сейчас пришла... А это всё грустная Грустинка сидит в кармашке и Машу расстраивает, плакать заставляет.

Семён Машу пытался развеселить: и в каравай предлагал поиграть, куклу ей в коляске прикатил - а Маша всё равно грустная. И тут Семён увидел, что у Машули глазки совсем мокрые. И решил ей помочь:

- Дай, - говорит, - я твой платочек достану, и слёзки вытрем, не плачь!

Вытащил Семёна Машин платочек, вместе с ним Грустинка из кармашка и вытряхнулась, и опять в форточку улетела. А Маша тут же улыбнулась, а потом засмеялась и стала снова весёлая. А Семёна и другие ребята, конечно, очень обрадовались, что Грустинка совсем улетела, и все вместе побежали мультики смотреть.

С тех пор Маша всегда свой кармашек проверяет, не застряла ли там Грустинка и никогда в садике больше не грустит.

### СКАЗКА №3

#### Сказка о детской кровати.

"Жила-была детская кровать. Она жила в детском саду в группе и стояла в спальне среди других кроваток. Осенью в группу пришли детишки. Многие кровати застелили детским постельным бельём, и они стали красивыми. И ещё к ним стали приходить детишки. Они ложились в кровати и кровати их грели. Детишкам было в кроватках хорошо, тепло и они засыпали. Кроватки очень радовались. И только одной кровати не досталось ребёночка и она очень грустила. Ей некого было греть, ей было скучно и одиноко. И вот появилась новенькая девочка (мальчик),

которую положили именно в эту кроватку. Кроватка так обрадовалась. Девочка была очень миленькая, красивая, добрая. Кроватка была счастлива. Она очень ждала, когда девочка придёт к ней. А когда девочка приходила – кроватка старалась скорее согреть её, и подарить сон. Но вот девочке вдруг разонравилось спать в саду. Ложась в кроватку она постоянно спрашивала про маму. Кроватка очень расстроилась, она изо всех сил старалась согреть её, успокоить, чтобы девочка заснула. Но девочка не спала. Кроватка стала бояться, что девочка совсем не захочет спать и она снова останется одна. Ей от этого было очень грустно, ведь она уже так привыкла к этой хорошей девочке, ей так нравилось её греть. Кроватку создали для того, чтобы она дарила сон детишкам. Каждая кроватка мечтала делать это. А наша кроватка тожеИ у тебя в садике тоже есть кроватка. Она тебя очень ждёт, она любит греть тебя и радуется, когда ты спишь в ней».

#### СКАЗКА №4

##### «Слоненок Тоша идёт в детский сад»

Жила-была семья. Папа слон, мама слониха и маленький слоненок Тоша. Слоник подрос, и пришла пора, ему идти в детский садик. Он очень хотел туда попасть и вот этот день настал. Мама разбудила Тошу рано, умыла, одела его в новую одежду и повезла на машине в детский сад.

В детском саду его встретила тетя воспитатель. Она показала ему шкафчик, в который он будет класть свои вещи и сменные тапочки. На шкафчике была наклеена красивая картинка – шарик, чтобы Тоша не перепутал свой шкафчик с другими. Слоник переобулся в другие тапочки, и мама провела его в группу. Там уже было много других слоников, они играли с кубиками, смотрели книжки, катали кукол в колясках. Тоша тоже нашел занятие, он увидел дудку, взял ее и стал гудеть.

А потом слониха няня принесла завтрак и накрыла на стол. Слоники кушали кашу, сосиску, пили чай с хлебом и маслом...

После завтрака слоник заскучал, но потом к нему подошел другой слоненок и они познакомились и подружились. Слоненка звали Гора. Он показал Тоше игрушки в группе, игры, и они весело играли. Тоша даже не заметил, как пришла мама.

Рассказывать можно обо всем, что происходит в детском саду в течение дня. К рассказу взрослого можно добавлять комментарии ребенка. Он будет добавлять ситуации те, которые волновали его днем. А слушая ответы ребенка на вопросы, можно диагностировать состояние ребенка, его переживания.

Вопросы к ребенку:

Как ты думаешь, весело было Тоше в детском саду?

Что его огорчало?

Что понравилось Тоше?  
Как ты думаешь, что нужно Тоше, чтобы ему не было грустно?

## СКАЗКА №5

### Сказка про садик

В далекие-далекие времена в одной маленькой деревеньке жили гномы. Это был очень дружный, веселый и трудолюбивый народ. Мужчины рано утром уходили в подземные шахты добывать драгоценные камни, а женщины оставались дома, чтобы приготовить еду и навести порядок в саду и в доме. Гномы, если ты еще не знаешь об этом, очень любят чистоту и порядок. И если бы тебе повезло пройти по этой деревне, то твоему удивлению не было бы конца: всюду так опрятно и чисто, что любо-дорого посмотреть! А какие чудесные сады у каждого гномичьего дома! Но самое главное – это то, что в каждом саду слышится звонкий смех: это дети играют и веселятся.

И только в одном-единственном саду всегда тихо... Просто в этом доме никогда не было и уже не будет детей. Наверное, из-за этого у хозяйки дома всегда грустные глаза. Ухаживая за садом и дожидаясь мужа с работы, она часто думала о том, что даже саду не хватает радости. Ведь детские улыбки и смех дарят радость всему живому на Земле...

В тот день, когда и произошла эта история, женщина пропалывала от сорняков свои любимые цветы и думала всё те же грустные думы. И вдруг раздались детские голоса:

– Ой, ПетрОль, ты только глянь, какие у нее яркие перышки! Вот бы мне одно такое в коллекцию!

– ЛенОль, надо просто проследить за ней, а вдруг уронит для тебя свое красивое перышко?

Это брат и сестра из соседнего дома в погоне за чудесной птичкой с ярким оперением не заметили, как попали в сад грустной женщины.

– ПетрОль, она играет с нами! – радостно закричала девочка, и детский смех, как перезвон колокольчиков, разнесся по всему саду.

Женщина сразу же увидела удивительную перемену: сад начал оживать! Деревья одобрительно зашелестели листьями, а цветы подняли свои головки и стали раскачиваться в такт детским голосам. Даже птицы запели громче и веселее. А грустная женщина улыбнулась.

Но тут ребята выскочили на тропинку и испугались, увидев свою соседку. Они, наконец, поняли, что бегают по чужому саду без разрешения, чего, конечно же, делать ни в коем случае нельзя! Увидев замершие в испуге детские личики, женщина поспешила сказать:

– А почему бы вам не навещать сюда почаще? И друзей позовите с собой. У нас очень большой сад!

Вы и представить себе не можете, какая радость началась в деревне гномов! Теперь каждое утро все дети спешили в сад грустной женщины, где бегали, смея-

лись, придумывали новые игры, качались на качелях, исследовали новые дупла в деревьях, пробовали на вкус незнакомые плоды с фруктовых деревьев. Они приносили с собой любимые игрушки и играли ими все вместе. А вечером дети возвращались домой, раскрасневшиеся и довольные. Родители и нарадоваться не могли: теперь они могли спокойно делать свои взрослые дела, не переживая, что детям станет грустно или скучно. А с лица хозяйки сада теперь не сходила улыбка, и все уже стали забывать, что называли ее когда-то грустной женщиной...

