

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 421 имени Сергея Николаевича Ровбеля»
630005 ул. Державина, 51, т: 224-38-83 т/ф 224-35-55

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующий МАДОУ «Детский сад
№ 421 имени С.Н. Ровбеля»
Т.В. Пашкович
Приказ № 44 от 30.08 2023.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о разработке и реализации адаптированной
образовательной программы**

Новосибирск 2023

1. Общие положения

1.1. Положение об адаптированной основной образовательной программе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 421 имени С.Н. Ровбея» (далее - Положение) определяет цели, задачи, структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 421 имени С.Н. Ровбея» (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального Закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.11.1998 № 124 -ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями на 18.08 2016 года).

1.3. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ), детей - инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников, посещающих группу общеобразовательной направленности.

1.4. АОП разрабатываются самостоятельно Учреждением в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК, индивидуальной

программы реабилитации и абилитации инвалида, с учетом примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования, с учетом образовательных программ Учреждения.

1.5. АОП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников, рассматривается Педагогическим советом Учреждения и согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ, ребенка – инвалида, утверждается заведующим Учреждения.

1.6. Настоящее Положение действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

2. Организационные механизмы

2.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в Учреждении с целью соблюдения права, воспитанников на обучение по АОП относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучения по АОП;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки АОП;
- разработка АОП для полной реализации;
- организация обучения по АОП в строгом соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива при разработке и реализации АОП.

3. Структура адаптированной основной образовательной программы

3.1. Структура АОП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы дошкольного учреждения и содержать четыре раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

3.2. Титульный лист содержит:

- информацию об Учреждении, о том, когда и кем рассмотрена и утверждена АОП (полное наименование образовательного учреждения);

- гриф рассмотрения АОП (с указанием даты проведения и номера протокола заседания Педагогического совета);
- гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа);
- полное наименование АОП с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;
- информацию об авторах, разработчиках АОП (ФИО педагога (ов), возможно указание стажа работы, категории);
- год составления АОП.

3.3. Целевой раздел АОП содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

3.3.1. Пояснительная записка содержит:

- общую характеристику АОП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, с указанием примерных программ коррекционно-развивающей направленности для данной категории детей с ОВЗ;
- цели и задачи реализации АОП;
- принципы и подходы к формированию АОП;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- описание особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ (если таковые имеются).

3.3.2. Планируемые результаты освоения АОП детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов отражают целевые ориентиры на момент завершения дошкольного учреждения с учетом, реализуемой примерной программы коррекционно-развивающей направленности. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

3.4. Содержательный раздел АОП раскрывает:

3.4.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

3.4.2. Взаимодействие взрослых с детьми;

3.4.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся;

3.4.4. Программа коррекционной работы с детьми ОВЗ (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа).

3.5. Организационный раздел АОП содержит:

3.5.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;

3.5.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом особенностей ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ;

3.5.3. Кадровое обеспечение реализации АОП;

3.5.4. Описание материально-технических условий реализации АОП, в том числе создание специальных необходимых условий воспитания, обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

3.5.5. Финансовые условия реализации АОП;

3.5.6. Планирование образовательной деятельности;

3.5.7. Распорядок и режим дня;

3.5.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АОП и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов;

3.5.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и детей-инвалидов).

3.6. Дополнительный раздел содержит:

- краткую презентацию АОП для родителей (законных представителей) детей-инвалидов, детей с ОВЗ;
- возрастные и иные категории детей с ОВЗ, на которых ориентирована АОП;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ.

4. Изменения и дополнения в АОП

4.1. АОП может изменяться и дополняться по решению Педагогического совета.

4.2. Основания для внесения изменений:

- обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования);

- предложения педагогических работников по результатам реализации АОП в текущем учебном году;
- обновление списка, используемой литературы и методических пособий.

4.3. Дополнения и изменения в АОП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменения АОП корректируются в виде новой редакции программы.

5. Ответственность и контроль

5.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов Учреждения, реализующих АОП.

5.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется администрацией Учреждения.

5.3. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АОП возлагается на старшего воспитателя Учреждения.

6. Делопроизводство

6.1. АОП хранится в методическом кабинете Учреждения.

6.2. К АОП имеют доступ все педагогические работники и администрация Учреждения.

6.3. АОП хранится 3 года после истечения срока ее действия.