

ПРИНЯТО:
На Педагогическом совете
Протокол № 4
« 2 » июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ д/с № 421
Т. В. Пашкович
Приказ № 5
« 2 » июня 2022 г.



Положение

О группах компенсирующей направленности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении горда Новосибирска «Детский сад № 421 имени Сергея Николаевича Ровбеля»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о группах компенсирующей направленности (далее – Положение) регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речевого развития, созданных в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 421 имени Сергея Николаевича Ровбеля».

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, письмом Министерства образования и науки РФ от 15.01.2002 г. № 01-51-5 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях», санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПиН 1.2.3685-21, санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом ДОУ.

1.3. Группы компенсирующей направленности организуются с целью создания целостной системы, обеспечивающие оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольной образовательной программы и подготовки детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

1.4. Основные задачи группы компенсирующей направленности:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения звуков русского языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма у детей;
 - коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей;
 - активизация познавательной деятельности детей;
 - пропаганда логопедических занятий среди педагогов, родителей (законных представителей).

1.5. Деятельность компенсирующей группы может быть прекращена путём ликвидации по решению Учредителя.

2. Организация логопедической работы

2.1. В группы компенсирующей направленности зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи (установленные логопедами и медиками при обследовании):

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР) при алалии;
- дизартрия, ринолалия;
- фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР);

2.2. Зачисление в группы компенсирующей направленности производится по заключению ТПМПК (территориальная психолого-медико-педагогический комиссия), с согласия и письменного заявления родителей (законных представителей).

2.3. Срок пребывания ребёнка в группах компенсирующей направленности определяет ТПМПК.

2.4. Компенсирующая группа функционирует 5 дней в неделю с 12 часовым ежедневным пребыванием детей.

2.5. На каждого ребёнка в группе учителем-логопедом заполняется речевая карта и составляется индивидуальные образовательный маршрут.

2.6. Основными формами организации коррекционно-развивающей работы с детьми являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

- 2.7. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся вне занятий, предусмотренных расписанием образовательной деятельности и с учётом психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.
- 2.8. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития ребёнка.
- 2.9. Продолжительность групповых занятий: с детьми 5-6 лет – 20-25 минут; с детьми 6-7 лет – 25-30 минут.
- 2.10. Продолжительность подгрупповых занятий 15-20 минут.
- 2.11. Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.
- 2.12. Ежедневно во второй половине дня проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия воспитателя группы по заданию учителя-логопеда.
- 2.13. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности происходит по решению ПМПк.
- 2.14. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе несут родители, учитель-логопед и воспитатели группы.
- 2.15. Результаты обследований ребёнка, решения ПМПк, индивидуальные особенности коррекционного процесса фиксируются в журналах, протоколах, картах.

3. Руководство и штаты группы компенсирующей направленности

- 3.1. Непосредственное руководство группами компенсирующей направленности осуществляется администрацией Учреждения.
- 3.2. Заведующий ДОУ:
 - обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
 - обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой;
 - осуществляет систематический контроль за организацией в логопедической группе воспитательно-образовательного процесса и проведения всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в психическом развитии детей.
- 3.3. Должность учителя-логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием Учреждения: за одной логопедической группой закрепляется одна ставка учителя-логопеда.
- 3.4. На должность учителя-логопеда назначается лицо, имеющее высшее дефектологическое образование (отделение «Логопедия»), или лицо, имеющее высшее педагогическое образование и прошедшее курсы переподготовки по специальности «Логопедия».

3.5. На должность воспитателя логопедической группы назначается лицо, имеющее высшее или среднее специальное образование и прошедшее подготовку на курсах для воспитателей логопедических групп.

3.6. Права, обязанности и ответственность педагогического и обслуживающего персонала, работающего на логопедических группах определяются Должностными инструкциями, Правилами внутреннего трудового распорядка и приказами заведующим Учреждения.

4. Участники образовательного процесса логопедической группы

Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты детского сада.

4.1. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом,
- знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимают активное участие по преодолению речевых недостатков.

4.2. Педагоги детского сада интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей, консультируют родителей (законные представители) по вопросам развития речи.

4.2.1. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе групп дошкольного образовательного учреждения;
- комплектует подгруппы детей для занятий;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей в ТПМПК с целью определения в специальные группы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- представляет администрации дошкольного образовательного учреждения и специалисту по коррекционной работе ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи

в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;

- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и ПМПК;

- информирует педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании, работы логопедической группы;

- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;

- участвует в работе районного и городского методического объединения учителей-логопедов и методического объединения дошкольного образовательного учреждения;

- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

4.2.2. Воспитатель логопедической группы:

- закрепляет приобретенные навыки;

- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;

- планирует и организует общеобразовательные занятия.

4.2.3. Педагог-психолог:

- оказывает консультативную помощь родителям и специалистам детского сада, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;

- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.

4.2.4. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;

- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;

- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг.

5. Механизм финансирования группы компенсирующей направленности

5.1. Группы компенсирующей направленности финансируются по соответствующим нормативам финансирования групп компенсирующей направленности.

5.2. Установление платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в группах компенсирующей направленности, производится в соответствии с постановлением мэрии города Новосибирска.

6. Документация учителя-логопеда.

6.1. Документами, регулирующими деятельность учреждений дошкольного образования для групп компенсирующей направленности, являются:

- заявление родителей (законных представителей);
- протокол- заключение ТПМПК для определения ребенка в группу компенсирующей направленности МКДОУ д/с № 421;
- табель посещаемости воспитанников групп компенсирующей направленности;
- иная документация.

6.2. Документация учителя-логопеда:

- Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.
- Список детей логопедической группы с заключением ПМПК.
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы.
- План организационно-методической и коррекционно-развивающей работы логопеда.
- Перспективный план коррекционной работы с детьми.
- Рабочие планы подгрупповых и индивидуальных занятий.
- Индивидуальные тетради для взаимосвязи с родителями.
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
- Отчет о результатах проведенной работы за год.
- Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, утвержденная руководителем Учреждения.
- Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения (протоколы МПК).
- График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем Учреждения.

- Иная документация.