Так и повелось с тех пор в маленькой гномичей деревушке: именовать этот сад "детским садом". Говорят, что один знаменитый путешественник однажды проезжал мимо и залюбовался большим садом, где повсюду были слышны гомон и детский смех, от которого даже солнышко начинало улыбаться. И потом, путешествуя по всей Земле, он с удивлением рассказывал о виденном в той далекой деревеньке. Так люди и узнали, что такое детский сад, и как хорошо становится детям, когда они собираются вместе, а не скучают каждый в своем доме...

Для лучшей адаптации малыша в садике, посмотрите на стене нашей группы "Штаны на лямках" подборку мультфильмов про садик.

## СКАЗКА №6

### Сказка о Сонечке, садике и слонике

Жила была девочка. Звали ее Сонечка. Она была хорошей девочкой, вот только очень не любила ходить в садик. Ее сестричка Леночка ходила в садик с удовольствием, у нее там были подружки – Варя и Поля. Девочкам было вместе весело и интересно. А у Софии не было подружек. Может, потому, что она была немножко капризной и чуть-чуть жадной. Попросит у нее кто-нибудь игрушку поиграть, а она не дает - жалко ей.

Сидит София в уголке, дуется на всех – и на маму, и на воспитательниц, и на деток. На деток особенно – они так весело играют, и никто не обращает внимания, что ей так грустно. Так обидно стало Соне, что она схватила первую попавшуюся под руку игрушку и со всей силы бросила ее на пол. Пусть знает!

И тут... Девочка увидела, что игрушка (а это был слоненок) заплакала. Тихонько так начала всхлипывать и в глазах-пуговках появились слезы. Софийка присела на корточки и стала внимательно рассматривать слоненка – а вдруг ей просто показалось. Ведь игрушки не умеют плакать. Нет, не показалось. Слоненок горько-горько плакал. Девочке стало стыдно.

- Не плачь, не нужно, - она взяла игрушку на руки, - я... я не хотела тебя обидеть.

Но слоненок все продолжал хлюпать носом. Соня вытащила из сумочки, которую всегда носила с собой, носовой платочек и вытерла заплаканные глаза и хобот игрушке.

- Ну, ты чего?

- Мне, мне так грустно, так одиноко, а еще ты меня так обидела, - всхлипнул слоненок.



- Прости, - девочке стало стыдно. – А почему тебе грустно?

- Я здесь никого не знаю. Меня совсем недавно купили в садик. Раньше я жил на фабрике, вместе со своими братьями и сестрами, там было еще много игрушек, нам было так хорошо. А потом нас всех раскупили. Кого куда. Я попал к вам в детский садик, я здесь совсем никого-никого не знаю. Никто не хочет со мной играть, мне так одиноко.

- Мне тоже, - вздохнула София. – У меня дома тоже – и папа, и мама, и сестричка. Дома так хорошо...

- Хорошо, - согласился слоненок. – Только теперь мой дом здесь. Ты вечером обязательно пойдешь домой, к папе с мамой, а я останусь тут, в темной комнате, совсем один...

И он опять заплакал.

- Не плачь, пожалуйста, не плачь, - она гладила его по голове и вытирала слезы, - я... я завтра опять приду к тебе. Честно-честно. Вот прямо с утра и приду. Ты просто ложись спать вечером и спи до утра. Когда проснешься – я уже приду. И буду с тобой играть. И сказки тебе расскажу. И даже познакомлю с другими игрушками, хочешь?

- Конечно, хочу! – обрадовался слоненок.

- Вот и хорошо, а теперь – давай играть!

- Давай.

Вот так София весь день и провела в садике, играя со слоненком. Она познакомилась с другими игрушками, чтобы ему не было скучно, пока она будет дома. И даже сама познакомилась с некоторыми детками, ведь вместе играть гораздо веселее.

И каждое утро Соня с удовольствием шла в детский сад, ведь она знала, что там ее ждет ее друг – слоненок. И он будет очень-очень сильно скучать, если вдруг она не придет.

Бабушка отдыхает  
Василий Сухомлинский

Пришла из школы маленькая Галинка. Открыла дверь, что-то хотела весело сказать маме. Но мама пригрозила Галинке пальцем и прошептала:

– Тихо, Галинка, бабушка отдыхает. Целую ночь не спала, болело сердце.

Галинка тихонько подошла к столу, положила портфель. Пообедала и села учить уроки. Читает книжку тихо, про себя, чтобы не разбудить бабушку.

Открылась дверь, пришла Оля, подружка Галинки. Она громко сказала:

– Галинка, слушай...

Галинка погрозила ей пальцем, как мама, и прошептала:

– Тихо, Оля, бабушка отдыхает. Целую ночь она не спала, болело сердце.

Сели девочки к столу и рассматривают рисунки.

А из закрытых бабушкиных глаз выкатились две слезинки.

Когда бабушка встала, Галинка спросила:

– Бабушка, почему вы во сне плакали?

Бабушка улыбнулась, приголубила Галинку. В ее глазах светилась радость

Именинный обед  
Василий Сухомлинский

У Нины большая семья: мать, отец, два брата, две сестры, бабушка. Нина самая маленькая: ей девять лет. Бабушка самая старшая; ей восемьдесят два года.

Когда семья обедает, у бабушки дрожит рука. Все к этому привыкли и стараются не замечать.

Если же кто-нибудь посмотрит на бабушкину руку и подумает: почему она дрожит? – рука ее дрожит еще сильнее. Несет ложку бабушка – ложка дрожит, капельки на стол капают.

Скоро день рождения Нины. Мать сказала, что на ее именины будет обед. Она с бабушкой испечет большой сладкий пирог. Пусть Нина пригласит своих подруг.

Пришли гости. Мама накрывает стол белой скатертью. Нина подумала: и бабушка за стол сядет, а у нее рука дрожит. Подруги смеяться будут, расскажут всем в школе.

Нина сказала тихонько маме:

– Мама, пусть бабушка сегодня за стол не садится...

– Почему? – удивилась мама.

– У нее рука дрожит... Капает на стол...

Мама побледнела. Не сказав ни слова, она сняла со стола белую скатерть и спрятала в шкаф.

Мама долго сидела молча, потом сказала:

– У нас сегодня бабушка больна. Именинного обеда не будет.

Поздравляю тебя, Нина, с днем рождения. Мое тебе пожелание: будь настоящим человеком.

Кто кого ведет домой  
Василий Сухомлинский

В детском саду есть два пятилетних мальчика – Василько и Толя. Их мамы работают на животноводческой ферме. В шесть часов вечера они заходят в детский сад за детьми.

Мама одевает Василька, берет его за руку, ведет за собой и говорит:

– Пойдем, Василько, домой.

А Толя одевается сам, берет маму за руку, ведет за собой и говорит:

– Пойдем, мама, домой. Дорогу засыпало снегом. Есть только узенькая тропинка в снегу. Мать Василько идет по снегу, а сын – тропинкой. Ведь она ведет Василько домой.

Толя идет по снегу, а мама – тропинкой. Ведь Толя ведет маму домой. Прошло двенадцать лет. Стали Василько и Толя сильными, стройными, красивыми юношами.

Зимой, когда глубоким снегом замело дороги, тяжело заболела мама Василька.

В тот же день заболела и Толина мама.

Врач жил в соседнем селе, в пяти километрах.

Василько вышел на улицу, посмотрел на снег и сказал:

– Разве можно по такому снегу идти? – Постоял немного и возвратился в дом.

А Толя пошел по глубокому снегу в соседнее село и вернулся с врачом.

