

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 421 комбинированного вида им. С.Н. Ровбея»

Конспект
педагогического мероприятия по техническому
конструированию для детей старшего
дошкольного возраста
«Паруники»

Подготовила:
Макаровская Людмила Николаевна,
воспитатель
первой квалификационной категории.

Новосибирск 2021 г.

Цель: создание условий для познавательно-исследовательской деятельности у детей.

Задачи:

Образовательные:

- Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Формировать умение составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
- Закреплять умение пользоваться двухмерными чертежами в инструкциях для построения трехмерных моделей.
- Закреплять умение применять на практике стандартный способ измерения скорости.

Развивающие:

- Развивать умение формулировать гипотезы.
- Развивать умение делать вывод по проведенному опыту.
- Обогащать словарь детей техническими терминами (скорость, сила ветра).

Воспитательные:

- Воспитывать навыки взаимодействия друг с другом, с воспитателем.
- Воспитывать культуру общения.

Оборудование:

Наборы Lego education - 2 шт.

Поддон с водой.

Рабочие бланки – 8 шт.

Карандаши – 8 шт.

Вентилятор.

1. Организационный момент. Создание эмоционально-положительного фона занятия.

Воспитатель:

Здравствуйте, дети. Наконец – то, я вас дождалась. Помните, я вам в группе обещала показать интересный сюрприз, который я для вас приготовила.

Посмотрите, что это?

Дети:

Это бассейн с водой.

Воспитатель:

Я люблю придумывать различные игры в бассейне. С вами тоже хотела бы поиграть. Как вы думаете, для каких игр его можно использовать?

Дети:

....., пускать кораблики.

Воспитатель:

Отличная идея! Готовых корабликов у меня нет, но ведь их можно сделать самим.

Из чего можно сделать кораблики?

Дети:

Из бумаги, из дерева, построить из конструктора.

Воспитатель:

Обратите внимание, у нас как раз есть наборы конструктора, из которых можно построить кораблики.

(дети подходят к столам, на которых стоят наборы Lego).

2. Конструирование по наглядной схеме. Закреплять умение пользоваться двухмерными чертежами в инструкциях для построения трехмерных моделей. Воспитывать навыки взаимодействия друг с другом, с воспитателем. Воспитывать культуру общения.

Воспитатель:

Для удобства я предлагаю вам разделиться на две группы по четыре человека и на ковре приступить к сборке.

(дети начинают собирать модели, воспитатель находится рядом и помогает при необходимости, поддерживая диалог с каждым ребенком).

Воспитатель :...., а у вас в группе есть похожие конструкторы? Тебе нравится из них собирать модели? ..., Что тебе больше всего нравится строить? А дома ты этим занимаешься? ..., а ты знаешь, как называется эта деталь? и т.д.

(после завершения сборки)

3. Заполнение «Дневника исследователя». Формировать умение составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Совершенствовать умение определять способ получения

необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение формулировать гипотезы.

Воспитатель: Ребята, давайте поставим получившиеся модели на стол, чтобы мы могли вместе посмотреть, что у вас получилось., поставь вашу модель., поставь вашу модель.

Воспитатель: Ребята, расскажите, что у вас получилось.

Дети: парусники.

Воспитатель: А они одинаковые?

Дети: Нет. У одного парусника парус широкий, а у другого узкий.

Воспитатель: Интересно, а будет ли от этого зависеть скорость, с которой они будут плыть. Может, проверим это в нашем бассейне?

Но сначала я предлагаю вам высказать свои предположения на рабочем бланке. Поставьте галочку рядом с тем парусником, скорость которого, по – вашему мнению, будет быстрее. А затем мы посмотрим, совпали ли ваши предположения с тем, что получилось.

(дети отмечают свои предположения на рабочем бланке).

Воспитатель: Ну что же предположения вы сделали, теперь осталось только проверить.

...., поставь ваш парусник на воду, а...., поставь ваш.

4. Экспериментальная деятельность. Закреплять умение применять на практике стандартный способ измерения скорости. Обогащать словарь детей техническими терминами (скорость, сила ветра).

Воспитатель: Парусники на воде, но они не плывут. Что нужно для того, чтобы парусники поплыли?

Дети: Им нужен ветер.

Воспитатель: Где же нам его взять?

Дети: Можно подуть, помахать руками.

Воспитатель: Давайте попробуем.

Понять очень сложно, какой парусник быстрее, потому что вы дуете (машете) с разной силой.

Нам нужен источник, который дул бы с одинаковой силой.

Ребята, посмотрите! Здесь есть вентилятор, который нам идеально подойдет. Ведь он будет дуть на парусники с одинаковой силой.

(воспитатель включает вентилятор, и дети смотрят какой парусник быстрее).

5. Рефлексия. Развивать умение делать вывод по проведенному опыту.

Воспитатель: Ну что, ребята, какой парусник оказался быстрее?

Дети:

Воспитатель: Как выдумаете, почему?

Дети:

Воспитатель: Нам осталось теперь занести полученный результат в рабочие бланки и посмотреть, совпал ли он с вашими предположениями.

(дети заносят результаты в бланки).

Воспитатель *(обращаясь к каждому ребенку, узнает, совпало ли его предположение с результатом).*

6. Организация окончания работы. Подведение итогов.

Воспитатель: Дети, как нам удалось получить этот результат? Что нам для этого пришлось сделать?

(ответы детей)

Мы с вами не только хорошо провели время, но и узнали много интересного. Теперь вы сможете поделиться этими знаниями со своими друзьями. Спасибо вам большое! До свидания!