Самые ласковые руки

Василий Сухомлинский

Маленькая девочка приехала с мамой в большой город. Пошли они на базар. Мама вела дочку за руку. Девочка увидела что-то интересное, от радости захлопала в ладоши и потерялась в толпе. Потерялась и заплакала.

– Мама! Где моя мама?

Люди окружили девочку и спрашивают:

– Как тебя зовут, девочка?

– Оля.

– А как маму зовут? Скажи, мы ее сейчас же найдем.

– Маму зовут.... мама... мамочка...

Люди улыбнулись, успокоили девочку и снова спрашивают:

– Ну, скажи, какие у твоей мамы глаза: черные, голубые, синие, серые?

– Глаза у нее... самые добрые...

– А косы? Ну, волосы какие у мамы черные, русые?

– Волосы... самые красивые...

Опять улыбнулись люди. Спрашивают:

– Ну, скажи, какие у нее руки... Может быть, какая-нибудь родинка у нее на руке есть, вспомни.

– Руки у нее... самые ласковые.

И объявили по радио:

«Потерялась девочка. У ее мамы самые добрые глаза, самые красивые косы, самые ласковые в мире руки И мама сразу нашлась..»

+ Седьмая дочь

Василий Сухомлинский

Было у Матери семь дочерей. Поехала однажды Мать в гости к сыну, а сын жил далеко-далеко. Возвратилась Мать домой через месяц.

Когда она вошла в хату, дочери одна за другой стали говорить, как они соскучились по Матери.

– Я соскучилась по тебе, как маков цветок по солнечному лучу, – сказала первая дочь.

– Я ждала тебя, как сухая земля ждет каплю воды, – промолвила вторая дочь.

– Я плакала о тебе, как маленький птенец плачет о птичке... – ворковала третья дочь.

– Мне трудно было без тебя, как пчеле без цветка, – сказала четвертая дочь, ласкаясь к матери и заглядывая ей в глаза.

– Ты снилась мне, как розе снится капля росы, – щебетала пятая дочь.

– Я выглядывала тебя, как вишневый сад выглядывает соловья, – прошептала шестая дочь.

А седьмая дочь ничего не сказала, хотя сказать ей надо было очень много. Она сняла с ног Матушки обувь и принесла ей воды в большом тазике – помыть ноги.

И. Гамазкова  
**ВОЛШЕБНАЯ СЕМЬЯ**

В одной волшебной семье жил-был мальчик Петя Волшебников. Однажды мама ему сказала:

— Возьми-ка влажную тряпочку и протри свои сапоги-сороходы, а потом начисть их гуталином, чтоб как новенькие блестели!

А Петя:

— Не хочу!

— Петя, — удивилась мама, — ты почему меня не слушаешься?

— А я тебя, мамочка, теперь совсем никогда не буду слушаться!

— Ну тогда, — сказала мама, — я тоже не буду слушаться папу! Вот придет он с работы и спросит: «Что у нас на ужин? Расстели-ка скатерть-самобранку!» — а я ему: «Никаких самобранок! Я ее в стирку отдала! Дома есть нечего! И вообще, я теперь тебя не слушаюсь!»

— А я тогда, — сказал папа, — не буду слушаться дедушку! Вот он спросит: «Ты ковер-самолет пропылесосил? Ты на кухне волшебную лампу ввинтил?» — а я ему: «Не хочу и не буду! Я тебя, дедушка, больше не слушаюсь!»

— Вот оно что, — сказал дедушка, — отлично! Тогда я не буду слушаться бабушку! Яблоню с золотыми яблочками не полью! Жар-птицу не накормлю! Золотой рыбке в аквариуме воду не сменю!

— Ах так! — сказала бабушка. — Ну, значит, я больше Петю не слушаюсь! Вот пусть он только попросит связать ему шапку-невидимку! Никаких шапок! И теперь у нас всегда сапоги будут не чищены, скатерть не стелена, яблоня не полита, а шапка вообще не связана! И ничего! И ладно! И пускай!

И тогда Петя закричал:

— Мама! Давай я опять буду тебя слушаться! Всегда-всегда!

И Петя стал слушаться маму.

А мама — папу.

А папа — дедушку.

А дедушка — бабушку.

А бабушка — Петю.

А когда все друг друга слушаются, это и есть настоящая волшебная семья.бликации

### **Загадки про семью для детей**

Интересные детские загадки о семье. Загадки про маму, загадки про бабу, загадки про дедушку, про бабушку и других членов семьи. Все загадки с ответами.

Моя семья

У меня семья большая:

Мама Нина, баба Рая,

Папу Александром звать,

Он бабуле просто — зять!  
Ну а я бабуле — внучка.  
И еще собачка Жучка  
С нами вместе проживает,  
Дом бабулин охраняет!  
Кто в большой семье хозяин?  
Ну конечно, баба Рая —  
Здесь сомненья быть не может:  
Всем подскажет и поможет,  
У нее большой талант  
Завязать красивый бант,  
Маму с папой помирить  
И красиво стол накрыть,  
Приласкать, поцеловать,  
На ночь сказку рассказать!  
Даже Жучка понимает,  
Чьи приказы выполняет,  
Благодарно лижет руки —  
От любви, а не от скуки!

\* \* \*

Кто загадки отгадает,  
Тот своих родных узнает:  
Кто-то маму, кто-то папу,  
Кто сестренку или брата,  
А узнать вам деда с бабой —  
Вовсе думать-то не надо!  
Все родные, с кем живете,  
Даже дядя или тетя,  
Неприменно вам друзья,  
Вместе вы — одна СЕМЬЯ!

Без чего на белом свете  
Взрослым не прожить и детям?  
Кто поддержит вас, друзья?  
Ваша дружная... (семья)

Это слово каждый знает,  
Ни на что не променяет!  
К цифре «семь» добавлю «я» —  
Что получится? (Семья)

Кто милее всех на свете?  
Кого любят очень дети?  
На вопрос отвечу прямо:

— Всех милее наша... (мама)

Днем работает она,  
Вечером она — жена,  
Если праздник, она — дама,  
Кто же это? — Моя... (мама)

Кто стирает, варит, шьет,  
На работе устает,  
Просыпается так рано? —  
Лишь заботливая... (мама)

Фотография стоит  
В золотистой рамочке,  
Чей взгляд солнцем согревает?  
Взгляд любимой... (мамочки)

Ты трудилась, ты устала  
И совсем не отдыхала,  
Буду солнышко просить  
Утром в окна не светить:  
— Не вставай так рано,  
Не буди ты... (маму)

Кто любимей всех на свете?  
И за всю семью в ответе?  
От зарплаты до зарплаты  
Что б мы делали без... (папы)

Кто же трудную работу  
Может делать по субботам? —  
С топором, пилой, лопатой  
Строит, трудится наш... (папа)

Кто научит гвоздь забить,  
Даст машину порулить  
И подскажет, как быть смелым,  
Сильным, ловким и умелым?  
Все вы знаете, ребята, —  
Это наш любимый... (папа)

Кто любить не устает,  
Пироги для нас печет,  
Вкусные оладушки?

Это наша... (бабушка)

Кто всю жизнь работал,  
Окружал заботой  
Внуков, бабушку, детей,  
Уважал простых людей?  
На пенсии уж много лет  
Нестареющий наш... (дед)

Кто веселый карапузик —  
Шустро ползает на пузе?  
Удивительный мальчишка —  
Это младший мой... (братишка)

Кто любит и меня, и братца,  
Но больше любит наряжаться? —  
Очень модная девчонка —  
Моя старшая... (сестренка)

Мамы старшая сестра —  
С виду вовсе не стара,  
С улыбкой спросит: «Как живете?»  
Кто в гости к нам приехал? (Тетя)

Кто же с маминой сестрой  
Приезжает к нам порой?  
На меня с улыбкой глядя,  
«Здравствуй!» — говорит мне... (дядя)

Бабушке — солнышко, дедушке — стих,  
Много здоровья им на двоих!  
Счастья желаем еще на два века,  
С Днем пожилого вас... (человека)!

Угостит всегда вареньем,  
Стол накроет с угощеньем,  
Лада наша ладушка,  
Кто? — Родная... (бабушка)

Он трудился не от скуки,  
У него в мозолях руки,  
А теперь он стар и сед —  
Мой родной, любимый... (дед)

Дедушка и бабушка  
Были молодыми,  
А когда состарились —  
Стали... (пожилыми)

Он научит вас трудиться,  
От души повеселиться,  
Всем ребятам он пример!  
Кто? — Мой дед... (пенсионер)

Осень праздник подарила  
И поздравить не забыла  
Ясным солнышком к обеду  
Наших... (бабушку и деда)

Мальши с утра идут,  
С мамами и папами,  
В этот чудный, славный дом,  
Как зовётся всё же он?  
Ответ: Детский сад  
Автор: Леонов В.А.

Гуляют, играют,  
Рисуют, поют,  
И в целом чудесно,  
В нём детки живут!  
Ответ: Детский сад  
Автор: Леонов В.А.

Воспитатели и няни,  
Всех заботой окружают,  
В этом домике прелестном,  
Деткам очень интересно!  
Ответ: Детский сад  
Автор: Леонов В.А.

В будни с самого утра,  
Смех весёлый льётся,  
Там играет детвора,  
Как же он зовётся?



Ответ: Детским садом

Автор: Леонов В.А.

Играть, танцевать,

Петь, рисовать,

Кушать, отдыхать,

Дети ходят в ...

Ответ: Детский сад

Автор: Леонов В.А.

Братская любовь крепче каменной стены.

Без отца-наполовину сирота, а без матери-круглая сирота.

В недружной семье добра не бывает.

В гостях хорошо, а дома лучше.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

В прилежном доме густо, а в ленивом доме -пусто.

В семье согласно, так и дело идет прекрасно.

Все равные детки-что пареньки, что девки.

В своем доме и стены помогают.

В семье и каша гуще.

В семье разлад, так и дому не рад.

В семье, где нет согласия, добра не бывает.

В хорошей семье хорошие дети растут.

Везде хорошо, но дома лучше.

Где любовь и совет,-там и горя нет.

Дочерьми красуются, сыновьями в почете живут.

Дружная семья не знает печали.

Жизнь родителей в детях.

Жениться-не воды напиться.

Кто родителей почитает, тот вовек не погибает.

Люблю своих детей, но внуки милей.

Мать кормит детей как земля-людей.

Материнский гнев-что весенний снег: и много его выпадает, да скоро растает.

Мать всякому делу голова.

Отец наказывает, отец и хвалит.

Отца с матерью почитать-горя не знать.

При солнышке тепло, при матери добро.

Родителей чти-не собьешься с истинного пути.

\*\*\*\*\*

Как хорошо, легко бывает дома,  
Где всё уютно, близко и знакомо;  
Там от проблем укрыться можно мне всегда,  
И не пугают неудачи и беда.

Я в трудный час домой спешу скорее -  
Родные стены сердце мне согреют;  
Родимый дом - надёжный мой причал,  
Он для меня - начало всех начал!

Гостить в чужих краях доводится порою -  
Там по родному дому я грущу, не скрою,  
И с каждым днём всё с бОльшим нетерпеньем жду,  
Когда в места родные снова я приду.

Мой дом, конечно, не дворец роскошный,  
Но в нашей жизни сложной, суматошной  
Нет места в мире для меня милей,  
Теплей, уютней, ближе и светлей!

Крюков Михаил

\*\*\*\*\*

Посмотрите: это дом -  
С крышей, дверью и окном,  
И с крылечком, и с трубой,  
Цвет у дома – голубой.  
Заходите смело в дом!  
— Приглашаете? Войдем!

Голь Николай

\*\*\*\*\*

В наших песнях так поётся,  
Как мы думаем о том,  
Что у нас всех сердце бьётся  
С возвращеньем в отчий дом.

Талызин Владимир

\*\*\*\*\*

Я себе построю дом,  
Много места будет в нём!  
Будет в доме стол и печка.  
Я пушу в свой дом овечку.  
Петушка пушу в свой дом,  
Ну и курочку - при нём.  
И корову, и козляток,  
И лошадок - поросят.  
Пса с котом – само собой,  
Веселее им со мной.  
Гусь мне нужен для порядка,  
Кто шалит – щипнёт за пятку.  
Будет филин с нами жить –  
Ночью домик сторожить...  
Но стал я что-то сомневаться:  
А мама с папой согласятся?

Столова И.

\*\*\*\*\*

Отчий дом, все оттуда стартуем  
Может, знаем его не всегда.  
Мы его с детской робостью любим  
Мысль о нем мы несем сквозь года.

Каждый видит тот дом по особому,  
Кто хибарой, а кто как дворец.  
И не важно как дом тот устроенный,  
Его создали Мать и Отец.

Его крыша - защита нам вечная,  
Его стены - спасательный круг,  
Его двери всегда приоткрытые  
Его окна - нам свет в дни разлук.

Отчий дом он не просто строение,  
Это образ, хранимый в сердцах.  
Он - гнездо, мы - птенцы в нем пригретые.  
Только там мы не чувствуем страх!

\*\*\*\*\*

Чтобы дом построить новый,  
Запасают тес дубовый,  
Кирпичи, железо, краску,  
Гвозди, паклю и замазку.  
А потом, потом, потом  
Начинают строить дом.

Демьянов И.

\*\*\*\*\*

Пусть в вашем доме будет всё:  
Любовь, покой, уют, богатство,  
Пусть будет в нём всегда тепло,  
Чтобы хотелось возвращаться.

Чтоб в доме вашем свет не гас,  
Чтоб радость и надежда грели,  
И столько было б сил у вас,  
Чтоб вы всё-всё преодолели.

Чтоб добрый дом вас много лет  
Заботливо оберегал,  
Хранил от слёз, проблем и бед  
И самым лучшим в мире стал.

Чтобы всегда в руке рука,  
Глаза в глаза, к плечу плечо.  
Спасательный свет маяка -  
Ваш дом. А надо ли ещё?

\*\*\*\*\*

Уже кончается дорога,  
Нас разлучившая с тобой.  
Осталось ждать совсем немного –  
Я полечу к тебе домой.

Я полечу к тебе навстречу  
К твоим словам, к твоим губам.  
Всего лишь день, всего лишь вечер

Осталось ждать сегодня нам.

Сердца понять друг друга могут –  
Ты собери остаток сил.  
И потерпи еще немного,  
Еще чуть-чуть, как я просил.

И я возникну у порога,  
Я возвращусь к себе домой.  
- Уже закончилась дорога,  
Уже мы вместе, ангел мой!

Уже другие дни настали!  
Ты – вся моя. И я – твой весь!  
А те – вчерашние - печали  
Уже не здесь, уже не здесь...

Как хорошо с тобой в квартире,  
Как мне приятно быть с тобой.  
Нет ничего прекрасней в мире,  
Чем возвращение домой!

Давыдов Петр

\*\*\*\*\*

Когда у меня будет маленький дом,  
Тогда заведу я в хозяйстве своем:  
Двух пушистых котов,  
Трех пушистых коров,  
Четырех рогатеньких козочек,  
Пять кружек с узором из розочек,  
Шесть стаканов стеклянных,  
Семь ножей оловянных,  
Восемь чайников новых,  
Девять ложек столовых,  
Десять десертных ложек,  
Одиннадцать фарфоровых плошек.  
Вот сколько всего  
Заведу я в хозяйстве своем,  
Когда у меня будет  
Маленький дом

# СТИХИ О НОВОСИБИРСКЕ

## Новосибирск

автор: Любовь Ачёллова

Новосибирск стал удивительно красив.  
Витринами сверкают магазины.  
Кругом потоки современных машин  
Сияя, фыркая, проскальзывают мимо.  
В нем много и театров, и церквей,  
И выставки открыты, и музеи.  
А в парках мчимся мы на каруселях...  
Богаче стала жизнь и веселей.  
Люблю я наши улицы и парки,  
Проспекты, скверы, сауны, мосты.  
И на зверей я в нашем зоопарке  
Смотреть люблю без лишней суеты.  
Новосибирск- столица всей Сибири,  
В России ты по численности третий.  
Так становись еще нарядней и красивей,  
Ты ведь для многих- лучший город на планете.

## Новосибирск

автор: Валерий Нечунаев

### К 120 летнему юбилею города Новосибирска

На бескрайних на просторах  
В блеске солнечном Оби  
Вырос славный, чудный город,  
Где живут сибиряки.

Он под стать миллионерам,  
А бесценный капитал:  
Люди стройки, люди веры,  
Все, кто город поднимал.

Есть в нём русские, буряты,  
Белорусы, чувашаи.  
Крепкой дружбой здесь богаты,  
Широтой своей души.

Потому-то вырос скоро  
Юный город ввысь и вширь,  
Удивив рекордом новым  
В книге Гиннеса весь мир.

Человек наш в деле смелый,  
Он с природою на ты.  
Берег правый, берег левый,  
Переброшены мосты...

Разлилось широкой чашей,  
Дивно море-океан.  
ГЭС обская в окна наши,  
Свет даёт по вечерам.

Город в сумерках искрится,  
Самоцветами огней.  
Мчат машины-колесницы,  
Мчат средь улиц, площадей.

В ночку вешнюю не спится,  
Молодым аж до зари.  
Как тут в город не влюбиться?  
Как судьбу здесь не найти!

Сам Покрышкин, сам Зацепин,  
Здесь бродили до утра.  
Русской летописи дети,  
Здесь восстала их звезда.

Город, став нам колыбелью,  
Вдохновляет для борьбы,  
Труд любить, быть только первым,  
Воплощать свои мечты!

Хлебом- солью всех встречаем.  
Город светел и лучист.  
Приезжайте! Приглашаем  
В гости к нам в Новосибирск!

**Родной Новосибирск**  
автор: Андрей Болоткин

Я в городе своем смотрю на тополя.  
И вижу какова в нем Русская земля.  
Я в городе своем с холмов сбегая в низ.  
Прекрасно жить в тебе родной Новосибирск.

Я в городе своем смотрю на облака,  
И вижу какова Обь Русская река.  
И перелетных птиц я слышу громкий крик,  
Мне хорошо с тобой родной Новосибирск.

Я в городе своем по улицам иду,  
И взгляд Сибиряков повсюду я ловлю.  
И в магазинах здесь сибирской моды писк,  
Ты молод и красив родной Новосибирск.

Ловлю ночами свет неоновых огней.  
Сибирская земля корнями слился с ней.  
Пусть кто-то говорит, Сибирь-это же риск.  
А я люблю тебя, РОДНОЙ НОВОСИБИРСК

### **Новосибирск**

Открытый, добрый и простой.  
И пусть немного горделивый,  
Но всё же с доброю душой.

Уходят в даль проспектов ленты,  
Теряясь в зелени аллея,  
Сверкают ярко, вторя солнцу,  
Златые купола церквей.

\*\*\*

Я город люблю свой, одетый в гранит.  
Сто лет он живет, свою тайну хранит,  
работает, учит, и сеет, и жнет,  
и славу свою по России несет.

Наш город мостами над Обью парит.  
Людей уважать здесь природа велит.  
Мы выросли здесь, здесь родительский прах.  
Наш город, что видел и горе, и страх.



Мы помним друзья транссибирский экспресс  
и дело народов, насилья процесс.  
Наш город, чей ночью молчащий вокзал  
губами страдальцев "прощайте" шептал.

\*\*\*

Есть на свете много песен разных  
О больших и малых городах.  
Я пою о городе прекрасном,  
Том, что дорог мне всегда.  
Пусть зимой здесь снег и лютый холод,  
А в июле - то гроза, то зной.  
Я люблю тебя, мой милый город,  
Мой Новосибирск родной!

Вечер в небе звёзды зажигает,  
Фонари качают головой,  
Где-то окна весело мигают,  
Приглашая в город мой.

\*\*\*

Новосибирск, родной наш город!  
Ты нам очень сильно дорог!  
Мосты, фонтаны, зоопарк,  
Театры, музеи, любимый мой парк!  
Я с мамой по улочкам часто гуляю,  
Потом о тебе я стихи сочиняю.  
Тебя люблю я очень сильно,  
Будь всегда таким красивым  
Гурина Ирина

Вырос город, вышел из леса,  
Огляделся по сторонам,  
И пошел тропинкой известной,  
Привела та тропинка к нам!  
Мы увидели, приютили.  
Стали мирно с ним жить, расти,  
В гости многие заходили,  
Все хотели с собой увести.  
Но силён оказался город,  
И столица Сибири тут!  
Да, конечно, еще он молод,

Но дороги к нему ведут!  
Яна Шляхова, 3 класс, МБОУ СОШ № 34

\*\*\*

Мой город – столица Сибирского края.  
Ему уже больше 100 лет.  
Я очень горжусь, что в нем проживаю,  
Красивее города, кажется, нет.  
Здесь в центре города часовня  
И Краеведческий музей.  
В Нарымском сквере ходят пони,  
Катают маленьких детей.  
Здесь много улиц, много парков,  
Аэропорт, вокзал,  
А праздники напоминают  
Бразильский карнавал.  
Люблю я свой Новосибирск,  
Калининский район,  
И буду с теми я всегда,  
Кто в город наш влюблен!  
Дарья Мальцева, 3 класс, МБОУ СОШ № 34

\*\*\*

Новосибирск, родной наш город!  
Ты нам очень сильно дорог!  
Мосты, фонтаны, зоопарк,  
Театры, музеи, любимый мой парк!  
Я с мамой по улочкам часто гуляю,  
Потом о тебе я стихи сочиняю.  
Тебя люблю я очень сильно,  
Будь всегда таким красивым!  
Ольга Денежкина, 3 класс, МБОУ СОШ № 34

\*\*\*

Есть в Сибири славный город  
Хоть и молод, но велик!  
Он любим и всем нам дорог,  
Наш красивый Новосиб!  
Алина Федорова, 3 класс, МБОУ СОШ № 34  
Новоуральская улица очень красива!  
Всеми нами она любима!  
Вечером взрослые по ней гуляют,  
А дети в парке отдыхают!  
Яна Шкаранда, 3 класс, МБОУ СОШ № 34

\*\*\*

Пашино – наш поселок родной,  
В нем живет народ простой.

Здесь есть завод «Искра»,  
Где люди трудятся с утра.  
Есть школа, детский сад  
И Дом культуры для ребят.  
Яна Шкаранда, 3 класс, МБОУ СОШ № 34  
\*\*\*

Новосибирск стоит на Оби,  
Вокруг поля и леса.  
И сила русской земли слышна,  
И в сердце людей доброта!  
Нина Зырянова, 3 класс, МБОУ СОШ № 34  
\*\*\*

Центр России!  
Центр культуры!  
Самый красивый, самый любимый –  
Город Новосибирск!  
Юрий Шихатов, 3 класс, МБОУ СОШ № 34  
\*\*\*

Новосибирск, тебя нет краше!  
Новосибирск, тебя роднее нет!  
И кружит голову удача  
Что в мире лучше ты среди всех планет!  
Александр Весков, 3 класс, МБОУ СОШ № 34 \*\*\*  
Новосибирск, тобой горжусь,  
По улицам твоим пройду,  
На эскалаторе спущусь в метро  
Куплю в киоске эскимо!  
Матвей Епанчинцев, 3 класс, МБОУ СОШ № 34  
\*\*\*

С двух сторон от речки  
Город мой стоит.  
Яркими огнями  
Вечером горит.  
Сторона родная,  
Здесь и я живу.  
Весело бегу я  
В школу поутру.  
Разные науки  
Стану изучать,  
И любимый город  
Буду развивать!  
Алексей Колесников, 3 класс, МБОУ СОШ № 34  
\*\*\*

Новосибирск – красивый город,

Новосибирск – прекрасный край,  
Скорей, чтоб всё это увидеть,  
Ты к нам с друзьями приезжай!  
В нашем городе есть парки,  
Там вы можете гулять,  
Веселиться всей семьей  
И прекрасно отдыхать!  
Новосибирск, любимый!  
Тебе желаем счастья!  
Прекрасных улиц новых!  
Красивых площадей!  
Анастасия Сидоренкова, 3 класс, МБОУ СОШ №

## Стихи о Москве

### **Московские голуби**

(С. Маршак)

Есть на крыше соседнего дома  
У меня молчаливый знакомый.  
Хоть по правде сказать, он со мной незнаком  
И не знает, что я существую,  
Но я вижу частенько его за окном  
Ранним утром в погоду любую.  
По железным ступенькам ползет паренек,  
Поднимаясь все выше и выше.  
Доползет до конца — и шальной ветерок  
Хохолок его треплет на крыше.  
Рыжеватый подросток с крутым хохолком —  
Удалой командир эскадрильи.  
Вот он целится в небо, — как будто снежком,  
Белой птицей, раскинувшей крылья.  
А за голубем первым семья голубей  
Вылетает из рук командира.  
И проносятся — горного снега белей —  
Длинноперые вестники мира.  
Голубиная стая летит в высоту,  
Серебристая в солнечном блеске,  
И трепещет, меняя свой путь на лету,  
Словно белой бумаги обрезки.  
Над Москвою за крышами солнце встает,  
И на крышу ползет мой знакомый.  
Он воркующих птиц отправляет в полет

С голубиноного аэродрома.  
Он тревожит их мирный и сонный покой,  
Поднимает лентяев на крылья.  
И над улицей слышится шелест такой,  
Будто сто вееров вы раскрыли.  
Нераздельными стаями птицы летят  
И на крыше живут неразлучно.  
Не забавою занят сосед мой — юннат,  
Он ведет это дело научно.  
По утрам я из комнаты вижу своей,  
Как над краем приподнятым крыши  
Чуть мелькают, волнуясь, чубы голубей  
И один — человеческий — повыше...

\* \* \*

(Владимир Соколов)  
Какая маленькая ты у нас, Москва!  
Великий город на планете.  
Здесь ни при чем какие-то слова  
Про те твои заслуги или эти...  
Какая маленькая ты у нас, Москва!  
Среди высоких белоснежных башен  
Стоишь, домами старыми кренясь,  
Стоишь и будешь так стоять, крепясь.  
Тебе их рост младенческий не страшен.  
Такая маленькая ты у нас!  
Глядишь на дом — исчезнуть он готов,  
Как отслужив свое тепло и действие, —  
Тебя, праматерь русских городов,  
Мы бережем, как девочку семейства.  
Мы бережем теперь. Не берегли  
Тогда, когда пленительные храмы  
Во имя отчей будущей земли  
Среди великой всероссийской драмы  
Взлетали к небу в громе и в пыли.  
Два студента сдружились в борьбе.  
Слово — колокол,  
искра — к пожару!  
С думой Герцен уходит к себе  
На заре по Тверскому бульвару.  
А в постройке классической той,  
Где березы прильнули к фрамугам,  
Пил отеческий воздух Толстой,  
Дома кончив «Хождение по мукам».  
Рядом экспроприирован был

Особняк в пышном стиле «модерна».  
Горький лестниц его не любил:  
«Эх, во всем декадентство манерно!»  
В размышлениях руки скрестив,  
Не бросая на ветер ни фразы:  
«Ты в безделье, мой друг, некрасив», —  
Осуждает меня Тимирязев.  
Я живу у Никитских ворот  
И за будничной их суматохой  
Вижу явственно створы ворот  
Между нашей и прошлой эпохой.  
Как прекрасна должна быть страна,  
И какое грядущее прочить  
Можно ей, если только одна  
Так богата талантами площадь!

## **Москва**

(Фёдор Глинка)

Город чудный, город древний,  
Ты вместил в свои концы  
И посады и деревни,  
И палаты и дворцы!

Опоясан лентой пашен,  
Весь пестреешь ты в садах:  
Сколько храмов, сколько башен  
На семи твоих холмах!..  
На твоих церквах старинных  
Вырастают деревья;  
Глаз не схватит улиц длинных —  
Это матушка Москва!  
Кто, силач, возьмёт в охапку  
Холм Кремля-богатыря?  
Кто собьёт золотую шапку  
У Ивана-звонаря?  
Кто Царь-колокол подымет?  
Кто Царь-пушку повернёт?  
Шляпы кто, гордец, не снимет  
У святых в Кремле ворот?!  
Процветай же славой вечной,  
Город храмов и палат!  
Град срединный, град сердечный,  
Коренной России град!

### **Московский рассвет**

Рассвет разлился над Москвой-рекою,  
Его встречает утра бодрый гам.  
И городской пейзаж передо мною –  
Большой букет, где счёта нет цветам!  
Цветы благоухают на вазонах,  
Гирляндами свисают с белых тумб  
И буквами на солнечных газонах  
Выкладывают тексты моих дум.  
Светло от ярких венчиков в столице:  
Они, нектар преобразив в добро,  
Сияние улыбок дарят лицам,  
Сверкая сквозь фонтанов серебро.  
Иду в лучах задорных на работу.  
И, продолжая считать мечты,  
С бордюров мне кивают беззаботно  
Московских клумб весёлые цветы.  
(М. Ромашкинская)

## **СТИХИ О РОДИНЕ**

### **Кремлёвские звёзды**

Кремлёвские звёзды  
Над нами горят,  
Повсюду доходит их свет!  
Хорошая Родина есть у ребят,  
И лучше той Родины  
Нет!  
(С. Михалков)

Лучше нет родного края

Жура-жура-журавель!  
Облетал он сто земель.  
Облетал, обходил,  
Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:  
– Где же лучшая земля? –  
Отвечал он, пролетая:  
– Лучше нет родного края!

(П. Воронько)

### **Родная земля**

Холмы, перелески,  
Луга и поля —  
Родная, зелёная  
Наша земля.  
Земля, где я сделал  
Свой первый шаг,  
Где вышел когда-то  
К развилке дорог.  
И понял, что это  
Раздолье полей —  
Частица великой  
Отчизны моей.  
(Г. Ладонщиков)

### **Родное гнёздышко**

Ласточки-певуньи  
Над моим окном  
Лепят, лепят гнёздышко...  
Знаю, скоро в нём  
Птенчики появятся,  
Станут голосить,  
Будут им родители  
Мошкарку носить.  
Выпорхнут малютки  
Летом из гнезда,  
Полетят над миром,  
Но они всегда  
Будут знать и помнить,  
Что в краю родном  
Их приветит гнёздышко  
Над моим окном.  
(Г. Ладонщиков)

### **Родина**

Родина – слово большое, большое!  
Пусть не бывает на свете чудес,  
Если сказать это слово с душою,  
Глубже морей оно, выше небес!



В нем умещается ровно полмира:  
Мама и папа, соседи, друзья.  
Город родимый, родная квартира,  
Бабушка, школа, котенок ... и я.

Зайчик солнечный в ладошке,  
Куст сирени за окошком  
И на щечке родинка –  
Это тоже Родина.  
(Т. Бокова)

### **Родина**

Вешняя,  
бодрая,  
Вечная,  
добрая,  
Трактором  
вспахана,  
Счастьем  
засеяна —  
Вся на глазах она  
С юга  
до севера!  
Родина милая,  
Родина русая,  
Мирная-мирная  
Русская-русская...  
(В. Семернин)

### **Наша Родина**

И красива и богата  
Наша Родина, ребята.  
Долго ехать от столицы  
До любой ее границы.

Все вокруг свое, родное:  
Горы, степи и леса:  
Рек сверканье голубое,

Голубые небеса.

Каждый город  
Сердцу дорог,  
Дорог каждый сельский дом.  
Все в боях когда-то взято  
И упрочено трудом!  
(Г. Ладонщиков)

### **С добрым утром!**

Встало солнце над горою,  
Мрак ночной размыт зарёю,  
Луг в цветах, как расписной...  
С добрым утром,  
Край родной!

Шумно двери заскрипели,  
Птицы ранние запели,  
Звонко спорят с тишиной...  
С добрым утром,  
Край родной!

Люди вышли на работу,  
Пчёлы мёдом полнят соты,  
В небе тучки – ни одной...  
С добрым утром,  
Край родной!  
(Г. Ладонщиков)

### **Здравствуй, Родина моя**

Утром солнышко встает,  
Нас на улицу зовёт.  
Выхожу из дома я:  
– Здравствуй, улица моя!

Я пою и в тишине  
Подпевают птицы мне.  
Травы шепчут мне в пути:  
– Ты скорей, дружок, расти!

Отвечаю травам я,  
Отвечаю ветру я,

Отвечаю солнцу я:  
– Здравствуй, Родина моя!  
(В. Орлов)

### **Главные слова**

В детском садике узнали  
Мы прекрасные слова.  
Их впервые прочитали:  
Мама, Родина, Москва.

Пролетят весна и лето.  
Станет солнечной листва.  
Озарятся новым светом  
Мама, Родина, Москва.

Солнце ласково нам светит.  
Льется с неба синева.  
Пусть всегда живут на свете  
Мама, Родина, Москва!  
(Л. Олифирова)

### **Наш край**

То берёзка, то рябина,  
Куст ракиты над рекой.  
Край родной, навек любимый,  
Где найдёшь ещё такой!

От морей до гор высоких,  
Посреди родных широт —  
Всё бегут, бегут дороги,  
И зовут они вперёд.

Солнцем залиты долины,  
И куда ни бросишь взгляд —  
Край родной, навек любимый,  
Весь цветёт, как вешний сад.

Детство наше золотое!  
Всё светлей ты с каждым днём  
Под счастливою звездою  
Мы живём в краю родном!  
(А. Пришелец)

## **Что мы Родиной зовём**

Что мы Родиной зовём?  
Дом, где мы с тобой живём,  
И берёзки, вдоль которых  
Рядом с мамой мы идём.

Что мы Родиной зовём?  
Поле с тонким колоском,  
Наши праздники и песни,  
Тёплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовём?  
Всё, что в сердце бережём,  
И под небом синим-синим  
Флаг России над Кремлём.  
(В. Степанов)

## **Необъятная страна**

Если долго-долго-долго  
В самолёте нам лететь,  
Если долго-долго-долго  
На Россию нам смотреть,  
То увидим мы тогда  
И леса, и города,  
Океанские просторы,  
Ленты рек, озёра, горы...

Мы увидим даль без края,  
Тундру, где звенит весна,  
И поймём тогда, какая,  
Наша Родина большая,  
Необъятная страна.  
(В. Степанов)

## **Какая наша Родина!**

Цветёт над тихой речкой яблоня.  
Сады, задумавшись, стоят.  
Какая Родина нарядная,  
Она сама как дивный сад!

Играет речка перекатами,  
В ней рыба вся из серебра,  
Какая Родина богатая,  
Не сосчитать её добра!

Бежит волна неторопливая,  
Простор полей ласкает глаз.  
Какая Родина счастливая,  
И это счастье всё для нас!  
(В. Боков)

### **Родная земля**

Есть своя родная земля  
У ручья и у журавля.  
И у нас с тобой есть она –  
И земля родная одна.  
(П. Синявский ■)

### **Россия**

Здесь тёплое поле наполнено рожью,  
Здесь плещутся зори в ладонях лугов.  
Сюда златокрылые ангелы Божьи  
По лучикам света сошли с облаков.

И землю водою святой оросили,  
И синий простор осенили крестом.  
И нет у нас Родины, кроме России –  
Здесь мама, здесь храм, здесь отеческий дом.  
(П. Синявский ■)

### **Рисунок**

На моём рисунке  
Поле с колосками,  
Церковка на горке  
Рядом с облаками.  
На моём рисунке  
Мама и друзья,  
На моём рисунке  
Родина моя.

На моём рисунке  
Лучики рассвета,  
Рощица и речка,  
Солнышко и лето.  
На моём рисунке  
Песенка ручья,  
На моём рисунке  
Родина моя.

На моём рисунке  
Выросли ромашки,  
Вдоль по тропке скачет  
Всадник на коняшке,  
На моём рисунке  
Радуга и я,  
На моём рисунке  
Родина моя.

На моём рисунке  
Мама и друзья,  
На моём рисунке  
Песенка ручья,  
На моём рисунке  
Радуга и я,  
На моём рисунке  
Родина моя.  
(П. Синявский ■)

### **Родная песенка**

Льётся солнышко весёлое  
Золотыми ручейками  
Над садами и над сёлами,  
Над полями и лугами.

Здесь идут грибные дождики,  
Светят радуги цветные,  
Здесь простые подорожники

С детства самые родные.

Тополиные порошицы  
Закружились на опушке,  
И рассыпались по рощице  
Земляничные веснушки.

Здесь идут грибные дождики,  
Светят радуги цветные,  
Здесь простые подорожники  
С детства самые родные.

И опять захороводили  
Стайки ласточек над домом,  
Чтобы снова спеть о Родине  
Колокольчикам знакомым.  
(П. Синявский ■)

### **Край родной**

Лесок весёлый, родные нивы,  
Реки извивы, цветущий склон,  
Холмы и сёла, простор привольный  
И колокольный певучий звон.

С твоей улыбкой, с твоим дыханьем  
Сливаюсь я.  
Необозримый, Христом хранимый,  
Мой край родимый,  
Любовь моя.  
(М. Пожарова)

### **Родина**

Если скажут слово «родина»,  
Сразу в памяти встаёт  
Старый дом, в саду смородина,  
Толстый тополь у ворот,

У реки берёзка-скромница  
И ромашковый бугор...  
А другим, наверно, вспомнится  
Свой родной московский двор.

В лужах первые кораблики,  
Где недавно был каток,  
И большой соседней фабрики  
Громкий, радостный гудок.

Или степь от маков красная,  
Золотая целина...  
Родина бывает разная,  
Но у всех она одна!  
(З. Александрова)

### **Над родной землёю**

Летают самолёты  
над нашими полями...  
А я кричу пилотам:  
«Меня возьмите с вами!  
Чтоб над родной землёю  
пронёсся я стрелою,

увидел реки, горы,  
Долины и озёра,  
и зыбь на Чёрном море,  
и лодки на просторе,  
равнины в буйном цвете  
и всех детей на свете!»  
(Р. Босилек)

## **СТИХИ О ТЕАТРЕ**

В ТЕАТРЕ (Агния Барто)

Когда мне было  
Восемь лет,  
Я пошла  
Смотреть балет.  
Мы пошли с подругой Любой.



Мы в театре сняли шубы,  
Сняли тёплые платки.  
Нам в театре, в раздевальне  
Дали в руки номерки.  
Наконец-то я в балете!  
Я забыла всё на свете!  
Даже три помножить на три  
Я сейчас бы не могла.  
Наконец-то я в театре,  
Как я этого ждала!  
Я сейчас увижу фею  
В белом шарфе и венке.  
Я сижу, дышать не смею,  
Номерок держу в руке.  
Вдруг оркестр грянул в трубы.  
Мы с моей подругой Любой  
Даже вздрогнули слегка.  
Вдруг вижу - нету номерка.  
Фея кружится на сцене -  
Я на сцену не гляжу.  
Я обшарила колени -  
Номерка не нахожу.  
Может, он  
Под стулом где-то?  
Мне теперь  
Не до балета!  
Все сильнее играют трубы,  
Пляшут гости на балу,  
А мы с моей подругой Любой  
Ищем номер на полу.  
Укатился он куда-то...  
Я в соседний ряд ползу.  
Удивляются ребята:  
— Кто там ползает внизу?  
По сцене бабочка порхала —  
Я не видала ничего:  
Я номерок внизу искала  
И наконец нашла его.  
А тут как раз зажегся свет,  
И все ушли из зала.  
— Мне очень нравится балет, —  
Ребятам я сказала.

**НА ШКОЛЬНОМ УТРЕННИКЕ (Агния Барто)**

Клоун - на сцене!  
Острил он неплохо,  
Скажет словечко -  
И слышится хохот.  
Школа взрывается  
Залпами смеха:  
Клоун - первоклассница!  
Ну и потеха!  
Хохот девчонок  
Особенно звонок!  
Но не смеется  
Одна из девчонок.  
Что-то нахохлилась  
Эта девица:  
- Мне неохота  
От смеха давиться!  
Девочки шепчутся:  
- Ей не до смеха,  
Танька не терпит  
Чужого успеха.

#### **КВАРТЕТ (Агния Барто)**

Басню выбрали давно,  
Распределили роли,  
Решило выступить звено  
На утреннике в школе.  
Решили девочки прочесть  
"Квартет", такая басня есть.  
Светлане роль не подошла:  
- Я вовсе не упряма,  
Зачем же мне играть осла?  
Мне не позволит мама.  
Артистки начали шуметь.  
Одна кричит: - Она медведь,  
А вовсе не мартышка!-  
Кричит другая: - Чур-чура,  
Сказала я еще вчера -  
Я косолапый мишка!  
Проходит день и два денька,  
Потом проходит пять,  
На репетицию никак  
Артисток не собрать.

Пришел козел и сел за стол,  
Но нету соловья.  
- Ну, если так,- сказал козел,  
Тогда уйду и я!  
Проказница мартышка  
Умчалась на каток,  
А косолапый мишка,  
Схватив свое пальтишко,  
Пустился наутек.  
То нет мартышки,  
То козла  
Куда-то тетя увезла,  
То мишка косолапый  
Ушел на лыжах с папой!  
Когда в товарищах согласия нет,  
Не прочитать им и "Квартет".

### **В ТЕАТРЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ (С.Я. Маршак)**

Народу-то! Народу!  
Куда ни кинешь взгляд, -  
По каждому проходу  
Идет волна ребят.  
Сажают их на стулья  
И просят не шуметь,  
Но шум стоит, как в улье,  
Куда залез медведь.  
Из длинного колодца -  
Невидимо для глаз -  
То флейта засмеется,  
То рявкнет контрабас.  
Но вдруг погасли лампы,  
Настала тишина,  
И впереди за рампой  
Раздвинулась стена.  
И увидели дети  
Над морем облака,  
Растянутые сети,  
Избушку рыбака.  
Внизу запела скрипка  
Пискливым голоском -  
Заговорила рыбка  
На берегу морском.  
Все эту сказку знали -

О рыбке золотой, -  
Но тихо было в зале,  
Как будто он пустой.  
Очнулся он, захопал,  
Когда зажгли огонь.  
Стучат ногами об пол,  
Ладонью о ладонь.  
И занавес трепещет,  
И лампочки дрожат -  
Так звонко рукоплещет  
Полтысячи ребят.  
Ладоней им не жалко...  
Но вот пустеет дом,  
И только раздевалка  
Кипит еще котлом.  
Шумит волна живая,  
Бежит по всей Москве,  
Где ветер, и трамваи,  
И солнце в синеве.

\*\* \*\* \*

Театр! Как много значит слово  
Для всех, кто был там много раз!  
Как важно и порою ново  
Бывает действие для нас!  
Мы на спектаклях умираем,  
С героем вместе слезы льем...  
Хотя порой прекрасно знаем,  
Что все печали ни о чем!  
Забыв про возраст, неудачи,  
Стремимся мы в чужую жизнь  
И от чужого горя плачем,  
С чужим успехом рвемся ввысь!  
В спектаклях жизнь как на ладони,  
И все откроется в конце:  
Кто был злодеем, кто героем  
С ужасной маской на лице.  
Театр! Театр! Как много значат  
Для нас порой твои слова!  
И разве может быть иначе?  
В театре жизнь всегда права!

«Волшебный мир – театр» (Григорьева Татьяна Юрьевна)  
Театра мир откроет нам свои кулисы,

И мы увидим чудеса и сказки.  
Там Буратино, кот Базилио, Алиса  
Легко меняются герои, маски.

Волшебный мир игры и приключений,  
Любой малыш здесь хочет побывать.  
Вдруг превратится в Золушку иль в принца,  
И всем свои таланты показать.

Театр, словно чародей, волшебник,  
Своею палочкой волшебной проведя,  
И вот ребёнок, скромный и застенчивый,  
Сегодня вдруг играет короля.

Пусть детство будет словно сказка,  
Пусть чудеса творятся каждый миг,  
И мир вокруг пусть добрым станет ласковым,  
Добро над злом опять пусть победит!

